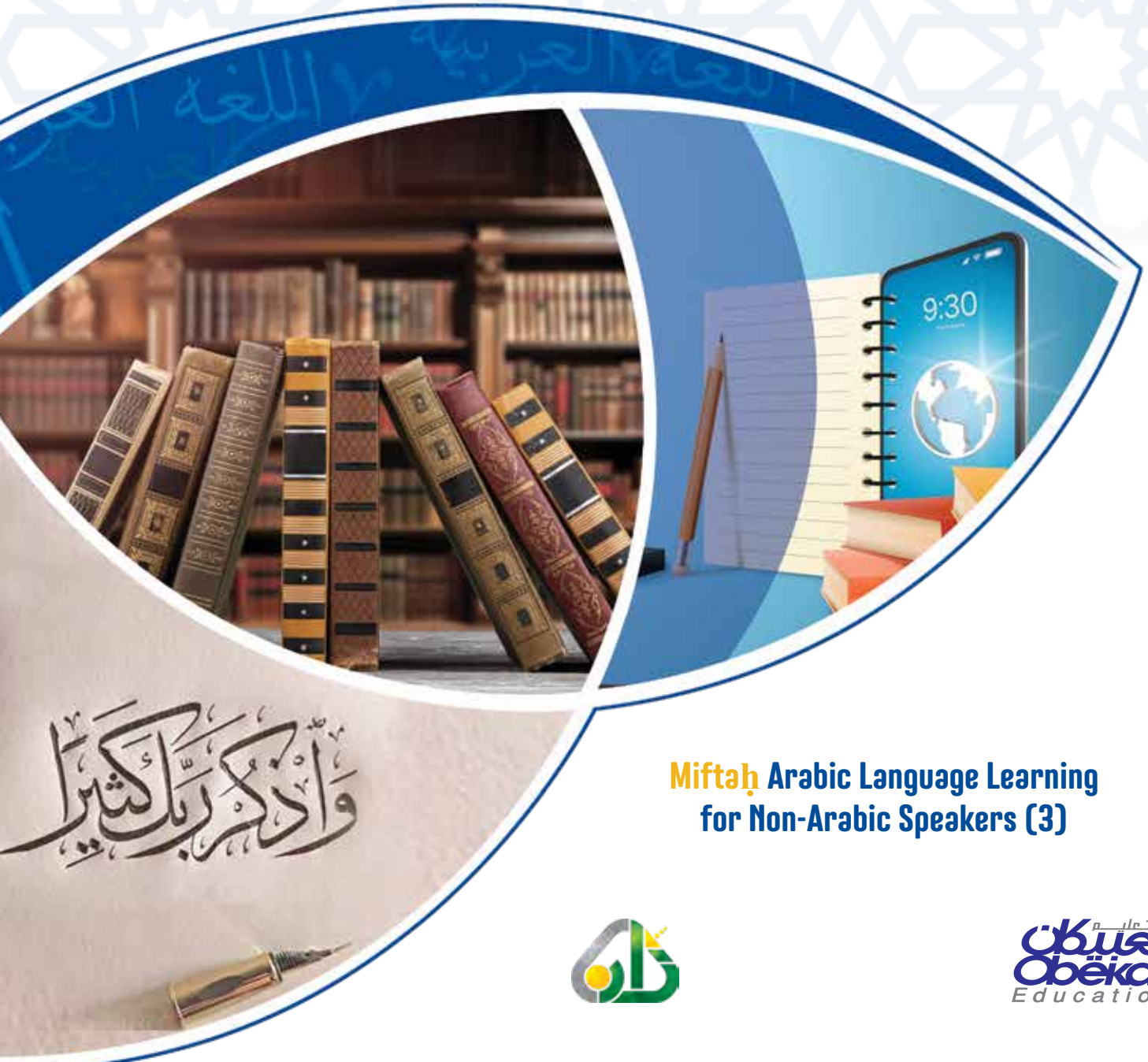
مفتاح دروس

اللغة العربية

للناطقين بغيرها

(٣)



Miftaḥ Arabic Language Learning
for Non-Arabic Speakers (3)

العبيكان للتعليم
Obeikan Education

مفتاح دروس

اللغة العربية

للناطقين بغيرها

(٣)

Miftah Arabic Language Learning
for Non-Arabic Speakers(3)

إعداد مجموعة زاد

العبيكان
Obeikan

الطبعة الأولى

١٤٤٦هـ/٢٠٢٤م

حقوق الطباعة محفوظة

نشـــر

المملكة العربية السعودية - جدة

حي الشاطئ - بيوتات الأعمال - مكتب ١٦

موبايل: ٦٤٣٢ ٤٤٤ ٥٠ ٩٦٦+، هاتف: ٦٩٢٩٢٤٢ ١٢ ٩٦٦+

ص.ب: ١٢٦٣٧١ جدة ٢١٣٥٢

www.zadgroup.net

توزيع العبيكان Obeikan

المملكة العربية السعودية - الرياض

طريق الملك فهد - مقابل برج المملكة

هاتف: ٤٨٠٨٦٥٤ ١١ ٩٦٦+، فاكس: ٤٨٠٨٠٩٥ ١١ ٩٦٦+

ص.ب: ٦٧٦٢٢ الرياض ١١٥١٧

www.obeikanretail.com

جميع الحقوق محفوظة. ولا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكيـــة، بما في ذلك التصوير بالنسخ (فوتوكوبي)، أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة الناشر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فإن العلم الشرعي من أهم الضرورات التي يحتاجها المسلمُ في حياته، وتحتاجُها الأمةُ كلُّها في مَسيرتِها الحضاريةِ؛ لذا جاءت النصوص الشرعية في الإعلاء من شأنه وشأنِ حامِليه، قال تعالى: ﴿شَهِدَ ٱللَّهُ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ وَٱلۡمَلَٰٓئِكَةُ وَأُوْلُواْ ٱلۡعِلۡمِ قَآئِمَۢا بِٱلۡقِسۡطِۚ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [آل عمران: ١٨] قال الشوكاني رَحِمَهُ ٱللَّهُ: «المرادُ بأولي العلمِ هنا علماءُ الكتابِ والسُّنةِ»، وقال تعالى: ﴿وَقُل رَّبِّ زِدۡنِي عِلۡمٗا﴾ [طه: ١١٤]، وفي الحديث: «من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا سهل الله له به طريقًا إلى الجنة» رواه مسلم.

وتأتي هذه السلسلة العلمية خدمة للمجتمع، بهدف إيصال العلم الشرعي إلى الناسِ بشتَّى الطُّرُقِ، وتيسير سبلِهِ، وتقريبه للراغبين فيه، ونرجو أن تكون رافدة ومعينة للبرامج العلمية والقراءة الذاتية وعونًا لمن يبتغي التزود من العلم والثقافة الشرعية، سعيًا لتحقيق المقصد الأساسِ الذي هو نشرُ وترسيخُ العلمِ الشرعي الرصينِ، المبني على أسسٍ علميةٍ صحيحةٍ، وفقَ معتقدٍ سليمٍ، قائمٍ على كتابِ اللهِ وسنةِ رسوله صَلَّى ٱللَّهُ عَلَيۡهِ وَسَلَّمَ، بشكلٍ عصريٍّ ميسَّرٍ، فنسأل الله تعالى للجميع العلم النافع والعمل الصالح والتوفيق والسداد والإخلاص.

***

مدخل

الحمدُ للهِ الذي خلقَ الإنسان، وأنعَمَ علينا بالنُّطْقِ والبيانِ، والصلاةُ والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ أفضَلِ مَن أرسلَه ربُّه إلى الإنس والجانّ، سيِّدِ وَلَدِ عَدْنان، أرسلَه الله بالقرآن، ليخرجَ الناسَ من ظلمات الكُفر إلى نُور الإيمان.

أما بعد؛ فإنَّ اللغةَ هي الوسيلةُ الأولى التي يُعبِّرُ بها الإنسانُ عنْ خواطِرِهِ وأفكارِهِ، وهيَ وِعاءُ الثقافةِ المُعَبِّرُ عنها؛ فاللغةُ والثقافةُ مُتكامِلتانِ متلازمتانِ، فلا ثقافةَ بلا لُغَةٍ، ولا لغةَ بلا ثقافةٍ.

ولُغَتُنا العربيَّةُ لُغَةُ دِينٍ وثقافةٍ، وتعلُّمُها مِنَ الدِّينِ.

قال العلَّامة الثَّعَالَبِيُّ رَحِمَهُ ٱللَّهُ تعالى: «منْ أحبَّ اللهَ أحبَّ رسولَهُ المُصطفَى صَلَّى ٱللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ومَنْ أحبَّ النبيَّ العربِيَّ صَلَّى ٱللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أحبَّ العرَبَ، ومنْ أحبَّ العَرَبَ أحبَّ اللُّغَةَ العربيَّةَ التي نزَلَ بها أفضلُ الكُتُبِ على أفضلِ العَجَمِ والعَرَبِ، ومَنْ أحَبَّ العربيَّةَ عُنِيَ بها، وثابَرَ عليْها وصرَفَ هِمَّتَهُ إليها». فقه اللغة وسر العربية للثعالبي (ص١٥).

وفي هذا المستوى الثالث من هذه السِّلْسِلَةِ المباركةِ (كتاب اللغةِ العربيةِ للناطقينَ بغيرِها) يتعرَّفُ الطالبُ على باقةٍ مِنَ القواعدِ المهِمَّةِ التي تتعلَّقُ بأحوالِ الأسماءِ والأفعالِ، والمفرداتِ والجُملِ.

فمِنْ ذلِكَ: الإعرابُ والبِناءُ، وبعضُ الأسماءِ المَبْنِيَّةِ كأسماءِ الأصواتِ والأعدادِ المرَكَّبَةِ، وعَلاماتُ الإعرابِ الأَصليَّةُ والفَرعيَّةُ، وبعضُ الأسماءِ التي تُعرَبُ بالعلاماتِ الفرعيَّةِ كالأسماءِ الخَمسَةِ، وجمعِ المذكَّرِ السَّالمِ، والمثنَّى.

والإعرابُ التَّقديريُّ وبعضُ الأسماءِ التي تُعرَبُ بالعلاماتِ المقدَّرةِ كالاسمِ المقصورِ، والاسمِ المنقوصِ، والاسمِ المُضافِ إلى ياءِ المُتكَلِّمِ.

والمرفوعاتُ، والمَنصوباتُ، والمَجْروراتُ مِنَ الأَسماءِ.

والتَّوابعُ الأربعةُ: النَّعتُ، والتَّوكيدُ، والعَطفُ، والبَدَلُ.

والإعرابُ والبِناءُ في الأفعالِ، واسما الفاعلِ والمفعولِ: معناهُما وصِياغَتُهُما، واسما الزمانِ والمكانِ: معناهُما وصِياغتُهُما، واسمُ الآلةِ: معناهُ وصِياغتُهُ، والنَّكِرَةُ والمعرِفةُ، والجُملةُ بقِسْمَيْها: الاسميَّةِ والفِعليَّةِ، وبعضُ ما يَتعلَّقُ بِهِما، وأَبْنِيَةُ التصغيرِ، وغيرُ ذلِكَ مِنَ الدُّروسُ النافِعةِ.

تُعْرَضُ هذِهِ الأحكامُ اللُّغَوِيَّةُ المهِمَّةُ في صورةِ دروسٍ مُبَسَّطةٍ مَشروحةٍ بالأمثلةِ الكثيرةِ والتطبيقاتِ الوفيرةِ، والنماذجِ المتنوِّعةِ ما بينَ مَكتوبةٍ وصَوْتِيَّةٍ، ومُباشِرةٍ وحِوَارِيَّةٍ، والتمارينِ المتعَدِّدةِ المتنوِّعةِ التي لا تصعُبُ على المبْتَدِي، ويستفيدُ منها المنتَهِي، فهيَ شَيِّقةٌ ماتِعةٌ، وجذَّابةٌ رائِعةٌ، تَزينُها الأشكالُ والألوانُ، وتُجَمِّلُها التصامِيمُ الحِسانُ.

فهيَ -بكلِّ هذِهِ المَيِّزاتِ وغيرِها- مُساعِدَةٌ على التعلُّمِ والتعليمِ، والفهمِ والتفهيمِ.

وقدْ راعَيْنا في هذِهِ السِّلْسِلةِ المباركةِ التدرُّجَ في التعليمِ، والانتقالَ مِنَ الأيسرِ إلى اليسيرِ، والتمهُّلَ في التعليمِ وعدَمَ الاستعجالِ، فلا ينتقلُ الكتابُ من درسٍ إلى آخرَ حتى يستوعِبَ الطالبُ الدرسَ الأوَّلَ عنْ طريقِ كثرةِ الأمثلةِ، والتطبيقاتِ، والأسئلةِ والتمريناتِ، والتنوُّعِ فيها بينَ التلقينِ والتفهيمِ والقراءةِ والكتابةِ، والانتقالِ من تعلُّمِ المفرداتِ إلى تعلمِ التراكيبِ والجُمَلِ، ثم إلى تعلُّمِ الحواراتِ والمحادثاتِ المعتمِدَةِ على السؤالِ والجوابِ.

وبين يدي القارئ كتابُ «مفتاحِ» هذه الدُّروس لهذا المستوى؛ وهو دليلٌ إرشاديٌّ توجيهيٌّ للمعلِّم والطالب، يذكِّر بأهدافِ كلِّ درسٍ، وإرشاداتِ التعلُّم، ويشرحُ القواعد والدُّرُوس بطريقةٍ سَهْلَة مُدعومةٍ بالصور والأشكال التوضيحيَّة، ومُترَجَمٌ لكلِّ لغةٍ من لُغات المتعلِّم.

وقد جاءَ تلبيةً لرغباتِ الكثيرين مِنَ الراغبينَ في تعليمِ اللغةِ العربيةِ لغيرِ الناطقينَ بها مِنْ أهلِ اللغاتِ المختلفةِ، المتعطِّشينَ إلى تعلُّمِ هذه اللغةِ الجميلةِ، الحريصينَ على تعلُّمِ القرآنِ والسُّنَّةِ، وتُراثِ الإسلامِ.

ونحنُ إذ نُقَدِّمُه للراغبينَ في تعلُّمِ اللغةِ العربيةِ مِنْ غيرِ الناطقينَ بها؛ نحثُّهُمْ على بذلِ الجهدِ، وإخلاصِ

النيَّةِ، واحتسابِ الأَجْرِ في تعلُّمِ اللُّغةِ العربيَّةِ، والتكلُّمِ بها، وتعليمِها لغيرِهِمْ فيما بعدُ، فأنتُمُ اليومَ مُتعلِّمونَ، وغدًا تصيرونَ -إنْ شاءَ اللهُ- مُعَلِّمينَ.

ونُبَشِّرُهُمْ بأنَّ طريقَ العلمِ هوَ طريقُ الجنَّةِ، قالَ النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ» رواه مسلم (٢٦٩٩).

ونسألُ اللهَ تعالى لجميعِ طُلَّابِ العلْمِ التيسيرَ والتوفيقَ والقَبُولَ، والفهمَ والفِقْهَ في الدِّينِ، والعلمَ بِلُغَةِ كلامِ ربِّ العالمينَ؛ فهِيَ مِفتاحٌ للعلمِ النافِعِ والعمَلِ الصالِحِ، ونافذةٌ على الثقافةِ والحضارةِ الإسلاميَّةِ.

واللهُ تعالى وَلِيُّ التوفيقِ، إنَّهُ سميعٌ عليمٌ، والحمدُ للهِ ربِّ العالمينَ.

***

Introduction

Praise be to Allah who has created humanity and blessed us with the ability to speak and express ourselves, and blessings and peace of Allah be upon our Prophet Muhammad, the best of those whom his Lord sent to humankind and the jinn, the foremost among the sons of `Adnan, whom Allah sent with the Qur'an, to bring people forth from the depths of darkness to the light of faith.

To proceed: language is the primary means by which man expresses his thoughts and ideas. It is the vessel of culture in which culture is expressed. Thus language and culture are complementary and intertwined; there can be no culture without language, and no language without culture. Our Arabic language is the language of religion and culture, and learning it is part of religion.

The great scholar ath-Tha'aalibi (may Allah have mercy on him) said: "Whoever loves Allah loves His Chosen Messenger (blessings and peace of Allah be upon him), and whoever loves the Arabian Prophet (blessings and peace of Allah be upon him) loves the Arabs, and whoever loves the Arabs loves the Arabic language in which there came down the best of the Books to the best of the non-Arabs and the Arabs. And whoever loves Arabic will study it and persist in learning it, and he will exert a great deal of effort for that purpose." Fiqh al-Lughah wa Sirr al-'Arabiyyah by ath-Tha'aalibi, p. 15.

In this third level of this blessed series, Introduction to Arabic Language for Non-Arabic Speakers, the student will learn further important rules which have to do with different types of nouns and verbs, and words and phrases. That includes: declinable and indeclinable nouns; some indeclinable nouns such as names of sounds; composite numbers; primary and secondary case indicators; some nouns which use secondary case indicators, such as the Five Nouns; the sound masculine plural; and the dual.

He will also learn about the assumed case of some [indeclinable] nouns; some nouns that have latent endings, such as maqṣoor nouns [nouns which end with an alif] and manqooṣ nouns [nouns which end with a yaa that is a root letter], and the possessed noun with the yaa' of the first person singular possessive pronoun;

Nouns in the nominative, accusative and genitive cases;

The four nouns of dependent declension: na't (description), tawkeed (noun denoting emphasis), ma'ṭoof (noun joined to another by a conjunction) and badal (appositive).

Moods of verbs; active and passive participles – their meanings and how to form them; nouns of time and place – their meanings and how to form them; nouns of instrument – their meanings and how to form them; definite and indefinite; the two types of sentences – nominal and verbal, and some issues having to do with them; forms of the diminutive; and other useful lessons.

These important linguistic rules are presented in the form of simplified lessons which explain them, with many examples, plenty of applications and various formats which vary between written, verbal,

direct, dialogues, and many and varied exercises which are not difficult for the beginner and are useful for the advanced student. They are interesting, attractive and brilliant, with diagrams, colours and beautiful designs.

This – by virtue of these advantages and others – will make it easy to learn, teach, understand and explain.

In this blessed series our aim is to use a gradual approach in teaching, moving from the easiest topics to what is easy, and not rushing or being hasty in teaching. So the book does not move from one lesson to another until the student has absorbed the first lesson, through many examples and applying what has been taught, and through questions and answers, and through dictation, explaining, reading, and writing. The student will also move from learning vocabulary words to learning how to form phrases and sentences, then learning to speak and hold conversations based on questions and answers.

We present to the reader this book, which is the key (miftaaḥ) to these lessons at this third level. It is a guide to both teacher and student, stating the goals of each lesson and guidelines on learning, and also explaining rules and lessons in a straightforward manner, supported by pictures and explanatory diagrams, and a translation into every language spoken by learners.

This book has been produced in response to the aspirations of many non-Arabic speakers who want to learn Arabic, who speak different languages and are thirsting to learn this beautiful language and are eager to learn the Qur'an and Sunnah, and the classical books of Islam.

As we present this series to those non-Arabic speakers who want to learn Arabic, we urge them to work hard, make their intention sincere and seek reward with Allah for learning Arabic, speaking it and, eventually, teaching it to others. Today you are learners, but tomorrow – in sha Allah – you will become teachers.

We give them the glad tidings that the path of knowledge is the path of Paradise. The Prophet (blessings and peace of Allah be upon him) said: (Whoever follows a path seeking knowledge, Allah will make a path to Paradise easy for him.) Narrated by Muslim, 2699.

We ask Allah, may He be exalted, to make it easy for all seekers of knowledge, guide them, accept their good deeds and help them to learn and understand the religion and learn the language of the words of the Lord of the Worlds, for it is the key to beneficial knowledge and righteous deeds, and a window onto the culture and civilization of Islam.

And Allah, may He be exalted, is the source of strength, for He is All-Hearing, All-Knowing. Praise be to Allah, Lord of the Worlds.

إرشادات عند القيام بحل التمارين
Guidelines for doing the exercises

عِنْدَ الشُّرُوعِ فِي حَلِّ التَّمَارِينِ يُوصَى بِالخُطُوَاتِ التَّالِيَةِ:

When starting to do the exercises, it is advised to take the following steps:

1. يُقْرَأُ الدَّرْسُ جَيِّدًا مِنْ (كِتَابِ الدُّرُوسِ).

   Read the lesson thoroughly(in the lessons' book).

2. يُعَادُ قِرَاءَةُ نَفسِ الدَّرْسِ مِنْ (كِتَابِ المَفَاتِيحِ).

   Reread the same lesson (in the Miftah text book).

3. القِيَامُ بِالحَلِّ الصَّحِيحِ المُنَاسِبِ.

   Do the exercises, giving the correct answers.

4. عِنْدَ الشُّرُوعِ فِي حَلِّ تَمَارِينِ القِرَاءَةِ رَدِّدِ العِبَارَةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ.

   When starting to do the reading exercises, repeat the phrase several times.

5. عِنْدَ الشُّرُوعِ فِي حَلِّ تَمَارِينِ الكِتَابَةِ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ فِي المَكَانِ المُخَصَّصِ وَرَاعِ شَكْلَ كُلِّ حَرْفٍ.

   When starting to do the writing exercises, write clearly in the allocated space, paying attention to the shape of each letter.

6. رَاعِ ضَبْطَ أَوَاخِرِ المُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيبِ بِالشَّكْلِ حَسْبَ القَاعِدَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا.

   Pay attention to vowels at the ends of words and sentences, in accordance with the rule that you have learned.

7. نَاقِشْ حَلَّ التَّمَارِينِ مَعَ المُدَرِّسِ أَوْ مَعَ زُمَلَائِكَ.

   Discuss the answers to the exercises with the teacher or with your classmates.

8. فِي حَالَةِ الإِخْفَاقِ لَا تَيْأَسْ أَعِدِ المُحَاوَلَةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ.

   If you get it wrong, do not despair; try again and again.

الإعرابُ والبِناءُ – (أ) في الأَسماءِ
(A) Declension of Nouns

الأهداف التعليمية Goals

١ تعدد المَبنيات مِنَ الأَسماءِ.

1 Listing types of indeclinable nouns

٢ تفرق بين المعرب والمبني من حيث الإعراب.

2 Differentiating between declinable and indeclinable nouns with regard to case indicators

٣ توضح أنواع الضمائر مع ذكر مثال على كل منها.

3 Explaining the different types of pronouns, giving examples of each

٤ تذكر مثالين للأسماء الموصولة المبنية والمعربة.

4 Giving two examples of indeclinable and declinable relative pronouns

٥ تحدد المعرب والمبني من الأعداد المركبة.

5 Identifying which composite numbers are declinable and which are indeclinable

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

المَبنِيُّ مِنَ الأَسماءِ — Indeclinable nouns

الشرح والتوضيح Explanation

دَرَسنا سابِقًا أنَّ أَغلَبَ الأسماءِ في العَرَبِيَّةِ مُعرَبَةٌ، وبَعضُها مَبنِيَّةٌ، لا يَتَغَيَّرُ آخِرُها، وهي:

We have learned previously that most nouns in Arabic are declinable, and some are indeclinable, meaning that their endings do not change. They are:

١. الضَّمائِرُ — 1. Pronouns

نَحوَ: هُوَ، أَنتَ، أَنَا، وكذلِكَ (تُ)، (هُـ) في رَأَيتُهُ، و(كَـ) في كِتابِكَ، و(ها) في بَينِها.

For example: هُوَ، أَنتَ، and أَنَا; the «تُ» and «هُـ» in the word رَأَيتُهُ; the (كَـ) in the word كِتابِكَ، and the «ها» in بَينِها.

والضَّمائِرُ نَوعانِ:

Pronouns are of two types:

أ). ضَمائِرُ رَفعٍ

a). Nominative pronouns

نَحنُ طُلَّابٌ / نَحنُ ضَميرُ رَفعٍ.

ب). ضَمائِرُ نَصبٍ وَجَرٍّ

b). Accusative and genitive pronouns

أَرَأَيتَنا / نا ضَميرُ نَصبٍ.

هَذا بَيتُنا / نا ضَميرُ جَرٍّ.

2. Demonstrative pronouns ٢. أَسماءُ الإِشارَةِ

٢. أَسماءُ الإِشارَةِ
2. Demonstrative pronouns

هَذَا | هَذِهِ | ذَلِكَ | هَؤُلَاءِ | أُوْلَئِكَ

ما عَدا هَذَانِ و هَاتَانِ فَهُما مُعرَبانِ.

For example: هَذَا، هَذِهِ، ذَلِكَ، هَؤُلَاءِ، أُوْلَئِكَ, except for هَذَانِ and هَاتَانِ, which are declinable.

3. Relative pronouns ٣. الأَسماءُ المَوصولَةُ

٣. الأَسماءُ المَوصولَةُ
3. Relative pronouns

الَّذِي | الَّتِي | الَّذِينَ | اللَّاتِي

ما عَدا اللَّذَانِ و اللَّتَانِ فَهُما مُعرَبانِ.

For example: الَّذِي، الَّتِي، الَّذِينَ، اللَّاتِي, except for اللَّذَانِ and اللَّتَانِ, which are declinable.

4. Some interrogative pronouns ٤. بَعضُ أَسماءِ الاستِفهامِ

٤. بَعضُ أَسماءِ الاستِفهامِ
4. Some interrogative pronouns

مَنْ (who) | أَينَ (where) | مَا (what) | مَتَى (when) | كَيفَ (how)

The interrogative pronouns are: مَنْ، أَينَ، مَا، مَتَى، كَيفَ.

5. Some adverbs ٥. بَعضُ الظُّروفِ

٥. بَعضُ الظُّروفِ
5. Some adverbs

إِذَا (if) | حَيثُ (as) | أَمسِ (yesterday) | الآنَ (now)

Some adverbs are: إِذَا، حَيثُ، أَمسِ، الآنَ.

6. Verb-nouns ٦. أَسماءُ الفِعلِ

أَسماءُ الفِعلِ والمَقصودُ مِنها تِلكَ الأَسماءُ الَّتي تُفيدُ مَعنى الفِعلِ
Verb-nouns are nouns which give the meaning of the verb

أُفٍّ | آهٍ | آمِينَ

7. Composite numbers ٧. العَدَدُ المُرَكَّبُ

- (أَحَدَ عَشَرَ...تِسعَةَ عَشَرَ) وكَذلِكَ (إِحدى عَشرَةَ...تِسعَ عَشرَةَ)
- **أَحَدَ عَشَرَ up to تِسعَةَ عَشَرَ، and إِحدى عَشرَةَ up to تِسعَ عَشرَةَ.**
- ما عَدا اثنا عَشرَ واثنَتا عَشرَةَ فَهُما مُعرَبانِ.
- **Excluded from that are اثنا عَشرَ and اثنَتا عَشرَةَ، which are declinable.**
- (وقَد سَبَقَ بَيانُهُما في الكِتابِ الثَّانِي) **(We have explained this previously in Book 2)**

تنبيه:
Note:

الأَسماءُ المُعرَبَةُ نَقولُ عنها: مَرفُوعٌ، أو مَنصُوبٌ، أو مَجرُورٌ.
We may describe declinable nouns as being marfoo' (nominative), manṣoob (accusative) or majroor (genitive).

أَمَّا **الأَسماءُ المَبنِيَّةُ** فَنَقولُ عَنها: في مَحَلِّ رَفعٍ، في مَحَلِّ نَصبٍ، فِي مَحَلِّ جَرٍّ؛
When it comes to indeclinable nouns, we describe them as being assumed to be nominative, accusative or genitive.

لأَنَّ الاسمَ المَبنِيَّ لا يَكونُ مَرفوعًا، أو مَنصوبًا، أو مَجرورًا، بَل يَقَعُ في مَحَلِّ رَفعٍ، أو نَصبٍ، أو جَرٍّ، وإن وَضَعنا مَكانَهُ اسمًا مُعرَبًا كانَ مَرفوعًا أو مَنصوبًا أو مَجرورًا، نَحوَ:
That is because the indeclinable noun cannot have a case indicator to show whether it is nominative, accusative or genitive; rather it is assumed to be nominative, accusative or genitive, and if we were to replace it with a declinable noun, it would have a ḍammah, fat-ḥah, or kasrah, according to its function in the sentence.

نَحوَ: رَأَيْتُ بِلَالًا، (بِلَالًا) مَنصُوبٌ؛ لأَنَّهُ مَفعولٌ بِهِ.
For example: **«بِلَالًا» appears in the accusative because it is an object (maf'ool bihi).**

لَكِن في: رَأَيْتُ هَذَا، (هَذَا) فِي مَحَلِّ نَصبٍ؛ لِوُقوعِهِ مَحَلَّ اسمٍ مَنصوبٍ (بِلَالًا).
But in the phrase رَأَيْتُ هَذَا، هَذَا is assumed to be accusative, because it replaces the accusative noun بِلَالًا.

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) عيِّنِ المُعرَبَ والمَبنيَّ فيما يَأتي.

(1) Identify the declinable nouns and indeclinable nouns in these sentences.

(١) عيِّنِ المُعرَبَ والمَبنيَّ فيما يَأتي:

الله	هذا	حامِد	مساجِد	هو
أنا	سيَّارَة	الَّذي	أَمس	
الجامِعَة	مُسلِمان	مُسلِمات	هذان	
الآن	اللَّتان	مَن	كِتاب	

(٢) ضَع عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّح الخَطَأَ.

(2) Put a check mark (✓) or an X mark (X) beside these sentences and correct the mistakes:

(٢) ضَع عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّح الخَطَأَ:

		✓ ✗	تصحيح الخطأ
أ	الأَسماءُ كُلُّها مُعرَبَةٌ.		
ب	المُعرَبُ ما لا يَتَغَيَّرُ آخِرُهُ بِسَبَبِ العامِلِ.		
ج	أَسماءُ الاستِفهامِ مُعرَبَةٌ.		
د	أَسماءُ الإشارَةِ، والأَسماءُ المَوصولَةُ قَد تُعرَبُ وقَد تُبنَى.		
هـ	كُلُّ الظُّروفِ مَبنِيَّةٌ.		

(٣) أُكتُبِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغِ:

(3) Write the correct answers in the gaps.

(٣) أُكتُبِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغِ:

أ) الأَسماء:

كُلُّها مُعرَبَةٌ | كُلُّها مَبنِيَّةٌ | بَعضُها مُعرَبَةٌ وبَعضُها مَبنِيَّةٌ

ب) المَبنِيُّ إذا دَخَلَ عليهِ العامِلُ:

لا يَتَغَيَّرُ آخِرُهُ | يَتَغَيَّرُ آخِرُهُ | يَتَغَيَّرُ آخِرُهُ أَحيانًا

(٤) اِملَأِ الفَراغَ بالاسمِ المُناسِبِ واضبِطِ آخِرَهُ بالشَّكلِ:

أ) الطَّائِرَةُ كَبيرَةٌ.

ب) أَغلِقِ ..... التِّلفازَ.

ج) هذا ..... ماهِرٌ.

د) ..... سافَرَ إلى الصِّينِ.

(٤) اِملَأِ الفَراغَ بالاسمِ المُناسِبِ واضبِطِ آخِرَهُ بالشَّكلِ.

(4) Fill in the blanks with appropriate nouns and add the correct vowels at the end.

أَسماءُ الأَفعالِ

Verb-nouns

الأهداف التعليمية Goals

١ تذكرُ عَلاماتِ الإعرابِ الأَصليَّةَ.

1 Listing the primary case indicators

٢ تكتبُ مثالاً على كلِّ علامةٍ من عَلاماتِ الإعرابِ الأَصليَّةِ.

2 Writing an example for each of the primary case indicators

٣ توضِّحُ عَلامةَ الإعرابِ الفَرعيَّةَ في جَمعِ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ معَ ذكرِ المثالِ.

3 Identifying the secondary case indicator in the sound feminine plural and giving an example thereof

٤ تذكرُ مثالاً على المَمنوعِ مِنَ الصَّرفِ موضّحاً فيهِ عَلامةَ الإعرابِ الفَرعِيَّةَ.

4 Giving an example of the diptote (*al-mamnoo' min aṣ-ṣarf*), clearly showing the secondary case markers

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- أَسماءُ الأَفعالِ — Verb-nouns
- الأَعدادُ المركَّبةُ — Composite numbers
- عَلاماتُ الإعرابِ الأَصليَّةُ والفَرعيَّةُ — Primary and secondary case indicators

Explanation الشرح والتوضيح

سَبَقَ أن دَرَسنا في الكِتابَينِ الأَوَّلِ والثَّاني أنَّ أَغلَبَ الأَسماءِ في العَرَبِيَّةِ مُعرَبَةٌ، وأَنَّ مَوقِعَها في الجُملَةِ يَظهَرُ مِن حَرَكَةِ الحَرفِ الأَخيرِ مِنها، والَّتي تَكونُ إِحدى ثَلاثٍ:

In Books 1 and 2, we previously learned that most nouns in Arabic are declinable, and that their function in a sentence is indicated by the vowel on the last letter of the word, which may be one of three things:

١. الضَّمَّةُ Ḍammah

وهيَ عَلامَةُ الرَّفعِ، والاسمُ الَّذي يَكونُ في مَوقِعِ الرَّفعِ يُسمَّى مَرفوعًا.

This is the indicator of the nominative (*raf'*). The noun that is in the nominative is called *marfoo'* in Arabic.

٢. الفَتحَةُ Fat-ḥah

وهيَ عَلامَةُ النَّصبِ، والاسمُ الواقِعُ في مَوقِعِ النَّصبِ يُسمَّى مَنصوبًا.

This is the indicator of the accusative (*naṣb*). The noun that is in the accusative is called *manṣoob* in Arabic.

٣. الكَسرَةُ Kasrah

وهيَ عَلامَةُ الجَرِّ، والاسمُ الواقِعُ في مَوقِعِ الجَرِّ يُسمَّى مَجرورًا.

This is the indicator of the genitive (*jarr*). The noun that is in the genitive is called *majroor* in Arabic.

1. Ḍammah ١. الضَّمَّةُ

دَخَلَ المُدَرِّسُ.
المُدَرِّسُ مَرفوعٌ هُنا؛ لأنَّه فاعِلٌ.

The noun المُدَرِّسُ is nominative here, because it is the subject (*faa'il*).

2. Fat-ḥah ٢. الفَتحَةُ

سَأَلتُ المُدَرِّسَ
المُدَرِّسَ مَنصوبٌ هُنا؛ لأنه مفعول به.

The noun المُدَرِّسَ is accusative here, because it is the object (*maf'ool bihi*).

3. Kasrah ٣. الكَسرَةُ

هَذِهِ سَيَّارَةُ الْمُدَرِّسِ.
المُدَرِّسِ مَجرورٌ هُنا؛ لأنَّه مُضافٌ إليهِ.

The noun المُدَرِّسِ is genitive here, because it is the possessor (*muḍaaf ilayhi*).

هذهِ (الضَّمَّةُ، والفَتحَةُ والكَسرَةُ) عَلاماتُ الإعرابِ الأصليَّةُ.
These vowels (*ḍammah, fat-ḥah, kasrah*) are the primary case indicators.

وهناكَ عَلاماتٌ أُخرى تُسمَّى عَلاماتُ الإعرابِ الفَرعِيَّةُ، وتُستَخدَمُ في الآتي:
There are other indicators which are called the secondary case indicators, which are used with nouns of the following types:

1. The sound feminine plural ١. جَمعِ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ

جَميعُ عَلاماتِهِ أَصلِيَّةٌ ما عَدا الكَسرَةَ الَّتي تُستَخدَمُ في حالَةِ النَّصبِ بَدَلَ الفَتحَةِ.

All primary case indicators are used, except that a *kasrah* is used in the accusative instead of a *fat-ḥah*.

For example: سَأَلَتِ المُدِيرَةُ المُدَرِّسَاتِ. نَحْوَ:

هنا: المُدَرِّسَاتِ مَكسورَةٌ ولَيسَت مَفتُوحَةً، لأنَّها جَمعُ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ، وفي جَمعِ المُؤَنَّثِ الكَسرَةُ تَنوبُ عنِ الفَتحَةِ في حَالَةِ النَّصبِ.

The noun المُدَرِّسَاتِ has a kasrah and not a *fat-ḥah*, because it is a sound feminine plural, and in the sound feminine plural a kasrah is used instead of a *fat-ḥah* in the accusative.

For example:

نَحْوَ:

رَأَيتُ السَّيَّارَاتِ.

اَلسَّيَّارَاتِ مَفعولٌ بِهِ مَنصوبٌ.

Here اَلسَّيَّارَاتِ is a direct object in the accusative.

In the sentence:

وفي:

خَرَجَ النَّاسُ مِنَ السَّيَّارَاتِ.

السَّيَّارَاتِ مَجرورٌ، لكنِ (السَّياراتِ) مَكسورَةٌ في كِلا المِثالَينِ؛ لأنَّ الكَسرةَ هي عَلامَةُ كُلٍّ مِنَ النَّصبِ والجَرِّ في جَمعِ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ.

The word السَّيَّارَاتِ is genitive, but the word has a *kasrah* in both cases, because the *kasrah* is the indicator of both the accusative and genitive in the sound feminine plural.

٢. المَمنوعِ مِنَ الصَّرفِ — The diptote (*al-mamnoo' min aṣ-ṣarf*)

وتكونُ الفَتحَةُ فيهِ عَلامَةَ الجَرِّ نِيَابةً عنِ الكَسرَةِ، عَكسَ جَمعِ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ.

The *fat-ḥah* in this case is an indicator or the genitive instead of the *kasrah*, which is the opposite of the sound feminine plural.

For example:

نَحْوَ:

هَذَا كِتَابُ زَينَبَ

فـ (زَينَبَ) هُنا مَجرورٌ بالفتحِ؛ لأنَّهُ مَمنوعٌ مِنَ الصَّرفِ، والمَمنوعُ مِنَ الصَّرفِ يَكونُ مَفتوحًا في كِلتا حالَتَي النَّصبِ والجَرِّ.

Here the noun زَينَبَ is genitive but has a *fat-ḥah*, because it is diptote, and the diptote has a *fat-ḥah* in both the accusative and the genitive.

سَأَلتُ زَينَبَ

هُنا زَينَبَ مَفتوحٌ؛ لأنَّهُ مَنصوبٌ.

Here, the noun زَينَبَ has a *fat-ḥah* because it is accusative.

ذَهَبتُ إِلى زَينَبَ

هُنا زَينَبَ مَفتوحٌ؛ لأنَّهُ مَجرورٌ.

Here the noun زَينَبَ has a *fat-ḥah* because it is genitive.

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

(1) Answer the following questions.

(١) أَجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

أ) ما عَلاماتُ الإعرابِ الأَصلِيَّةِ في الاسمِ؟

ب) ما عَلامَةُ النَّصبِ في جَمعِ المؤنَّثِ السَّالِمِ؟

ج) ما عَلامَةُ الجَرِّ في المَمنوعِ مِنَ الصَّرفِ؟

(٢) ضَع عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّح الخَطَأَ.

(2) Put a check mark (✓) or an X mark (X) beside these sentences and correct the mistakes:

(٢) ضَع عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّح الخَطَأَ.

	✓ X	تصحيح الخطأ
أ أَسماءُ الأَفعالِ كُلُّها مَبنِيَّةٌ.		
ب الأَعدادُ المُركَّبَةُ كُلُّها مُعرَبَةٌ.		
ج العَدَدُ (اثنا عشرَ) مُعرَبٌ.		

(٣) أُكتُبِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغِ:

(3) Write the correct answers in the gaps.

(٣) أُكتُبِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغِ:

أ عَلامَةُ نَصبِ جَمعِ المؤنَّثِ السَّالِمِ:

الكَسرَةُ | اليَاءُ | الفَتحَةُ

ب «أُفٍّ» مِن أَسماءِ الأَفعالِ:

المُعرَبَةِ | المَبنِيَّةِ | يَجوزُ فيها الإعرابُ والبِناء

(٤) اِملَأِ الفَراغَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ:

(4) Fill in the blank with the appropriate word:

(٤) اِملَأِ الفَراغَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ:

(اثنا عشرَ، اثنَي عشرَ، اثنَتا عشرةَ، اثنَتي عشرةَ)

أ) قَرَأْتُ _____ مَجلَّةً.

ب) زُرتُ _____ مُعلِّمًا.

ج) في المَدينَةِ _____ مَسجدًا كَبيرًا، وفي مَطارِها _____ طَيّارَةً.

الأسماءُ الخَمسَةُ

The five nouns

الأهداف التعليمية Goals

١ تصمِّمُ مُلصقاً يتضمّنُ عَلاماتِ الإعرابِ الفرعيةَ.

1 Designing a sticker showing the secondary case markers

٢ تشرحُ إعرابَ الأَسماءِ الخَمسَةِ معَ ذكرِ المثالِ.

2 Explaining the case indicators of the five nouns, with examples

٣ تعربُ بشكلٍ صحيحٍ خمسةَ أمثلةٍ تحتوي جَمعَ المُذَكَّرِ السَّالِمَ.

3 Correctly explaining the case indicators of five examples containing the sound masculine plural

٤ تذكرُ إعرابَ المُثَنَّى معَ ذكرِ مثالٍ لكلِّ حالةٍ.

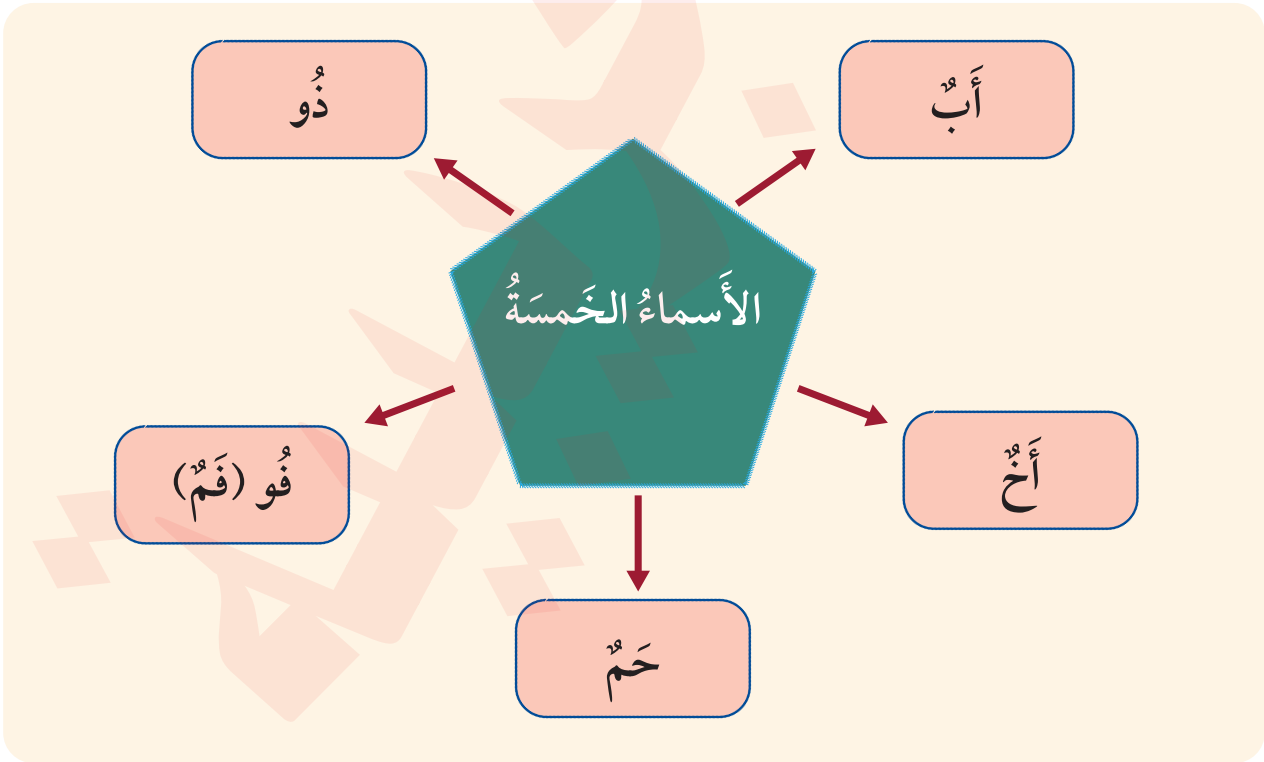
4 Explaining the case indicators of the dual, giving an example for each type

نتعلم في هذا الدرس ما يأتي: In this Lesson, we will learn the following:

- الأسماءِ الخَمسَةِ. The five nouns
- جمعِ المذكَّرِ السَّالمِ. The sound masculine plural
- المُثَنَّى. The dual

الشرح والتوضيح Explanation

١. الأَسماءُ الخَمسَةُ The five nouns



وتُعرَبُ بالعَلاماتِ الفَرعِيَّةِ حينَما تَكونُ مُضافَةً، وتَكونُ إِضافَتُها إلى غَيرِ ياءِ المُتَكَلِّمِ، وفي تِلكَ الحالَةِ تُرفَعُ بالواوِ، وتُنصَبُ بالألِفِ، وتُجرُّ باليَاءِ.

Case is indicated by the secondary case indicators if the noun is used in the possessive construction (*iḍaafah*) and the possessor is indicated by anything except the possessive first person singular pronoun; in this case, the nominative is indicated by *waw*, the accusative by *alif* and the genitive by *yaa'*.

For example: نَحْوَ:

مَاذَا قَالَ أَبُو بِلَالٍ؟
هُنا زيدَت (الواوُ)، فصارَ (أبو).

Here the *waw* is added, so the word becomes أبو.

أَعرِفُ أَبَا بِلَالٍ.
هُنا زيدَت (الألفُ) لِذا صارَ (أَبَا).

Here the *alif* is added, so the word becomes أَبَا.

ذَهَبتُ إِلَى أَبِي بِلَالٍ.
هُنا زيدَت (الياءُ) فصارَ (أَبِي).

Here the *yaa'* is added, so the word becomes أَبِي.

ويجوزُ أن يكونَ المضافُ إليهِ ضَميرًا.

The possessor (*muḍaaf ilayhi*) may be a pronoun.

For example: مَا اسمُ أَخِيكَ — مَا رَأَيتُ أَخَاكَ — أَينَ ذَهَبَ أَخُوكَ؟ — نَحْوَ:

فإن كانَ المُضافُ إليهِ «ياءَ» المُتَكَلِّمِ لم تَتَغَيَّرْ حَرَكَةُ ما قَبلَها.

If the possessor (*muḍaaf ilayhi*) is the *yaa'* of the first person singular possessive pronoun, the vowel of the preceding letter does not change.

For example: خُذِ العُنوَانَ مِن أَخِي — أَتَعرِفُ أَخِي؟ — يَدرُسُ أَخِي بِالجَامِعَةِ — نَحْوَ:

ولَفظُ «فَمٌ» يُستَخدَمُ بِطَرِيقَتَينِ، إن كانَ مع المِيمِ تَظهَرُ عليهِ علاماتُ الإعرابِ الأَصلِيَّةُ.

The word فَمٌ is used in two ways. If it is used with the meem, the primary case indicators appear above the letter.

For example: مَاذَا فِي فَمِكَ؟ — اِفتَح فَمَكَ — فَمُكَ نَظِيفٌ — نَحْوَ:

وإن حُذِفَت المِيمُ، أُعرِبَ بِعَلاماتِ الإعرابِ الفَرعِيَّةِ.

If the meem is omitted, the secondary case indicators are used.

نَحْوَ: فُوكَ صَغِيرٌ — اِفتَح فَاكَ — مَاذَا فِي فِيْكَ؟ For example:

هذِهِ الأسماءُ الخَمسَةُ تُعرَبُ بِعَلاماتِ الإعرابِ الفَرعِيَّةِ عندَ إضافَتِها إلى غَيرِ ياءِ المُتَكَلِّمِ فَقط، وإلَّا أُعرِبَت بِعَلاماتِ الإعرابِ الأصليَّةِ.

These five nouns are declined with the secondary case indicators when used in the possessive construction (*iḍaafah*), except with the possessed noun with the *yaa'* of the first person singular possessive pronoun only. Otherwise, they are declined with the primary case indicators.

نَحْوَ: هُوَ أَخٌ — أَينَ الأَخُ؟ — رَأَيتُ أَخًا — سَأَلتُ الأَخَ — هَذَا بَيتُ أَخٍ — هَذِهِ سَيَّارَةُ الأَخِ For example:

٢. جَمعُ المُذَكَّرِ السَّالِمُ — The sound masculine plural

هذِهِ الأَسماءُ تَنتَهي بـ(وْنَ) رَفعًا، وبـ(يْنَ) نَصبًا وجَرًّا.

These nouns end with «وْنَ» in the nominative and with «يْنَ» in the accusative and genitive.

دَخَلَ المُدَرِّسُونَ الفَصلَ. هُنا (المُدَرِّسُونَ) مَرفوعٌ.

Here the word المُدَرِّسُونَ is nominative.

مَا سَأَلتُ المُدَرِّسِينَ. هنا (المُدَرِّسِيْنَ) مَنصوبٌ.

Here the word المُدَرِّسِيْنَ is accusative.

أَيْنَ غُرْفَةُ المُدَرِّسِينَ. هنا (المُدَرِّسِيْنَ) مَجرورٌ.

Here the word المُدَرِّسِيْنَ is genitive.

مَلْحوظَةٌ: — Note:

في جَمعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ عَلاماتُ النَّصبِ والجرِّ واحِدَةٌ

In the sound masculine plural, the indicators of the accusative and genitive are the same.

النُّونُ مِن (ونَ) و(ينَ) تُحذَفُ عِندَ الإضافَةِ.

The noon of the endings ونَ and ينَ is omitted in the possessive construction (*iḍaafah*).

نَحْوَ: أَينَ مدَرِّسُو القُرْآنِ؟ — أَرَأَيتَ مدَرِّسِي القُرْآنِ؟ For example:

أَحكامُ النُّونِ هذِهِ سَنَدرُسُها بِتَفصيلٍ أَكثَرَ في الدَّرسِ التَّاسِعِ إن شاءَ اللهُ.

We will learn about the rules on this noon in more detail in Lesson 9, in sha Allah.

٣. المُثَنَّى — The dual

يَنتَهي المُثَنَّى بـ (انِ) رَفعًا، وبـ (يْنِ) نَصبًا وجَرًّا.

The dual ends with انِ in the nominative and with يْنِ in the accusative and genitive.

نَحْوَ: أَجَاءَ المُدَرِّسَانِ الجَدِيدَانِ؟ أَرَأَيتَ المُدَرِّسَينِ الجَدِيدَينِ؟ For example:

تُحذَفُ (نونُ) المُثَنَّى أَيضًا في حالةِ الإِضافَةِ.

The noon of the dual is omitted in the possessive construction (*iḍaafah*).

نَحْوَ: أَينَ تَدرُسُ أُختَا بِلَالٍ؟ أَتَعرِفِينَ أُختَي بِلَالٍ؟ أَكَتَبتِ إِلَى أُختَي بِلَالٍ؟ For example:

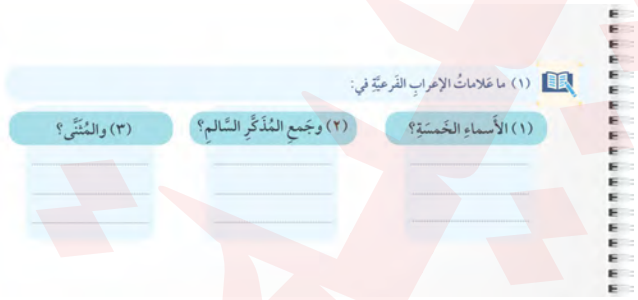
أَحكامُ النُّونِ هذهِ سَنَدرُسُها بِتَفصيلٍ أَكثَرَ في الدَّرسِ الثَّالِثِ والعَشرينَ إن شاءَ اللهُ.

We will learn about the rules on this noon in more detail in Lesson 23, in sha Allah.

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book


(١) ما عَلاماتُ الإعرابِ الفَرعيَّةِ في:

(١) الأَسماءِ الخَمسَةِ؟ (٢) وجَمعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ؟ (٣) والمُثَنَّى؟

(١) ما عَلاماتُ الإعرابِ الفَرعيَّةِ في:

(1) What are the secondary case indicators in:

(٢) ضَع عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّح الخَطأَ.

(2) Put a check mark (✓) or an X mark (X) beside these sentences and correct the mistakes:

(٢) ضَع عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّح الخَطأَ.

	✓ ✗	تصحيح الخطأ
أ عَلامةُ الرَّفعِ في الأَسماءِ الخَمسَةِ الألِفُ.		
ب عَلامةُ النَّصبِ في الأَسماءِ الخَمسَةِ الياءُ.		
ج عَلامةُ الرَّفعِ في جمعِ المُذَكَّرِ السَّالمِ الألِفُ.		
د عَلامةُ الجَرِّ في جمعِ المُذَكَّرِ السَّالمِ الياءُ.		
هـ عَلامةُ النَّصبِ في المُثَنَّى الألِفُ.		

(٣) اختَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ.

(3) Choose the correct answer.

(٣) أكتُبِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغِ:

أ	تُقلِعُ	طائِرَتانِ	طائِرَتَينِ	كُلَّ ساعَةٍ مِن مَطارِ المَدينَةِ.
ب	إجتَمَعتُ بِـ	المُهَندِسونَ	المُهَندِسينَ	في مَكتَبِ الإدارَةِ.
ج	رَأَيتُ	أبوك	أبيك	أباك	يَدخُلُ المَسجِدَ.

(٤) اِملأِ الفَراغَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ:

(4) Fill in the blank with the appropriate word:

(٤) اِملأِ الفَراغَ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ:

أخيكَ | أخٍ | أخوكَ | أخٌ | أخاكَ

أ	اِلتَقَيتُ بِـ	مُسلِمٍ مِن أمريكا.
ب	قابَلتُ	عِندَ المُدَيرِ.
ج	عِندي	يَدرُسُ في القاهِرَةِ.
د	تعرَّفتُ على	في صالَةِ الألعابِ الرِّياضِيَّةِ.
هـ		يَلعَبُ كُرَةَ القَدَمِ بِمَهارَةٍ.

الإعرابُ التَّقديريُّ
Latent endings

Goals الأهداف التعليمية

١ تذكرُ أَنواعَ الأَسماءِ التي لا تظهرُ فيها علاماتُ الإعرابِ.

1 Reviewing the types of nouns in which no case indicators appear

٢ تعرّفُ كلًّا من المَقصورِ، والمَنقوصِ.

2 Giving definitions of maqṣoor and manqooṣ

٣ تعربُ بشكلٍ صحيحٍ جملتينِ في كلٍّ منهما مَقصورٌ، ومَنقوصٌ.

3 Correctly analysing the grammar of two sentences in each of which each there are nouns that are maqṣoor and manqooṣ

٤ تشرحُ الحكمَ الإعرابيَّ للمضافِ إلى ياءِ المتكلِّمِ معَ ذكرِ المثالِ.

4 Explaining the grammatical rule when the first person singular possessive pronoun is used in the possessive construction (iḍaafah), and giving an example thereof

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- الإعرابُ التَّقديريُّ — Latent endings
- المَقصورُ — Maqṣoor
- والمَنقوصُ — Manqooṣ
- والمُضافُ إلى ياءِ المُتكَلِّمِ. — And the possessed noun with the yaa' of the first person singular possessive pronoun

Explanation الشرح والتوضيح

هُناكَ ثَلاثةُ أنواعٍ مِنَ الأَسماءِ لا تَظهرُ عليها عَلاماتُ الإعرابِ، (لا أَصليَّةٌ ولا فَرعيَّةٌ) بل تَكونُ مقدَّرَةً (مُختَفِيَةٌ) وتِلكَ الأَنواعُ الثَّلاثَةُ هيَ:

There are three types of nouns in which case indicators (primary or secondary) do not appear; rather they are latent (hidden). These three types of nouns are:

- المَقصورُ — Maqṣoor
- المُضافُ إلى ياءِ المُتكلِّمِ — The possessed noun with the yaa' of the first person singular possessive pronoun
- الاسمُ المَنقوصُ — Manqooṣ

١. المَقصورُ — Maqṣoor

هو الاسمُ المَختومُ بِأَلِفٍ. — This refers to a noun which ends with an alif.

نَحْوَ: العَصا، الفَتى، المُستَشفى. — For example:

تُقَدَّرُ عليهِ علاماتُ الإعرابِ الثَّلاثَةُ كُلُّها.

All three case indicators are latent, for example in the sentence.

نَحْوَ: قَتَلَ الفَتَى الأَفعَى بِالعَصَا. For example:

الفَتَى فاعِلٌ مَرفوعٌ لكنِ الضَّمَّةُ غَيرُ ظاهِرَةٍ.

Here the word الفَتَى is the subject and is nominative, but the ḍammah does not appear.

الأَفعَى مَفعولٌ بِهِ مَنصوبٌ لكنِ الفَتحَةُ غَيرُ ظاهِرَةٍ.

The word الأَفعَى is the direct object and is accusative, but the fat-ḥah does not appear.

العَصَا مَجرورٌ بِحرفِ جَرٍّ لكنِ الكَسرَةُ غَيرُ ظاهِرَةٍ.

The word العَصَا is genitive because it is preceded by a *ḥarf jarr* (particle that takes a genitive), but the kasrah does not appear.

ولِزيادَةِ الإيضاحِ يُمكِنُنا مُقارَنَةُ هذهِ الجُملَةِ بالجُملَةِ التَّاليَةِ الَّتي تَحمِلُ المَعنى نَفسَهُ. وهيَ:

To explain further, we can compare this sentence to the following sentence which conveys the same meaning:

نَحْوَ: قَتَلَ الوَلَدُ الحَيَّةَ بِالعُودِ. For example:

فَعَلاماتُ الإعرابِ الثَّلاثُ كُلُّها ظَاهِرَةٌ فيها.

The three case indicators appear clearly in this sentence.

٢. المُضافُ إلى ياءِ المُتكلِّمِ

The possessed noun with the yaa' of the first person singular possessive pronoun

نَحْوَ: أُستَاذِي، زَمِيلِي.
دَعَا جَدِّي أُستَاذِي مَعَ زُمَلائِي. For example:

جَدِّي فاعِلٌ مَرفوعٌ.

أُستَاذِي مَفعولٌ بِهِ مَنصوبٌ.

زُمَلَائِي مُضافٌ إليهِ مَجرورٌ.

لكِن لم تَظهَر عَلامَةُ الإعرابِ على أَيٍّ واحِدٍ مِنها، وعِندَ مُقارَنَتِها بـ:

But the case indicator does not appear on any of them. And if we compare it with the sentence:

دَعَا جَدُّكَ أُستَاذَكَ مَعَ زُمَلَائِكَ.

نَرى أَنَّ جَدُّ مَضمومٌ وأُستاذَ مَفتوحٌ وزُملاءِ مَكسورٌ.

We see that جَدُّ has a ḍammah, أُستاذَ has a fat-ḥah and زُملاءِ has a kasrah.

٣. المَنقوصُ — Manqooṣ

وهو الاسمُ المَختومُ بياءٍ لازِمَةٍ.

This refers to a noun that ends with a yaa' that is a root letter.

نَحْوَ: القاضِي، المُحَامِي. — For example:

وتُقَدَّرُ عليهِ عَلامَتا الرَّفعِ والجَرِّ، وَتظهَرُ عَلامَةُ النَّصبِ.

The case indicator for the nominative and genitive are latent, whereas the case indicator for the accusative appears clearly.

نَحْوَ: سَأَلَ القَاضِي المُحَامِيَ عَنِ الجَانِي. — For example:

القاضي	مَرفوعٌ لكنّ الضَّمَّةَ غَيرُ ظاهِرَةٍ.	Here القاضي is nominative, but the ḍammah does not appear.
الجَانِي	مَكسورٌ لكنِ الكَسرَةُ غَيرُ ظاهِرَةٍ.	The word الجَانِي is genitive, but the kasrah does not appear.
المُحامِيَ	مَنصوبٌ بفتحةٍ ظاهِرَةٍ.	On the other hand, المُحامِيَ is accusative and the fat-ḥah clearly appears.

إن كانَ الاسمُ المنقوصُ مُنوَّنًا حُذِفَت ياؤُهُ، نَحوَ: قَاضٍ، أَصلُهُ قَاضِيٌ، حُذِفَتِ الياءُ والضَّمَّةُ فَصارت «قاضٍ»، وتَعودُ هذِهِ الياءُ المَحذوفَةُ في حالَةِ النَّصبِ، نَحوَ:

If the manqooṣ noun has tanween, its yaa' is omitted, as in قَاضٍ, which is originally قَاضِيٌ. The yaa' is omitted, so it becomes قاضٍ, but in the accusative this omitted yaa' is restored, for example:

نَحْوَ: هَذَا قَاضٍ. سَأَلْتُ قَاضِيًا. هَذَا بَيْتُ قَاضٍ. — For example:

مَلْحوظَةٌ:

Note:

تَثبُتُ «ياءُ» الاسمِ المَنقوصِ في إحدى حالاتٍ ثَلاثٍ:

The yaa' of the manqooṣ noun is retained in three instances:

١. إن كانَ المَنقوصُ مُحلًّى ب «ال» نَحوَ:

1. When the manqooṣ noun begins with the definite article ال.

القَاضِي ـــــ الوَادِي ـــــ المُحَامِي.

٢. إن كانَ مُضافًا، نَحوَ:

2. If it is a possessed noun (muḍaaf), for example:

قَاضِي مَكَّةَ ـــــ مُحَامِي الدِّفَاعِ ـــــ وَادِي العَقِيقِ.

٣. إن كانَ مَنصوبًا، نَحوَ:

3. If it is accusative, for example:

عَبَرتُ وَادِيًا ـــــ سَأَلتُ قَاضِيًا ـــــ أُرِيدُ ثَانِيًا.

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) هاتِ مِثالًا لِلمَقصورِ، وأدخلهُ في ثَلاثِ جُملٍ على أن يَكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالثةِ.

(1) Give an example of a maqṣoor noun, and use it in three sentences, in the nominative in the first sentence, in the accusative in the second sentence and in the genitive in the third sentence.

(١) هاتِ مِثالًا لِلمَقصورِ، وأدخلهُ في ثَلاثِ جُملٍ على أن يَكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالثةِ:

مثال المقصور

١ مَرفوعٌ

٢ مَنصوبٌ

٣ مَجرورٌ

(٢) هاتِ مثالًا للمَنقوصِ الثَّابِتِ الياءِ، وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُمَلٍ على أن يكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالثةِ.

(2) Give an example of a manqooṣ noun in which the yaa' remains, and use it in three sentences, in the nominative in the first sentence, in the accusative in the second sentence and in the genitive in the third sentence.

(٢) هاتِ مثالًا للمَنقوصِ الثَّابِتِ الياءِ وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُمَلٍ على أن يكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالثةِ:

مثال المنقوص

١ ..... مَرفوعٌ

٢ ..... مَنصوبٌ

٣ ..... مَجرورٌ

(٣) هاتِ مثالًا للمَنقوصِ المَحذوفِ الياءِ، وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُمَلٍ على أن يَكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالِثةِ.

(3) Give an example of a manqooṣ noun in which the yaa' is omitted, and use it in three sentences, in the nominative in the first sentence, in the accusative in the second sentence and in the genitive in the third sentence.

(٣) هاتِ مثالًا للمَنقوصِ المَحذوفِ الياءِ، وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُمَلٍ على أن يَكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالِثةِ:

مثال المنقوص

١ ..... مَرفوعٌ

٢ ..... مَنصوبٌ

٣ ..... مَجرورٌ

(٤) هاتِ مِثالًا للمُضافِ إلى ياءِ المتكلِّمِ، وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُمَلٍ على أن يَكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالثةِ.

(4) Give an example of the possessive construction (iḍaafah) in which the possessed noun with the yaa' of the first person singular possessive pronoun is used, and use it in three sentences, in the nominative in the first sentence, in the accusative in the second sentence and in the genitive in the third sentence.

(٤) هاتِ مِثالًا للمُضافِ إلى ياءِ المتكلِّمِ، وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُمَلٍ على أن يَكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالثةِ:

المضافُ إلى ياءِ المتكلِّمِ

١ ..... مَرفوعٌ

٢ ..... مَنصوبٌ

٣ ..... مَجرورٌ

(٥) ضَع علامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّحِ الخَطَأَ.

		✓ ✗	تصحيح الخطأ
أ	المَقصورُ: هو الاسمُ المعرَبُ الَّذي آخِرُهُ ياءٌ لازِمَةٌ مكسورٌ ما قَبلَها.		
ب	المَنقوصُ: هو الاسمُ المعربُ الَّذي آخِرُهُ ألفٌ لازِمَةٌ.		

(٥) ضَع علامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّحِ الخَطَأَ:

(1) Put a check mark (✓) or an X mark (X) beside these sentences and correct the mistakes:

(٦) ضَعِ الأَسماءَ الآتيةَ في مَكانِها المُناسِبِ:

الذِّكرى	القاسي	سيَّارَتي	موسى	ساعٍ
الصَّبا	الهَوى	دَرَّاجَتي	كِتابي	جَوَّالي
العَصا	راعٍ	مُستَشفًى	المُرَبِّي	راضٍ
الفَتى	عيسى	طائِرَتي	زَهرَتي	

المَقصورُ	المَنقوصُ	المضافُ إلى ياءِ المتكلِّم

(٦) ضَعِ الأَسماءَ الآتيةَ في مَكانِها المُناسِبِ مِنَ الجَدوَلِ:

(6) Put these nouns in the appropriate places in the table:

مفتاح الدَّرسُ الخامِسُ

Miftaaḥ Lesson 5

Goals الأهداف التعليمية

١ تعَيِّنِ المُعرَبَ والمَبنِيَّ في الأمثلة المعطاة

1 Identifying the declinable and indeclinable nouns in the examples given

٢ تذكرُ عَلاماتِ الإعرابِ الفَرعيَّةَ في: أ) الأَسماءِ الخَمسَةِ؟- ب) جَمعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ؟- ت) المُثَنَّى؟

2 Reviewing the secondary case indicators in:
a) The five nouns - b) The sound masculine plural - c) The dual

٣ تكتبُ ٣ أمثلةٍ لكلٍّ من المَقصورِ والمنقوصِ والمضافِ إلى ياءِ المتكلِّمِ.

3 Writing three examples each of the maqṣoor, the manqooṣ, and the possessed noun with the yaa' of the first person singular possessive pronoun

الشرح والتوضيح Explanation

تنبيه:
Note:

عِندَ بَيانِ الإِعرابِ يُذكَرُ ثَلاثَةُ أَشياءٍ:

When grammatically analyzing a word, three things are to be noted:

١. مَوقِعُ الاسمِ (فاعِلٌ، أو مَفعولٌ، أو مُبتَدَأٌ)

1. The function of the noun (subject, object or mubtada')

فاعِلٌ	مَفعولٌ	مُبتَدَأٌ
mubtada'	object	subject

٢. حالَتَهُ (مَرفوعٌ، أو مَنصوبٌ، أو مَجرورٌ)

2. Its case (nominative, accusative or genitive)

مَرفوعٌ	مَنصوبٌ	مَجرورٌ
genitive	accusative	nominative

٣. عَلامَةُ الرَّفعِ أوِ النَّصبِ أو الجَرّ

3. Its case indicator (nominative, accusative or genitive).

نَحْوَ:

سَأَلتُ المُسْلِمَاتِ.

نَقولُ في إعراب (المُسلِمَاتِ) مَفعولٌ بِهِ، مَنصوبٌ بِالكَسرَةِ الظَّاهِرَةِ لأَنَّهُ جَمعُ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ.

For example:

When grammatically analyzing the word المُسلِمَاتِ, we say:

It is the object, accusative as indicated by the clear kasrah, because it is sound feminine plural.

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) عَيِّنِ المُعرَبَ والمَبنِيَّ فيما يَأتي.

(1) Identify the indeclinable and indeclinable nouns.

(١) عَيِّنِ المُعرَبَ والمَبنِيَّ فيما يَأتي :

كِتابٌ. هذا. حامِدٌ. مساجِدٌ. هو. أنا. سيَّارةٌ. الَّذي. أمسِ. الجامِعةُ. مُسلِمانِ. مُسلِماتٌ. هذان. الآن. اللَّتان. مَن. اللهُ. أربعةَ عشرَ. أربعةٌ. آمينَ.

المُعرَب	المَبنِي

(٢) ما عَلاماتُ الإعرابِ الأَصلِيَّةِ في الاسمِ.

(2) What are the primary case indicators for the noun.

(٢) ما عَلاماتُ الإعرابِ الأَصلِيَّةِ في الاسمِ؟

(٣) ما عَلاماتُ الإعرابِ الفَرعِيَّةِ في.

(3) What are the secondary case indicators in.

(٣) ما عَلاماتُ الإعرابِ الفَرعِيَّةِ في:

عَلاماتُ الإعرابِ الفَرعِيَّةِ

(١) الأَسماء الخَمسَة؟

(٢) وجَمع المُذَكَّر السَّالِم؟

(٣) والمثنَّى؟

(٤) ما علامةُ الجَرِّ في المَمنوعِ مِنَ الصَّرفِ.

(4) What is the indicator of the genitive in the diptote.

(٤) ما علامةُ الجَرِّ في المَمنوعِ مِنَ الصَّرفِ؟

(٥) ما علامةُ النَّصبِ في جَمعِ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ.

(5) What is the indicator of the accusative in the sound feminine plural.

(٥) ما علامةُ النَّصبِ في جَمعِ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ؟

(٦) هاتِ مِثالًا لِلمَقصورِ، وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُملٍ على أن يكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالِثَةِ.

(6) Give an example of the maqṣoor and use it in three sentences, in the nominative in the first sentence, in the accusative in the second sentence and in the genitive in the third sentence.

(٦) هاتِ مِثالًا لِلمَقصورِ، وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُملٍ على أن يكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالِثَةِ:

المقصور	الحالة الإعرابية	الجملة بعد التركيب
	مَرفوعٌ	
	مَنصوبٌ	
	مَجرورٌ	

(٧) هاتِ مثالًا للمَنقوصِ الثَّابتِ اليَّاءِ وأَدخلهُ في ثلاثِ جُملٍ على أن يكونَ مرفوعًا في الأُولى، ومنصوبًا في الثَّانيةِ، ومجرورًا في الثَّالِثَةِ.

(7) Give an example of the manqooṣ in which the yaa' is retained and use it in three sentences, in the nominative in the first sentence, in the accusative in the second sentence and in the genitive in the third sentence.

(٧) هاتِ مثالًا للمَنقوصِ الثَّابتِ اليَّاءِ، وأَدخِلهُ في ثلاثِ جُملٍ على أن يكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالِثَةِ:

المنقوص ثابت اليَّاء	الحالة الإعرابية	الجملة بعد التركيب
	مَرفوعٌ	
	مَنصوبٌ	
	مَجرورٌ	

(٨) هاتِ مثالًا للمَنقوصِ المحذوفِ الياءِ، وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُملٍ على أن يَكونَ مرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالِثَةِ.

(8) Give an example of the manqooṣ in which the yaa' is omitted and use it in three sentences, in the nominative in the first sentence, in the accusative in the second sentence and in the genitive in the third sentence.

(٨) هاتِ مثالًا للمَنقوصِ المحذوفِ الياءِ، وأَدخِلهُ في ثَلاثِ جُملٍ على أن يكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالِثَةِ:

المنقوص محذوف الياء	الحالة الإعرابية	الجملة بعد التركيب
	مَرفوعٌ	
	مَنصوبٌ	
	مَجرورٌ	

(٩) هاتِ مِثالًا للمُضافِ إلى ياءِ المُتكَلِّمِ، وأَدخِلهُ في ثلاثِ جُملٍ على أن يكونَ مرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالِثَةِ.

(9) Give an example of the possessed noun with the yaa' of the first person singular possessive pronoun and use it in three sentences, in the nominative in the first sentence, in the accusative in the second sentence and in the genitive in the third sentence.

(٩) هاتِ مِثالًا للمُضافِ إلى ياءِ المُتكَلِّمِ، وأَدخِلهُ في ثلاثِ جُملٍ على أن يكونَ مَرفوعًا في الأُولى، ومَنصوبًا في الثَّانيةِ، ومَجرورًا في الثَّالِثَةِ:

المُضاف إلى ياء المُتكلِّم	الحالة الإعرابية	الجملة بعد التركيب
	مَرفوعٌ	
	مَنصوبٌ	
	مَجرورٌ	

(١٠) أَعربِ الكَلماتِ المطبوعَةَ بالأَزرقِ.

(10) Grammatically analyze the words printed in blue.

(١٠) أَعربِ الكَلماتِ المطبوعَةَ بالأَزرقِ:

الجملة	الإعراب
١ يُحبُّ اللهُ المتَّقينَ.	
٢ خلقَ اللهُ السَّمواتِ والأرضَ.	
٣ افتَح فاكَ.	
٤ أينَ سيَّارةُ أبيكَ.	
٥ حفظتُ سورتينِ.	
٦ أعرِفُ قاضي مكَّةَ	

المرفوعاتُ والمَنصوباتُ والمجروراتُ مِنَ الأَسماءِ

Nouns in the nominative, accusative and genitive

Goals الأهداف التعليمية

١ تعدِّدُ المرفوعاتِ مِنَ الأَسماءِ.

1 Listing types of nominative nouns

٢ تذكرُ مثالاً على كلِّ نوعٍ من أنواعِ المَنصوباتِ مِنَ الأَسماءِ.

2 Giving an example of each type of accusative nouns

٣ تعربُ بشكلٍ صحيحٍ جملتينِ تحتويانِ على مَجروراتٍ مِنَ الأَسماءِ.

3 Giving a correct grammatical analysis of two sentences containing genitive nouns

٤ تعرّفُ المصطلحاتِ الآتيةَ: (الحال–التمييز–المفعول له–المفعول المطلق–نائب الفاعل).

4 Giving definitions of the following grammatical terms:
(الحال – التمييز – المفعول له – المفعول المطلق – نائب الفاعل)

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

المرفوعاتُ والمَنصوباتُ والمجروراتُ مِنَ الأَسماءِ

Nouns in the nominative, accusative and genitive

١. المرفوعاتُ مِنَ الأَسماءِ — 1. Nouns in the nominative (marfoo‘)

٢. المَنصوباتُ مِنَ الأَسماءِ — 2. Nouns in the accusative (manṣoob)

٣. المجروراتُ — 3. Nouns in the genitive (majroor)

الشرح والتوضيح Explanation

أ) المَرفوعاتِ: يَكونُ الاسمُ مَرفوعًا في الحالاتِ الآتِيَةِ:

a) Nouns in the nominative (raf‘) case: the noun is nominative in the following instances:

١. ٢. المُبتَدَأُ أوِ الخَبَرُ.
1. and 2. The mubtada’ or khabar.
↓
اللهُ أكبَرُ.

٣. اسمُ كانَ.
3. Ism kaana (the noun of kaana).
↓
كَانَ البَابُ مَفتُوحًا.

٤. خَبَرُ إنَّ.
4. Khabar inna (the predicate of inna).
↓
إِنَّ اللهَ غَفُورٌ.

٥. الفاعِلُ.
5. Faa‘il (subject).
↓
خَلَقَنَا اللهُ.

٦. نائِبُ الفاعِلِ.
6. Naa’ib al-faa‘il (the subject of a verb in the passive voice)
↓
خُلِقَ الإِنسَانُ مِن طِينٍ.

ب) المَنصوباتِ مِنَ الأَسماءِ:

b) Nouns in the accusative (naṣb) case: the noun is accusative in the following instances:

١. اِسمُ إِنَّ.
1. Ism inna
(the noun of inna)

إِنَّ اللهَ غَفُوْرٌ.

٢. خَبرُ كانَ.
2. Khabar kaana
(the predicate of kaana)

كَانَ الطَّعَامُ لَذِيذًا.

٣. المَفعولُ بِهِ
3. Maf'ool bihi
(object)

فَهِمتُ الدَّرسَ.

٤. المَفعولُ فيهِ
4. Maf'ool fihi
(adverb of time or place)

سَافَرَ أَبِي لَيلًا.

٥. المَفعولُ لَهُ
5.. Maf'ool lahu
(noun that gives the reason for doing a thing)

مَا خَرَجتُ مِنَ البَيتِ خَوفًا مِنَ الحَرِّ.

٦. المَفعولُ مَعَهُ
6.. Maf'ool ma'ahu
(noun which follows a waw that means "along with")

سِرتُ وَالجَبَلَ. ذَهَبتُ وَخَالِدًا إِلَى السُّوْقِ.

٧. المَفعولُ المُطلَقُ
Maf'ool muṭlaq
(cognate accusative; the maṣdar of the verb which occurs in the sentence)

اُذكُرُوا اللهَ ذِكرًا كَثِيرًا.

٨. الحَالُ
8. Ḥaal
(adverb of manner)

جَدِّي يُصَلِّي قَاعِدًا.

٩. التَّمييزُ
9. Tamyeez
(specification)

أَنَا أَحسَنُ مِنكَ حَظًّا.

١٠. المُستَثنى
10. Mustathna
(excepted or exempted)

حَضَرَ الطُّلَّابُ كُلُّهُم إِلَّا مُحَمَّدًا.

١١. المُنادَى
11. Munaadaa
(the person called)

يَا عَبدَ اللهِ.

Definitions تعريفات

نائِبُ الفاعِلِ: هو الاسمُ الَّذي يَأتي بَعدَ الفِعلِ المَبنِيِّ لِلمَجهولِ، يُنظَرُ: الدَّرسُ الثَّاني عَشرَ.

Naa'ib al-faa'il (the subject of a verb in the passive voice) is the noun which follows a passive verb. See Lesson 12.

المَفعولُ فيهِ: هو الاسمُ الَّذي يُبَيِّنُ زَمَنَ وُقوعِ الفِعلِ أو مَكانَهُ. يُنظَرُ: الدَّرسُ الثَّامِنُ والعِشرونَ.

Maf'ool fihi Maf'ool fihi (adverb of time or place) is the noun which indicates the time or location in which the action is done. See Lesson 28.

المَفعولُ لَهُ: هو الاسمُ الَّذي يُبَيِّنُ سَبَبَ وُقوعِ الفِعلِ.

Maf'ool lahu (noun that gives the reason for doing a thing) is the noun which explains the reason for the action.

المَفعولُ مَعَهُ: هو الاسمُ الَّذي يَقَعُ بَعدَ واوِ المَعِيَّةِ.

Maf'ool ma'ahu (noun which follows a waw that means «along with») is the noun which follows the waw that means «along with».

المَفعولُ المُطلَقُ: هو مَصدَرُ الفِعلِ الواقِعِ في الجُملَةِ: يُنظَرُ: الدَّرسُ الرَّابعُ والعِشرونَ مِنَ الكِتابِ الرَّابِعِ

Maf'ool muṭlaq (cognate accusative; the maṣdar of the verb which occurs in the sentence) is the maṣdar (verbal noun) of the verb that appears in the sentence. See Book 4, Lesson 24.

الحالُ: هو الاسمُ الَّذي يُبَيِّنُ حالةَ الفاعِلِ أوِ المَفعولِ بِهِ. يُنظَرُ: الدَّرسُ التَّاسِعُ والعِشرونَ مِنَ الكِتابِ الرَّابِعِ.

Ḥaal (adverb of manner) is the noun which explains the state or condition of the subject or object. See Book 4, Lesson 29.

التَّمييزُ: هو الاسمُ الَّذي يُبَيِّنُ كَلِمَةً مُبهَمَةً. فَمَثَلًا شَخصٌ ما يكونُ أَفضلُ مِن غَيرِهِ مِن عِدَّةِ أَوجُهٍ، فَقَولُنا: (خُلُقًا) يُبَيِّنُ هذا الوَجهَ، لِلاستِزادَةِ يُنظَرُ: الدَّرسُ السَّابعُ والعِشرونَ مِنَ الكِتابِ الرَّابِعِ.

Tamyeez (specification) is the noun which explains an ambiguous word. For example, someone may be better than others in many ways, but if we say خُلُقًا, this explains the way in which he is better. For more information please see Book 4, Lesson 27.

المُستَثنى: هو الاسمُ الواقِعُ بعدَ (إلَّا).

Mustathna (excepted or exempted) is the noun which follows the word إلَّا.

المُنادى: سَبَقَ أن دَرَسناهُ في الكِتابِ الثَّاني.

Munaadaa (the person called): we have studied this previously in Book 2.

ج) المَجروراتِ مِنَ الأَسماءِ يَكونُ الاسمُ مَجرورًا في إِحدى الحالَتَينِ:

c) Nouns in the genitive (jarr) case: the noun is genitive in the following instances:

١ . المُضافُ إليهِ.

1. Muḍaaf ilayhi (possessor)

القُرآنُ كِتَابُ اللهِ.

٢ . المَجرورُ بِحَرفِ الجرِّ

2. When it appears after a particle that takes the genitive (ḥarf jarr)

الطُّلَّابُ فِي الفَصلِ.

تنبيه:
Note:

لا يكونُ المجرورُ إلا اسمًا، أمَّا الفِعلُ والحَرفُ فلا يكونُ مَجرورًا.

No words can be described as majroor (genitive) except nouns; verbs and particles cannot be described as majroor.

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) ما هي المَرفوعاتُ مِنَ الأَسماءِ، واذكُر مِثالًا لِكُلِّ واحدٍ مِنها:

المرفوعاتُ مِنَ الأَسماءِ

المرفوع

المثال

(١) ما هي المَرفوعاتُ مِنَ الأَسماءِ؟ واذكُر مِثالًا لِكُلِّ واحدٍ مِنها.

(1) What are the nominative nouns? Give an example of each type.

(٢) ما هي المَنصوباتُ مِنَ الأسماءِ، واذكُر مِثالًا لِكُلِّ واحدٍ مِنها.

(2) What are the accusative nouns? Give an example of each type.

(٢) ما هي المَنصوباتُ مِنَ الأسماءِ، واذكُر مِثالًا لِكُلِّ واحدٍ مِنها:

المَنصوباتُ مِنَ الأسماءِ

المنصوب

المثال

(٣) ما هي المَجروراتُ مِنَ الأسماءِ، واذكُر مِثالًا لِكُلِّ واحدٍ مِنها.

(3) What are the genitive nouns? Give an example of each type.

(٣) ما هي المَجروراتُ مِنَ الأسماءِ، واذكُر مِثالًا لِكُلِّ واحدٍ مِنها:

المَجروراتُ مِنَ الأسماءِ

المجرور

المثال

(٤) ضَعْ عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطأً بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّحِ الخَطأَ.

(4) Put a check mark (✓) or an X mark (X) beside these sentences and correct the mistakes:

(٤) ضَعْ عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطأً بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّحِ الخَطأَ.

		✓ ✗	تصحيح الخطأ
أ	اِسمُ إنَّ مَرفوعٌ.		
ب	خَبرُ إنَّ مَنصوبٌ.		
ج	اسمُ كانَ مَنصوبٌ.		
د	خَبرُ كانَ مَرفوعٌ.		

(٥) أُكتُبْ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغِ:

(5) Write the correct answers in the gaps.

(٥) أُكتُبْ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغِ:

أ) سافرتُ بـ:

الطائرةُ | الطائرةَ | الطائرةِ

ب) المَلعَبُ مكانُ:

اللَّعِبُ | للَّعِبَ | اللُّعِبِ

ج) سافَرَ المُدَرِّسونَ كلُّهُم إلَّا:

صالِحٌ | صالِحًا | صالِحِ

(٦) ضَعِ الأَسماءَ المُلَوَّنةَ بالأَزرَقِ في مَكانِها المُناسِبِ مِنَ الجَدوَلِ:

	المرفوعات	المنصوبات	المجرورات
أ) عادَ الجيشُ منتصرًا.			
ب) كانَ الجوُّ مقفلًا.			
ج) سافرَ أخي بالقطارِ صَباحًا.			

(٦) ضَعِ الأَسماءَ المُلَوَّنةَ بالأَزرَقِ في مَكانِها المُناسِبِ مِنَ الجَدوَلِ.

(6) Put the nouns in blue in the appropriate places in the table.

التَّوابِعُ

Nouns of dependent declension

الأهداف التعليمية Goals

١ تعرِّفُ كلًّا من (النعت – البدل – العطف التوكيد).

1 Defining each of the following terms: النعت – البدل – المَعطوفُ العطف – التوكيد

٢ تحدِّدُ كلًّا من النعتِ والمنعوتِ في الأمثلةِ المعطاةِ.

2 Identifying the description (na‘t) and the described noun (man‘oot) in the examples given

٣ تذكرُ ٣ أمثلةٍ على التوكيدِ.

3 Giving three examples of the noun denoting emphasis (tawkeed)

٤ تعربُ بشكلٍ صحيحٍ أمثلةً تتضمَّنُ النعتَ والبدلَ والتوكيدَ.

4 Correctly analyzing examples containing the description (na‘t), appositive (badal) and noun denoting emphasis (tawkeed)

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- النَّعت — Na‘t (description)
- التَّوكيد — Tawkeed (noun denoting emphasis)
- العَطف — Ma‘ṭoof (noun joined to another by a conjunction)
- البَدَل — Badal (appositive)

Explanation الشرح والتوضيح

تُوجَدُ في العَرَبِيَّةِ أَربَعَةُ عَناصِرَ ليسَ لها إِعرابٌ مُستَقِلٌّ، بَل يَتبَعُ أَسماءً أُخرى في إِعرابِها، وهيَ:
١ – النَّعتُ، ٢ – التَّوكيدُ ٣– المَعطوفُ ٤ – البَدَلُ

In Arabic, there are four types of words that are not independently declined; rather they follow other nouns in their case indicators. They are: 1. Na‘t (description), 2. Tawkeed (noun denoting emphasis), 3. Ma‘ṭoof (noun joined to another by a conjunction), 4. Badal (appositive).

- النَّعْت — Na‘t (description)
- التَّوكيدُ — Tawkeed (noun denoting emphasis)
- المَعطوفُ — Ma‘ṭoof (noun joined to (another by a conjunction
- البَدَلُ — Badal (appositive)

١. النَّعْت — Na‘t (description)

ويَتبَعُ المَنعوتَ في إِعرابِهِ، والمَنعوتُ هو الاسمُ الَّذي يكونُ مُتصِفًا بالنَّعتِ.

It agrees grammatically with the described noun (man‘oot); the described noun is the noun which is described by the description.

نَحْوَ: أَحَضَرَ الطَّالِبُ الجَدِيدُ؟ يَطلُبُ المُدِيرُ الطَّالِبَ الجَدِيدَ. هَذَا دَفترُ الطَّالِبِ الجَدِيدِ — For example:

فَفي الجُملَةِ السَّابِقَةِ (الجَدِيدُ) نَعتٌ، يَتبَعُ مَنعوتَهُ وهو (الطَّالِبُ)

In the above sentence, الجَدِيدُ is the description (na't), which agrees grammatically with the described noun (man'oot) الطَّالِبُ.

فالنَّعتُ مَرفوعٌ حينَما كانَ المَنعوتُ مَرفوعًا، ومَنصوبٌ حينَما كانَ المَنعوتُ مَنصوبًا، ومَجرورٌ حينَما كانَ مَجرورًا.

So the description is nominative when the described noun is nominative, it is accusative when the described noun is accusative, and it is genitive when the described noun is genitive.

٢. التَّوكيدُ — Tawkeed (noun denoting emphasis)

التَّوكيدُ يُؤتَى بِهِ لتَقوِيَةِ الكَلامِ أو تَأكيدِهِ، نَحوَ: كُلُّهُم، نَفسُهُ.

The noun denoting emphasis is used to affirm or emphasize what is being said, such as كُلُّهُم or نَفسُهُ.

نَحْوَ: حَضَرَ الطُّلَّابُ كُلُّهُم. سَأَلتُ الطُّلَّابَ كُلَّهُم. سَلَّمتُ عَلَى الطُّلَّابِ كُلِّهُم.
قَالَ لِي المُدِيرُ نفسُهُ. سَأَلتُ المُدِيرَ نفسَهُ. سَلَّمتُ عَلَى المُدِيرِ نفسِهِ.

For example:

في الأَمثِلَةِ السَّابِقَةِ التَّوكيدُ (كُلُّ، نَفسُ) تَابِعٌ لِلمُؤَكَّدِ (الطُّلَّابُ، المُدِيرُ) في الإِعرابِ.

In the examples given above, the nouns denoting emphasis (كُلُّ، نَفسُ) agree grammatically with what is emphasized (الطُّلَّابُ، المُدِيرُ).

والمُؤَكَّدُ هو الاسمُ الَّذي قُصِدَ تَوكِيدُهُ.

The word المُؤَكَّدُ refers to the noun that is being emphasized.

٣. المَعطوفُ — Ma'ṭoof (noun joined to another by a conjunction)

المَعطوفُ: وهو الاسمُ الَّذي عُطِفَ على غَيرِهِ بِواسِطَةِ حَرفِ عَطفٍ مِثلَ (و) وغَيرِها.

The ma'ṭoof is a noun that is joined to another by a conjunction such as و and so on.

نَحْوَ: خَرَجَ حَامِدٌ وَصَدِيقُهُ. أَينَ كُتُبُ حَامِدٍ وَصَدِيقِهِ؟
طَلَبَ المُدِيرُ حَامِدًا وَصَدِيقَهُ.

For example:

في الأَمثِلَةِ السَّابِقَةِ (صَديقِهِ) مَعطوفٌ على (حامِدٍ) وتابِعٌ لهُ في إِعرابِهِ في الرَّفعِ والنَّصبِ والجَرِّ.

In the examples given above, صَديقِهِ is joined by a conjunction to حامِدٍ, and agrees grammatically with it in case (nominative, accusative or genitive).

٤. البَدَلُ

Badal (appositive)

البَدَلُ. وهو الاسمُ الَّذي أَتى بَدلًا عنِ اسمٍ آخرَ.

The appositive is a noun that is in apposition to another noun.

نَحْوَ: أَنَجحَ أَخُوكَ هَاشِمٌ؟ أَعرِفُ أَخَاكَ هَاشِمًا. أَينَ غُرفَةُ أَخِيكَ هِاشِم؟

أَنَجحَ هَذَا الطَّالِبُ؟ أَعرِفُ هَذَا الطَّالِبَ. أَينَ غُرفَةُ هَذَا الطَّالِبِ؟

For example:

في الأَمثِلَةِ السَّابِقَةِ:)أَخوكَ(و)هاشِمٌ(وَاحِدٌ، لِذا هاشِمٌ تابِعٌ لـ (أَخوكَ) في جَميعِ حالاتِهِ الثَّلاثِ (الرَّفعِ والنَّصبِ والجَرِّ).

In the examples given above, the words أَخوكَ and هاشِمٌ refer to the same person, therefore هاشِمٌ agrees grammatically with أخوك in case (nominative, accusative or genitive).

وكذلِكَ الحالُ مع (هَذَا) و(الطَّالِبُ)؛ لِذا (الطَّالِبُ) تابِعٌ لـ (هذا) في إِعرابِهِ.

The same applies to the words هَذَا and الطَّالِبُ; therefore الطَّالِبُ agrees grammatically with هَذَا.

Exercises تمارين

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) ما هيَ أَنواعُ التَّوابِعِ؟ واذكُر مِثالًا لِكُلِّ واحِدٍ مِنها.

(1) What are the types of nouns of dependent declension? Give an example of each type.

(٢) أُذكُر مِثالًا للنَّعتِ في حالَةِ: أ- الرَّفعِ، ب- النَّصبِ، ج-الجَرِّ.

(2) Give an example of a description (na't) in:

(٢) أُذكُر مِثالًا للنَّعتِ في حالَةِ:

أ الرَّفعِ | ب النَّصبِ | ج الجَرِّ

(٣) أُذكُر مِثالًا للتَّوكِيدِ في حالَةِ: أ- الرَّفعِ، ب- النَّصبِ، ج-الجَرِّ.

(3) Give an example of a noun denoting emphasis (tawkeed) in:

(٣) أُذكُر مِثالًا للتَّوكِيدِ في حالَةِ:

أ الرَّفعِ | ب النَّصبِ | ج الجَرِّ

(٤) أُذكُرْ مِثالًا للعَطفِ في حالَةِ: أ- الرَّفعِ، ب- النَّصبِ، ج-الجَرِّ.

(4) Give an example of a noun that is joined to another by a conjunction in:

(٤) أُذكُرْ مِثالًا للعَطفِ في حالَةِ:

أ الرَّفعِ | ب النَّصبِ | ج الجَرِّ

(٥) أُذكُرْ مِثالًا للبَدَلِ في حالَةِ: أ- الرَّفعِ، ب- النَّصبِ، ج-الجَرِّ.

(5) Give an example of an appositive noun (badal) in:

(٥) أُذكُرْ مِثالًا للبَدَلِ في حالَةِ:

أ الرَّفعِ | ب النَّصبِ | ج الجَرِّ

(٦) ضَعْ علامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّحِ الخَطَأَ:

(6) Put a check mark (✓) or an X mark (X) beside these sentences and correct the mistakes:

(٦) ضَعْ علامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّحِ الخَطَأَ:

		✓ ✗	تصحيح الخطأ
أ	العَطفُ يكونُ مَنصوبًا دائمًا.		
ب	البَدَلُ يكونُ تابعًا لما قَبلَهُ في الرَّفعِ والنَّصبِ فَقَط.		
ج	التَّوكيدُ يكونُ مَرفوعًا دائمًا.		
د	النَّعتُ يَتبَعُ المَنعوتَ في الرَّفعِ فَقَط.		

(٧) حدِّدِ التَّوابعَ في الجُملِ الآتيةِ، وضعْها في مَكانِها المُناسِبِ مِنَ الجَدوَلِ:

(7) Identify the nouns of dependent declension (tawaabi‘) in these sentences, and put them in the appropriate places in the table.

(٧) حدِّدِ التَّوابعَ في الجُملِ الآتيةِ، وضعْها في مَكانِها المُناسِبِ مِنَ الجَدوَلِ:

أ قَرَأَتْ سَلمى صَفَحاتٍ مِنَ الرِّوايَةِ الجَديدَةِ الَّتي اشتَرَتها

ب سافَرَ صالِحٌ وباسِلٌ إلى المَدينَةِ المُقَدَّسَةِ.

ج دخلَ اللَّاعبونَ المَلعَبَ كُلُّهُم إلَّا عادِلًا.

د كَرَّمَتِ الشَّرِكَةُ صَديقي مَحمودًا لِتَميُّزِهِ.

هـ تَثورُ البَراكينُ في بَعضِ المَناطِقِ ثَوَرانًا شَديدًا.

الإعرابُ والبِناءُ – (ب) في الأفعالِ
(B) Moods of verbs

Goals الأهداف التعليمية

١ تذكرُ حالاتِ بناءِ الفعلِ المضارعِ.

1 Reviewing instances in which the verb is mabni [unchanging] in the present tense

٢ توضِّحُ بالمثالِ حالتينِ من حالاتِ إعرابِ الفعلِ المضارعِ.

2 Explaining with examples two different moods of the present tense

٣ تعربُ بشكلٍ صحيحٍ أمثلةً تتضمَّنُ أفعالاً من الأَفعالِ الخَمسَةِ.

3 Correctly analyzing examples which include some of the five verb forms (al-af'aal al-khamsah)

٤ تكتبُ ورقةَ عملٍ مختصرةً تبيِّنُ فيها الإعرابَ التَّقديريَّ في الفِعلِ النَّاقِصِ.

4 Writing a paragraph in which you explain the latent mood indicators of the defective (naaqiṣ) verb

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

(B) Moods of verbs — الإعرابُ والبِناءُ – (ب) في الأفعالِ

Explanation الشرح والتوضيح

دَرَسْنا في الدَّرسِ الخامِسَ عَشَرَ مِنَ الكِتابِ الثَّاني أنَّ الفِعلَ في العَرَبِيَّةِ على ثَلاثَةِ أَنواعٍ:

In Book 2, Lesson 15, we learned that verbs in Arabic are of three types:

- الماضِي — Past tense
- المُضارِعُ — Present tense
- الأَمرُ — Imperative tense

وكَما أَنَّ الاسمَ لهُ حالاتٌ ثَلاثٌ، فَكذلِكَ المُضارِعُ لهُ حالاتٌ ثَلاثٌ وهيَ:

Just as there are three cases for the noun, there are three moods for the verb. They are:

- المَرفوعُ — Indicative (marfoo')
- المَنصوبُ — Subjunctive (manṣoob)
- المَجزومُ — Jussive (majzoom)

سَبَقَ أن دَرَسنا هذهِ الأُمورَ كُلَّها في الكِتابِ الثَّاني

We have studied all of this previously in Book 2.

تنبيه: Note:

الاسمُ والفعلُ يَشتَرِكانِ في المَرفوعِ والمَنصوبِ، والمَجرورُ خاصٌّ بالأَسماءِ، والمَجزومُ خاصٌّ بالأفعالِ.

Both nouns and verbs may be described as marfoo' (nominative or indicative, respectively) and manṣoob (accusative or subjunctive, respectively), but majroor (genitive) can only refer to nouns and majzoom (jussive) can only refer to verbs.

When the present tense verb ends with noon an-niswah (the noon of feminine plural)

اتِّصال المُضارِعِ بِـ(نونِ النِّسوَةِ)

عِندَ اتِّصالِ المُضارِعِ بِـ(نونِ النِّسوَةِ) (في صيغَتَي الغائِباتِ والمُخاطَباتِ) يَكونُ المُضارِعُ مَبنيًّا، لِذا لا يَتَغَيَّرُ آخِرُهُ.

When the present tense verb ends with noon an-niswah (i.e., third and second person feminine plural), the present tense is mabni [unchanging], hence its ending does not change.

نَحْوَ:	الأَخَوَاتُ يَكتُبنَ.	مَاذَا تَكتُبنَ يَا أَخَوَاتُ؟
For example:		

The inflected present tense

المضارع المعرب

أمَّا الصِّيغُ الأَربَعَةُ فَتكونُ مَضمومَةً في الرَّفعِ، ومَفتوحَةً في النَّصبِ، وساكِنَةً في الجَزمِ.

The four inflected verb forms have a ḍammah in the indicative (marfoo'), a fat-ḥah in the subjunctive (manṣoob) and a sukoon in the jussive (majzoom).

تنبيه:
Note:

هذِهِ العلاماتُ الثَّلاثُ (الضَّمَّةُ، والفَتحَةُ، والسُّكونُ) علاماتٌ أَصليَّةٌ

These three mood indicators (ḍammah, fat-ḥah, sukoon) are primary endings.

المَرفوعُ	المَنصوبُ	المَجزومُ
يَكتُبُ	لَن يَكتُبَ	لَم يَكتُبْ
تَكتُبُ	لَن تَكتُبَ	لَم تَكتُبْ
أَكتُبُ	لَن أَكتُبَ	لَم أَكتُبْ
نَكتُبُ	لَن نَكتُبَ	لَم نَكتُبْ

علاماتُ الإعرابِ الفرعيَّةُ — Secondary verb endings

وهُناكَ عَلاماتٌ فَرعِيَّةٌ تُستَخدَمُ في الحالاتِ التَّالِيَةِ:

There are secondary endings which are used in the following instances:

١. الأَفعالُ الخمسةُ — 1. The five verb forms

في الأَفعالِ الخَمسَةِ تَثبُتُ النُّونُ رَفعًا، وتُحذَفُ نَصبًا وجَزمًا.

In the five verb forms, the noon remains in the indicative, but it is omitted in the subjunctive and jussive.

المَرفوعُ	المَنصوبُ	المَجزومُ
تَكتُبِينَ	لَن تَكتُبِي	لَم تَكتُبِي
تَكتُبُونَ	لَن تَكتُبُوا	لَم تَكتُبُوا
يَكتُبُونَ	لَن يَكتُبُوا	لَم يَكتُبُوا
يَكتُبَانِ	لَن يَكتُبَا	لَم يَكتُبَا
تَكتُبَانِ	لَن تَكتُبَا	لَم تَكتُبَا

٢. الفِعلِ النَّاقِصِ المَجزومِ — 2. The jussive defective (naaqiṣ) verb

يُحذَفُ حَرفُ العِلَّةِ مِنَ الفِعلِ النَّاقِصِ المَجزومِ، وصَوتِيًّا الصَّوتُ الطَّويلُ يَتَحَوَّلُ إلى صَوتٍ قَصيرٍ.

The weak letter is omitted from the defective verb in the jussive mood and the long vowel becomes a short vowel.

يَتلُوْ — لَم يَتلُ	يَبكِيْ — لَم يَبكِ	يَنسَىْ — لَم يَنسَ

Latent mood indicators: الإِعرابُ التَّقديرِيُّ

تُقَدَّرُ العَلاماتُ الآتِيَةُ في الفِعلِ النَّاقِصِ:

The following mood indicators are latent in the defective (naaqiṣ) verb:

1. The ḍammah ١. الضَّمَّةُ

الضَّمَّةُ الَّتي هِيَ عَلامةُ الرَّفعِ في جَميعِ الأَفعالِ الَّتي آخِرُها: أَلِفٌ أو ياءٌ أو واوٌ.

The ḍammah, which is the indicator of the indicative in all verbs, is omitted in verbs which end with alif, yaa' or waw.

أَمشِيْ أَمشِيُ — أَتلُوْ أَتلُوُ — أَنسَى أَنسَيُ

2. The fat-ḥah ٢. الفَتحَةُ

الفَتحَةُ الَّتي هِيَ عَلامَةُ النَّصبِ في الأَفعالِ الَّتي آخِرُها أَلِفٌ.

The fat-ḥah which is the indicator of the subjunctive in all verbs is omitted in verbs which end with alif.

أُرِيدُ أَن أَنسَى

أَمَّا الأَفعالُ الَّتي آخرُها واوٌ أو ياءٌ تَظهرُ فيها الفَتحَةُ.

As for verbs which end with waw or yaa', the fat-ḥah appears clearly in them.

أُرِيدُ أَن أَمشِيَ. — أُرِيدُ أَن أَتلُوَ

3. The sukoon ٣. السُّكونُ

السُّكونُ الَّتي هِيَ عَلامَةُ الجَزمِ في الأَفعالِ المُضَعَّفَةِ.

The sukoon which is the indicator of the jussive in doubled verbs.

لَم أَحُجَّ

هُنا حُذِفَتِ الضَّمَّةُ بِسَبَبِ «لَم» فصارَ لَم أَحُجّ، التَقى السَّاكِنانِ فَزِيدَتِ الفَتحَةُ لِتَفادِيهِ، فصارَ لَم أَحُجَّ.

Here the ḍammah is omitted because of لَم, so the phrase becomes لَم أَحُجّ. Because two unvowelled letters come one after another, the fat-ḥah is added to avoid having two unvowelled letters one after another, so it becomes لَم أَحُجَّ.

لَم أَحُجُّ ← لَم أَحُجّ ← لَم أَحُجَّ

See: Book 2, Lesson 34. يُنظَرُ: الدَّرسُ الرَّابعُ والثَّلاثونَ مِنَ الكِتابِ الثَّاني.

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) Pronunciation (transliteration)	الترجمة translation	الكلمة word
muḥaamin/al-muḥaami (pl. muḥaamoona)	lawyer	مُحَامٍ (المُحَامِي)، (ج: مُحَامُونَ)
ḥarrun	hot	حَرٌّ
maa 'adaa	except for	مَاعَدَا
af'aa (pl.afaa'in)	snake	أَفعَى، (ج: أَفَاعٍ)
muttaqin/al-muttaqi (pl. muttaqoona)	pious	متَّقٍ (المُتَّقِي)، (ج: متَّقُونَ)
jaanin (pl. junaatun)	offender	جانٍ، (ج: جُناةٌ)
ḥeena'idhin	at that time	حِينَئِذٍ
jareeḥun (pl. jarḥaa)	wounded person	جَرِيحٌ، (ج: جَرحَى)
baashara/yubaashiru	to start	بَاشَر، يُبَاشِرُ
thabata/yathbutu	to be steadfast	ثَبَتَ، يَثبُتُ
ẓahara/yaẓharu	to emerge, to become apparent	ظَهَرَ، يَظهَرُ
mayyaza/yumayyizu	to distinguish	مَيَّزَ، يُمَيِّزُ
naḥwi (pl. nuḥaatun)	grammarian	نَحوِيٌّ، (ج: نُحَاةٌ)
muṭlaqan	absolutely	مطلَقًا
fi'atun (pl. fi'aatun)	group	فِئَةٌ، (ج: فِئَاتٌ)
ḥadhafa/yaḥdhifu	to omit	حَذَفَ، يَحذِفُ
aqrabu (pl. 1 aqraboona; pl. 2 aqaaribu)	closer; relatives	أَقرَبُ، (ج١: أَقرَبُونَ، ج٢: أَقَارِبُ)

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) مَيِّزِ المُعرَبَ مِنَ المَبنِيِّ فيما يأتي.

(1) Differentiate between the inflected verbs and the mabni [unchanging] verbs.

(١) مَيِّزِ المُعرَبَ والمَبنِيَّ فيما يأتي:

دَخَلَ | اجلِس | يَذهَبُ | تَفهَمين

يَخرُجون | تَشرَبين | يَكتبن

المُعرَب	المَبنِيّ

(٢) ما علاماتُ الإعرابِ الأصليَّةِ في المضارعِ.

(2) What are the primary indicators of mood in the present tense.

(٢) ما علاماتُ الإعرابِ الأصليَّةِ في المضارعِ؟

علاماتُ الإعرابِ الأصليَّةِ في المضارعِ

(٣) ما علاماتُ الإعرابِ الفرعيَّةُ في الأفعالِ الخَمسةِ؟

(3) What are the secondary indicators of mood in the five verb forms.

(٣) ما علاماتُ الإعرابِ الفرعيَّةُ في الأفعالِ الخَمسةِ؟

(٤) ما علامَةُ الجزمِ الفَرعيَّةُ في الفِعلِ النَّاقصِ.

(4) What is the secondary indicator of the jussive (majzoom) in the defective (naaqiṣ) verb.

(٤) ما علامَةُ الجزمِ الفَرعيَّةُ في الفِعلِ النَّاقصِ؟

(٥) ماعلامَةُ الرَّفعِ في الفعلِ النَّاقصِ.

(5) What is the indicator of the indicative (marfoo‘) in the defective (naaqiṣ) verb.

(٥) ماعلامَةُ الرَّفعِ في الفعلِ النَّاقصِ؟

(٦) ما علامةُ النَّصبِ في الفِعلِ النَّاقصِ المفتوحِ العَينِ؟

(6) What is the indicator of the subjunctive (manṣoob) in the defective (naaqiṣ) verb which has a fat-ḥah on the second root letter?

(٦) ما علامةُ النَّصبِ في الفِعلِ النَّاقصِ المفتوحِ العَينِ؟

(٧) ما علامةُ الجزمِ في الفعلِ المُضعَّفِ؟

(7) What is the indicator of the jussive (majzoom) in the doubled verb?

(٧) ما علامةُ الجزمِ في الفعلِ المُضعَّفِ؟

(٨) ضَع عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّح الخَطَأَ.

(8) Put a check mark (✓) or an X mark (X) beside these sentences and correct the mistakes:

(٨) ضَع عَلامَةَ صَحٍّ أو خَطَأٍ بِجوارِ الجُمَلِ الآتِيَةِ، وصَحِّح الخَطَأَ:

		✓ ✗	تصحيح الخطأ
أ	الفِعلُ الماضي وفِعلُ الأَمرِ مُعرَبٌ.		
ب	الفِعلُ المضارِعُ مُعرَبٌ دائمًا.		
ج	علامَةُ رَفعِ الفِعلِ النّاقِصِ ظاهِرَةٌ.		
د	عَلامَةُ جزمِ الفِعلِ النّاقِصُ: السُّكونُ.		

(٩) حَدِّدِ الفِعلَ المُضارِعَ فيما يَأتي، وبَيِّن عَلامَةَ إعرابِهِ.

(9) Identify the present tense verbs, and analyze them grammatically.

(٩) حَدِّدِ الفِعلَ المُضارِعَ فيما يَأتي، وبَيِّن عَلامَةَ إعرابِهِ:

	الفعل المضارع	علامة إعرابه
أ) يَرمي الطِّفلُ القُمامَةَ في المَكانِ المُخَصَّصِ.		
ب) تَستَمِرُّ مُقاوَمَتُنا للاحتِلالِ حتّى التَّحريرِ.		
ج) الطُّلّابُ يَدرُسونَ دُروسَهم بِجِدٍّ.		
د) لم يَحصُدِ المُزارِعُ الزَّرعَ.		

مفتاح الدَّرسُ التَّاسعُ

Miftaaḥ Lesson 9

Goals الأهداف التعليمية

١ تفرِّقُ بينَ الواوِ عندَما تَكونُ حرفَ مَبنى، وعندَما تَكونُ حَرفَ مَعنًى.

1 Differentiating between the waw that is a letter of the alphabet and the waw that is a morpheme

٢ تذكرُ معنى الواوِ عندَما تَكونُ حَرفَ مَعنًى.

2 Reviewing the meaning of waw when it is a morpheme

٣ توضح متى تُسمَّى الواو (واوَ الحالِ).

3 Explaining when the waw is called waw al-ḥaal (waw of circumstance)

٤ تذكرُ مثالاً على كلٍّ من (واوِ القسمِ–واوِ العطفِ).

4 Giving an example of the waw that is used in an oath (waw al-qasm) and the waw that serves as a conjunction (waw al-ʻaṭf)

٥ تبيِّنُ معنى «لَعَلَّ».

5 Explaining the meaning of لَعَلَّ

٦ تأتي بمثالٍ على اسمِ الفِعلِ (إِلَيكُم)، وتعربُهُ.

6 Giving an explanation of the verb-noun إِلَيكُم and its grammatical analysis

نتعلم في هذا الدرس ما يأتي: In this Lesson, we will learn the following:

واوُ الحالِ	Waw al-ḥaal (waw of circumstance)
مَعنى (لَعَلَّ)	The meaning of لَعَلَّ
اسمُ فِعلِ الأَمرِ (إِلَيكُم)	The verb-noun إِلَيكُم
(أَشياءُ) كَلِمَةٌ مَمنوعَةٌ مِنَ الصَّرفِ	The word أَشياءُ is diptote

الشرح والتوضيح Explanation

١. أحوالُ ومعاني حرفِ الواوِ — Uses and meanings of the letter waw

١ . الواوَ قَد تَكونُ حرفَ مَبنى
1. The waw may be a letter of the alphabet

الواوَ قَد تَكونُ حرفَ مَبنى (جُزءًا مِن مُكَوِّناتِ الكَلِمَةِ) لَيسَ لَها مَعنًى مُستَقِلًا، كَما في:

The waw may be a letter of the alphabet (part of the make-up of the word) with no independent meaning, as in the word:

لَوْ، وَلَدٌ

٢ . وقَد تَكونُ حَرفَ مَعنًى
2. It may be a morpheme

وقَد تَكونُ حَرفَ مَعنًى، ذات مَعنًى مُستَقِلٍ، كَما في:

Or it may be a morpheme with a meaning of its own, as in:

أَينَ بِلَالٌ وَحَامِدٌ؟

٢. الواوُ حَرفُ مَعنًى
2. Waw as a morpheme

وفي هذهِ الحالَةِ تكونُ لها عِدَّةُ معانٍ، نَدرُسُ مِنها ثَلاثَةً في هذا الدَّرسِ، وهيَ:

This waw may have several meanings, three of which we will study in this lesson. They are:

العَطفُ
The conjunction waw

كَما في: أُرِيدُ كِتَابًا وَقَلَمًا – خَرَجَ الزُّبَيرُ وَحَامِدٌ. وتُسمَّى حَرفَ العَطفِ.

As in the words: أُرِيدُ كِتَابًا وَقَلَمًا – خَرَجَ الزُّبَيرُ وَحَامِدٌ.

القَسَمُ
For swearing an oath

كَما في: وَاللهِ مَا رَأَيتُهُ. وتَكونُ حَرفَ جَرٍّ في هذهِ الحالَةِ.

As in the words: وَاللهِ مَا رَأَيتُهُ. In this instance, it is a ḥarf jarr (a preposition or particle that takes the genitive).

واوَ الحالِ
The waw of circumstance (waw al-ḥaal)

النَّوعُ الثَّالِثُ مِنَ الواوِ تُسمَّى (واوَ الحالِ) وتَسبِقُ جُملَةً اسمِيَّةً فَرعِيَّةً، وتُبَيِّنُ حالَةَ وُقوعِ الفِعلِ المَذكورِ في الجُملَةِ الأَساسِيَّةِ، نَحوَ:

The third type of waw is called the waw of circumstance. It appears before a subordinate nominal clause and it describes the circumstances or situation in which the action mentioned in the sentence happens. For example:

دَخَلتُ المَسجِدَ وَالإِمَامُ يَركَعُ. مَاتَ أَبِي وَأَنَا صَغِيرٌ.

دَخَلَ المُدَرِّسُ الفَصلَ وَهُوَ يَحمِلُ كُتُبًا كَثِيرَةً.

جَاءَنِي الوَلَدُ وَهُوَ يَبكِي. لَا تَأكُلْ وَأَنتَ شَبعَانُ.

٢. معنى «لَعَلَّ»
The meaning of لَعَلَّ

سَبَقَ أن دَرَسنا في الكِتابِ الثَّاني أنَّ (لَعَلَّ) تُفيدُ مَعنَيَينِ.

In Book 2, we learned that لَعَلَّ has two meanings.

لَعَلَّهُ بِخَيرٍ. هذا المَعنى يُسمَّى التَّرَجِّي.

This meaning signifies hope.

لَعَلَّهُ مَرِيضٌ. هذا المَعنى يُسمَّى الإشفَاقُ.

This meaning signifies concern.

يُوجَدُ مِثالٌ للإشفاقِ في خُطبَةِ حَجَّةِ الوَداعِ أَيضًا.

The meaning of concern is also found in the Prophet's Farewell Sermon:

قالَ النَّبيُّ صلَّى اللهُ عليهِ وسَلَّمَ: «لَعَلِّي لا أَحُجُّ بَعدَ عَامِي هَذَا».

٣. اسمُ الفِعلِ إِلَيكُم

The verb-noun إِلَيكُم

إِلَيكُم أَمثِلَةً أُخرى.

(إِلَيكُم) هُنا اسمُ فِعلٍ، وهو مُرَكَّبٌ مِن حَرفِ الجَرِّ (إِلى) والضَّميرِ (كُم)، ومَعناهُ في الصُّورَةِ المُرَكَّبَةِ (خُذْ)، و(أَمثِلَةً) مَنصوبٌ؛ لأَنَّه مَفعولٌ بِهِ.

Here the word إِلَيكُم is a verb-noun. It is composed of the ḥarf jarr إِلى and the pronoun كُم. What it means when these two components are put together is خُذْ. The word أَمثِلَةً appears in the accusative because it is the object (maf'ool bihi).

يَقولُ المُذيعُ في التِّلفازِ أو المِذياعِ: إِلَيكُم نَشرَةَ الأَخبَارِ.

تنبيه: Note:

يَتَغَيَّرُ الضَّميرُ حَسبَ المُخاطَبِ.

The pronoun changes according to who is being addressed.

نَحْوَ: إِلَيكَ هَذَا الكِتَابَ يَا إِبرَاهِيمُ. إِلَيكِ المَلَاعِقَ يَا أُختِي.

For example: إِلَيكُنَّ هَذِهِ الدَّفَاتِرَ يَا أَخَوَاتُ.

٤. (أَشيَاءُ)

أَشيَاءُ

(أَشيَاءُ) مَمنوعٌ مِنَ الصَّرفِ؛ لأَنَّهُ في الأَصلِ أَشيِيَاءُ، مِثلَ:

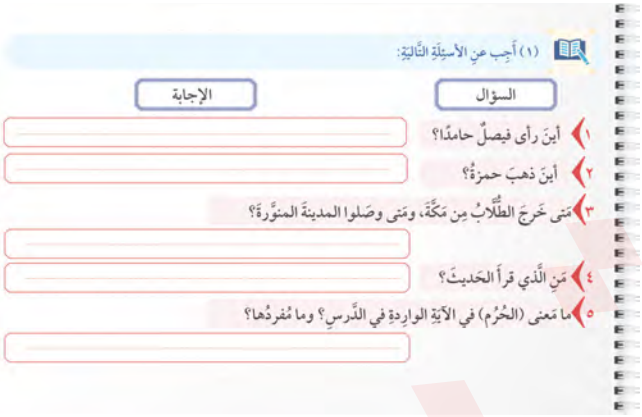
The word أَشيَاءُ is diptote, because it was originally أَشيِيَاءُ, like:

نَحْوَ: أَغنِيَاءُ – أَصدِقَاءُ – أَنبِيَاءُ

For example:

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book


(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ التَّالِيَةِ:

السؤال	الإجابة
١ أينَ رأى فيصلٌ حامدًا؟	
٢ أينَ ذهبَ حمزةُ؟	
٣ مَتى خَرجَ الطُّلَّابُ مِن مَكَّةَ، ومَتى وصَلوا المدينةَ المنوَّرةَ؟	
٤ مَنِ الَّذي قرأَ الحَديثَ؟	
٥ ما مَعنى (الحُرُم) في الآيَةِ الواردةِ في الدَّرسِ؟ وما مُفردُها؟	

(١) أَجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ.

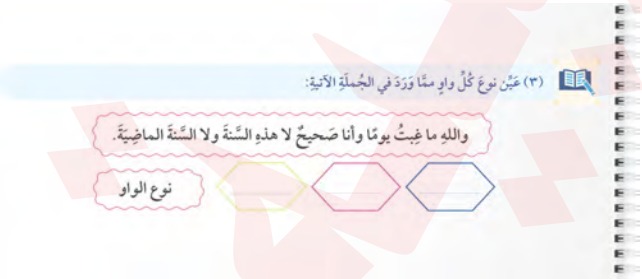
(1) Answer the following questions.

(٢) مَيِّز (واوَ العَطفِ) مِن (واوِ الحالِ) في الجُمَلِ الآتيةِ ثُمَّ اكتُب (واوَ العطفِ) باللَّونِ الأزرَقِ واكتب (واوَ الحالِ) باللَّونِ الأخضرِ

	واوَ العَطفِ	واوَ الحالِ
١ خرجَ المدرِّسُ مِن الفَصلِ، وذهبَ إلى مكتبِ المديرِ		
٢ دخلتُ على المديرِ وهو يكتبُ.		
٣ دخلَ حامدٌ ومعاويةُ والحَسنُ الفصلَ والمدرِّسُ يشرحُ الدَّرسَ		
٤ أعرفُ اللُّغتينِ الإنكليزيَّةَ والفرَنسيَّةَ		
٥ جاءَني الولدُ وهو يبكي، ورجعَ وهو يَضحكُ		

(٢) مَيِّز (واوَ العَطفِ) مِن (واوِ الحالِ) في الجُمَلِ الآتيةِ ثُمَّ اكتُب (واوَ العطفِ) باللَّونِ الأزرَقِ واكتب (واوَ الحالِ) باللَّونِ الأخضرِ.

(2) Differentiate between the conjunction waw and the waw of circumstance in these sentences, then write the conjunction waw in blue and the waw of circumstance in green.


(٣) عَيِّن نوعَ كُلِّ واوٍ ممَّا وَرَدَ في الجُملَةِ الآتيةِ:

واللهِ ما غِبتُ يومًا وأنا صَحيحٌ لا هذِهِ السَّنةَ ولا السَّنةَ الماضِيَةَ.

نوع الواو

(٣) عَيِّن نوعَ كُلِّ واوٍ ممَّا وَرَدَ في الجُملَةِ الآتيةِ.

(3) Identify each type of waw in these sentences.

(٤) أَكمل كُلَّ جُملَةٍ ممَّا يَأتي بجملَةٍ حاليَّةٍ مناسبةٍ (و + جملةٌ اسميَّةٌ).

(4) Complete each sentence with an appropriate subordinate clause beginning with و + a nominal clause.

(٤) أكمل كُلَّ جُملَةٍ مِمَّا يَأتي بجملَةٍ حاليَّةٍ مناسبةٍ (و + جملةٌ اسميَّةٌ)

١ وَصَلَتِ الطَّائرةُ مَطارَ جُدَّةَ.....

٢ خَجِلتُ.....

٣ دَخَلتُ المَسجِدَ .....

٤ رَأَيتُ المدرِّسَ.....

٥ ماتَ عمِّي .....

٦ خَرَجتُ مِنَ المدينَةِ .....

٧ ووَصَلتُ الرِّياضَ.....

(٥) اِجعَل كُلَّ جملةٍ مِمَّا يَأتي جُملَةً حاليَّةً لِجُملَةٍ مِن إنشائِكَ.

(5) Make each of these phrases a subordinate clause following a sentence of your own.

(٥) اِجعَل كُلَّ جملةٍ مِمَّا يَأتي جُملَةً حاليَّةً لِجُملَةٍ مِن إنشائِكَ

(١) ..... أنتَ تمشي في الشَّارِعِ.

(٢) ..... أنا طِفلٌ.

(٣) ..... المدرِّسُ يكتُبُ الدَّرسَ على السَّبُّورةِ.

(٤) ..... المطَرُ ينزِلُ.

(٥) ..... الشَّمسُ تغرُبُ.

(٦) ..... المؤذِّنُ يُقيمُ.

(٦) ماذا تفيدُ (لَعلَّ) في الجمَلِ الآتيةِ:

(6) What does "لَعلَّ" mean in the following sentences.

(٦) ماذا تفيدُ (لَعلَّ) في الجمَلِ الآتيةِ:

(١) لعلَّكَ ناجحٌ.

(٢) لعلِّي راسبٌ.

(٣) لعلَّ الامتحانَ سهلٌ.

(٤) لعلَّ الامتحانَ صعبٌ.

مفتاح الدَّرسُ العاشرُ

Miftaaḥ Lesson 10

الأهداف التعليمية Goals

١ تستَخدمُ الفِعلَ الماضي لِلدُّعاءِ في جملةٍ مفيدةٍ.

1 Using the past tense to express a wish or supplication (du'a) in a meaningful sentence

٢ تشرحُ شروطَ استِخدامِ مِنْ الزَّائِدَةِ معَ ذكرِ المثالِ.

2 Explaining the conditions of using the extra مِنْ and giving an example thereof

٣ تذكرُ إعرابَ الاسمِ الواقِعِ بَعدَ «مِنْ الزَّائِدَةِ».

3 Analyzing the grammar of the noun that comes after the extra مِنْ

٤ تذكرُ معنى لَدَى معَ ذكرِ المثالِ.

4 Giving the meaning of لَدَى, with an example of its use

٥ تذكرُ جمعَ (مَعنًى) وإعرابَهُ في حالاتِهِ المختلفةِ.

5 Giving the plural of مَعنًى and explaining its grammatical status in various instances

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- Using the past tense to express a wish or supplication (du'a) — اِستِخدامُ الفِعلِ الماضي لِلدُّعاءِ
- The extra مِنْ — مِنْ الزَّائِدَة
- عِندَ and لَدى — لَدى وعِندَ
- The meaning of دَخلَ على المُديرِ — مَعنى: «دَخلَ على المُديرِ»
- The plural of the مَفَاعِلُ pattern — الجَمعُ على وَزنِ «مَفَاعِلُ»

Explanation الشرح والتوضيح

١. استَخدَامُ الفِعل الماضي لِلدُّعاءِ — Using the past tense to express a wish or supplication (du'a)

يُستَخدَمُ الفِعلُ الماضي لِلدُّعاءِ أيضًا.

The past tense is also used to express a wish or supplication (du'a).

نَحْوَ: رَحِمَهَ اللهُ. شَفَاهُ اللهُ. غَفَرَ اللهُ لَهُ. — For example:

وفي هذهِ الحالَةِ يَكونُ نَفيُهُ ب «لا».

The past tense in this sense is negated by the particle لا.

نَحْوَ: لَا أَرَاكَ اللهُ مَكرُوهًا. لَا فَضَّ اللهُ فَاكَ. — For example:

٢. مِنْ الزَّائِدَةُ — The extra مِنْ

هَل مِنْ سُؤَالٍ؟

أَصلُهُ: هَل مِنْ سُؤَالٍ عِندَكَ؟

This phrase was originally: هَل مِنْ سُؤَالٍ عِندَكَ؟

هُنا: سُؤَالٌ مُبتَدَأٌ، وعِندَكَ خَبَرٌ، وَمِنْ في مِثلِ هذهِ الجُمَلِ تُسمى «مِنْ الزَّائِدَةُ» ويُؤتى بِها لِتَوكيدِ مَعنى الجُملَةِ، يُشتَرَطُ لاستِخدامِ مِنْ الزَّائِدَةِ شَرطانِ:

In this instance, سُؤَالٌ is the mubtada', and عِندَكَ is the khabar. The مِنْ in such phrases is called the extra مِنْ; it is used to emphasize the meaning of the sentence. There are two conditions for using the extra مِنْ:

أ) أَن تَكونَ الجُملَةُ مُشتَمِلَةً على نَفيٍ أو نَهيٍ أوِ استِفهامٍ ب «هَل».

a)The sentence should include a negation, prohibition or question beginning with هَل.

ب) أَن يَكونَ الاسمُ الَّذي تَدخُلُ عليهِ مِنْ «نَكِرَةً».

b)The noun that comes after مِنْ should be indefinite.

أَمثِلَةُ النَّفيِ:
Examples of negation:

ما غابَ مِنْ أَحَدٍ.

مَا رَأَيتُ مِنْ أَحَدٍ.

أَمثِلَةُ النَّهيِ:
Examples of prohibition:

لَا يَخرُجْ مِنْ أَحَدٍ.

لَا تَكتُبْ مِنْ شَيءٍ.

أَمثِلَةُ الاستِفهامِ:
Examples of interrogation (questions):

هَل مِنْ سُؤَالٍ؟

هَلْ مِنْ جَدِيدٍ؟

وفي القُرآنِ الكَريمِ: ﴿يَوْمَ نَقُولُ لِجَهَنَّمَ هَلِ ٱمْتَلَأْتِ وَتَقُولُ هَلْ مِن مَّزِيدٍ﴾ [سورة ق:٣٠].

Note: **مَلْحوظَةٌ:**

الاسمُ الواقِعُ بَعدَ «مِنْ الزَّائِدَةِ» يَكونُ مَجرورًا بِمِنْ، ويُقَدَّرُ إِعرابُهُ الأَصلِيُّ.

The noun that follows the extra من appears in the genitive because it follows the preposition من, but in grammatical terms it is assumed to be as it originally was (accusative).

فَفي قَولِنا «مَا رَأَيتُ أَحَدًا» أَحَدًا مَفعولٌ بِهِ مَنصوبٌ، لَكِن بَعدَ دُخولِ «مِنْ» عَليهِ تَزولُ عَنهُ عَلامَةُ النَّصبِ ويَكونُ مَجرورًا.

When we say "ما رأيت أحدا", the word أحدا is a direct object (maf'ool bihi) and appears in the accusative. But after adding من before it, the marker of the accusative case disappears and it becomes genitive (majroor).

نَحْوَ: مَا رَأَيتُ أَحَدًا مَا رَأَيتُ مِنْ أَحَدٍ. For example:

وكَذلِكَ في قَولِنا: مَا حَضَرَ أَحَدٌ

The same applies when we say: ما حضر أحد

«أَحَدٌ» فاعِلٌ مَرفوعٌ، لَكِن بَعدَ دُخولِ «مِنْ» عَليهِ يَكونُ مَجرورًا.

The word أحد is the subject and appears in the nominative, but after adding من before it, it becomes genitive (majroor).

٣. لَدَى

لَدَى

ظَرفٌ بِمعنى «عِندَ».

This is an adverb (*zarf*) and has the same meaning as عِندَ.

نَحْوَ: مَاذَا لَدَى البَابِ؟ For example:

فَإِن كانَ «لَدَى» مُضافًا إلى ضَميرٍ تَتَحَوَّلُ أَلِفُهُ يَاءً.

If a pronoun is added to لَدَى, the alif becomes a *yaa'*.

نَحْوَ: مَاذَا لَدَيْكَ؟ For example:

٤. دَخَلتُ عَلى المُدِيرِ.

دَخَلتُ عَلى المُدِيرِ. معناه: ذَهَبتُ إِلَى المُدِيرِ في مَكتَبِهِ.

What is meant by دَخَلتُ عَلى المُدِيرِ is: ذَهَبتُ إِلَى المُدِيرِ في مَكتَبِهِ

٥. مَعنًى

يُجمَعُ على (مَعَانٍ) ومع (ال) يُجمَعُ على (المَعَانِيْ).

The plural of مَعنًى is مَعَانٍ. If the definite article ال is added, the plural form is المَعَانِيْ.

وهُناكَ أَسماءٌ أُخرى تُجمَعُ مِثلُهُ على (مَفَاعِلُ).

There are other nouns of which the plural is formed following the مَفَاعِلُ pattern.

نَحْوَ:

جَارِيَةٌ	مَعناهُ:	جَوَارٍ، الجَوَارِيْ
لَيْلَةٌ	مَعناهُ:	لَيَالٍ، اللَّيَالِيْ
نَادٍ	مَعناهُ:	نَوَادٍ، النَّوَادِيْ

For example:

يَكونُ إِعرابُها مِثلَ إِعرابِ المَنقوصِ (يُنظَرُ: الدَّرسُ الرَّابعُ).

Their case endings are like those of *manqooṣ* verbs (see Lesson 4).

نَحْوَ:

المَرفوعُ Nominative	المَنصوبُ Accusative	المَجرورُ Genitive
لِلوَاوِ مَعَانٍ كَثِيرَةٌ.	أَعرِفُ لِلوَاوِ مَعَانِيَ كَثِيرَةً.	تَأتِي الوَاوُ لِمَعَانٍ كَثِيرَةٍ.

For example:

وأَمثِلَتُها مَعَ (ال):

Examples with the definite article ال:

نَحْوَ:

المَرفوعُ Nominative	المَنصوبُ Accusative	المَجرورُ Genitive
المَعَانِيْ كَثِيرَةٌ.	أَكَتَبتَ المَعَانِيَ؟	سَأَلتُ عَنِ المَعَانِي.

For example:

تنبيه: Note:

يُنظَرُ أَيضًا: الدَّرسُ السَّادسُ والثَّلاثونَ مِنَ الكِتابِ الرَّابعِ.

See also Book 4, Lesson 36.

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة word	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
حَدِيثٌ مُتَّفَقٌ عَلَيهِ	an agreed-upon hadith	*ḥadeethun muttafaqun ʻalayhi*
مُحْرِمٌ	pilgrim in iḥraam	*muḥrim*
أَقَامَ، يُقِيمُ	to settle, to reside	*aqaama/yuqeemu*
حِزْبٌ	party, faction	*ḥizbun*
المَائِدَةُ	the table spread	*al-maa'idatu*
نَشْرَةُ الأَخبَارِ	news cast	*nashrat ul-akhbaari*
طَلَعَ، يَطْلُعُ	to rise (sun, moon)	*ṭalaʻa/yaṭlaʻu*
بَقِيَ، يَبْقَى	to stay, to remain	*baqiya/yabqaa*
قَلَبَ، يَقلِبُ	to turn over (transitive)	*qalaba/yaqlibu*
نَطَقَ، يَنْطَقُ	to speak, to pronounce	*naṭaqa/yanṭiqu*
خَطَبَ، يَخْطُبُ	to address, to deliver a speech or sermon	*khaṭaba/yakhṭbu*
تَأَكَّدَ، يَتَأَكَّدُ	to make sure, to ensure	*ta'akkada/yata'akkadu*
صَحِيْحٌ، (ج: أَصِحَّاءُ)	healthy, sound	*ṣaḥeeḥun (pl. asiḥḥa'u)*
صَيْدٌ	game, prey	*ṣaydun*
شَرْطٌ، (ج: شُرُوْطٌ)	condition	*sharṭun (pl. shurooṭun)*
مَعْنًى، (ج: مَعَانٍ)	meaning	*maʻnaa (pl. maʻaani)*
خَطٌّ، (ج: خُطُوْطٌ)	line; handwriting	*khaṭṭun (pl. khuṭooṭun)*
أَفَادَ، يُفِيْدُ	to benefit (someone)	*afaada/yufeedu*
رَاسِبٌ، (ج: رَاسِبُوْنَ)	one who fails a course	*raasibun (pl. raasiboona)*
قَسَمٌ	oath	*qasamun*

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
Ṭaybatun	taybah (a name of Madinah)	طَيْبَةُ
umratun	‘umrah, lesser pilgrimage	عُمْرَةٌ
fariḥun (pl. fariḥoona)	happy	فَرِحٌ، (ج: فَرِحُوْنَ)
Wadaa‘un	farewell	وَدَاعٌ
ar-Roomu	the Byzantines	الرُّوْمُ
taqabbala/yataqabbalu	to accept	تَقَبَّلَ، يَتَقَبَّلُ
gharaba/yaghrubu	to set (sun); to disappear	غَرَبَ، يَغْرُبُ
ḥamala, yaḥmilu	to carry, to bear	حَمَلَ، يَحْمِلُ
sharaḥa/yashraḥu	to explain	شَرَحَ، يَشْرَحُ
ṭalaba/yaṭlubu	to request,to demand	طَلَبَ، يَطْلُبُ
ḥaalun (pl. aḥwaalun)	condition, state	حَالٌ، (ج: أَحْوَالٌ)
istajaaba/yastajeebu	to answer, to respond	اِسْتَجَابَ، يَسْتَجِيْبُ
istajib	Answer! (imperative)	اِسْتَجِبْ
‘ala ghiraari dhalika	similar to that	عَلَى غِرَارِ ذَلِكَ
qariba/yaqrabu	to draw near,to come close	قَرِبَ، يَقْرَبُ
kawnun	universe	كَوْنٌ
ṣaḥeefatun (pl. ṣuḥufun)	page	صَحِيْفَةٌ، (ج: صُحُفٌ)
al-lawnu (pl. alwaanun)	colour	اللَّوْنُ (أَلْوانٌ)

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) هاتِ مِثالًا آخَرَ مِنَ الدَّرسِ لِلفِعلِ الماضي الَّذي يُفيدُ الدُّعاءَ.

(1) Give another example from the lesson of using the past tense to express a wish or supplication (du'a).

(١) هاتِ مثالًا آخَرَ من الدَّرسِ للفعلِ الماضي الَّذي يُفيدُ الدُّعاءَ.

مثال لفعلٍ ماضي يُفيدُ الدُّعاءَ. _____

(٢) كَوِّنْ جُملًا على غِرارِ المثالِ مُستعمِلًا الكَلِماتِ الَّتي بَينَ القَوسَينِ.

(2) Form sentences similar to the example, using the words between brackets.

(٢) كوِّن جملًا على غِرارِ المثالِ مُستعملًا الكلماتِ الَّتي بينَ القوسَينِ:

المثالُ: هل مِن سؤالٍ؟ ← (سؤالٌ)

١ _____ ؟ (خَيْرٌ)

٢ _____ ؟ (جَديدٌ)

٣ _____ ؟ (مَزيدٌ)

(٣) ما ضِدُّ (المَريضِ)؟

(3) What is the opposite of المريضِ?

(٣) ما ضِدُّ (المريضِ)؟

الكلمة	ضدّها
المريض	

(٤) هاتِ ماضيَ الأفعالِ الآتِيَةِ:

الفعل	الماضي
يَحولُ	.....
يَطلُعُ	.....
يَخطُبُ	.....
يَغرُبُ	.....
يَقرُبُ	.....
يَنطِقُ	.....

(٤) هاتِ ماضيَ الأفعَالِ الآتِيَةِ:

(4) Give the past tense of these verbs:

(٥) هاتِ مُفردَ الأسماءِ الآتِيَةِ:

الجمع	المفرد
حُرُم	.....
سُكارى	.....
مَلائِكة	.....
مَعانٍ	.....

(٥) هاتِ مُفردَ الأسماءِ الآتِيَةِ:

(5) Give the singular of these nouns:

(٦) هاتِ جَمعَ الأسماءِ الآتِيَةِ:

المفرد	الجمع
عام	.....
طِفل	.....
صَحيح	.....
متزوِّج	.....
حِزب	.....
إمام	.....

(٦) هاتِ جَمعَ الأسماءِ الآتِيَةِ:

(6) Give the plural of these nouns:

(٧) ما الفرقُ بينَ (العَبْدِ) و(العَبيدِ)؟ ماذا تُسمَّى صِيغةُ (العَبيدِ) في الصَّرفِ؟

(7) What is the difference between العَبدِ and العُبَيدِ? What is the word form العُبَيدِ called in grammatical terms?

(٧) ما الفرقُ بينَ (العَبدِ) و(العُبَيدِ)؟ وماذا تُسمَّى صيغةُ (العُبَيدِ) في الصَّرفِ؟

الفرقُ بينَ (العَبدِ) و(العُبَيدِ)

.....

.....

.....

تُسمَّى صيغةُ (العُبَيدِ) في الصَّرفِ

.....

.....

.....

مفتاح الدَّرسُ الحادِيَ عَشرَ
Miftaaḥ Lesson 11

الأهداف التعليمية Goals

١ تذكرُ معنى الفِعلِ المَبنِيِّ لِلمَجهُولِ.

1 Giving the meaning of the passive verb

٢ تفرِّقُ بينَ الفِعلِ المَبنِيِّ لِلمَجهُولِ، والفِعلِ المَبنِيِّ لِلمَعلومِ.

2 Differentiating between the passive verb and the active verb

٣ تحوِّلُ مجموعةً من الأفعالِ المعطاةِ من المبنيِّ للمعلومِ للمبنيِّ للمجهولِ معَ تغييرِ ما يلزمُ تغييرُهُ.

3 Turning a number of given verbs from the active voice to the passive voice, making any necessary changes

٤ تستخرِجُ مِن الدَّرسِ الأفعالَ المبنيَّةَ للمجهولِ، وتذكُرُ نائِبَ فاعلِ كُلِّ واحدٍ منها.

4 Finding passive verbs in the lesson and identifying the subject of each of them

٥ تذكرُ مثالاً على الأَعلامِ المُحَلَّاةِ بـ«ال» بعدَ دخولِ «يا» عليها.

5 Giving an example of proper nouns beginning with the definite article ال after putting the vocative particle يا in front of them

نتعلم في هذا الدرس ما يأتي: In this Lesson, we will learn the following:

- الفِعلُ المَبنِيُّ لِلمَجهولِ — The passive verb
- عامَ / العام — عامَ / العام
- دخول (يا) على الأَعلامِ المُحَلَّاة بـ (ال). — Using يا before proper nouns that begins with ال

الشرح والتوضيح Explanation

١. الفِعلُ المَبنِيُّ لِلمَجهُولِ. The passive verb

(يَستَعِينُ المُترجِمُ بِمُصطَلَحاتِ لُغَتِهِ وأَمثِلَةٍ مِنها لِتَوضِيحِ الفِكرَةِ).

The past tense is also used to express a wish or supplication (du'a).

فَمَثَلًا: لمَّا أَرادَ أَحَدٌ إِخبارَ قَتلِ الجاسوسِ على يَدِ الجُندِيِّ، يَقولُ:

For example, if someone wants to speak of the killing of the spy at the hands of the soldier, he says:

قَتَلَ الجُندِيُّ الجَاسوسَ.

الفِعلُ المَبنِيُّ لِلمَعلومِ. The active verb.

ولِأَداءِ المَعنى نَفسِهِ بِصيغَةِ المَبنِيِّ لِلمَجهولِ، نَقولُ:

To give the same meaning in the passive voice, we say:

قُتِلَ الجَاسوسُ.

الفِعلُ المَبنِيُّ لِلمَجهولِ. The passive verb.

Note: **مَلْحوظَةٌ:**

مع الفِعلِ المَبنِيِّ لِلمَجهولِ يُحذَفُ الفاعِلُ «الجُندِيُّ»، وَيَنوبُ عَنهُ المَفعولُ بِهِ «الجاسوسَ»، ويأخُذُ إِعرابَهُ (الرَّفعَ)، ويُسمَّى نائِبَ الفاعِلِ.

With the passive verb, the subject (الجُندِيُّ) is omitted, and the noun referring to the one to whom the action was done (الجاسوسَ) becomes the subject and appears in the nominative; this is called the subject of the passive verb.

قَتَلَ الجُندِيُّ الجاسوسَ ← قُتِلَ الجاسوسُ.

عِندَ تَحويلِ الفِعلِ مِنَ المَبنِيِّ لِلمَعلومِ إلى المَبنِيِّ لِلمَجهولِ تَجري فيهِ عِدَّةُ تَغييراتٍ كالتَّالي:

When changing a verb from the active to the passive voice, it goes through a number of changes, as follows:

في الماضي
In the past tense

يَكونُ الحرفُ الأَوَّلُ مَضمومًا والثَّاني مَكسورًا.

The first root letter takes a ḍammah and the second root letter takes a kasrah.

نَحْوَ: قَتَلَ ← قُتِلَ For example:

إن كانَ الحَرفُ الثَّاني مَكسورًا في المَبنِيِّ لِلمَعلومِ تَبقَى كَسرَتُهُ.

If the second root letter takes a kasrah in the active voice, the kasrah remains in the passive voice.

نَحْوَ: شَرِبَ ← شُرِبَ سَمِعَ ← سُمِعَ For example:

في المُضارِعِ
In the present tense

أَمَّا في المُضارِعِ فَيَكونُ حَرفُ المُضارَعَةِ مَضمومًا، والحَرفُ الأَصلِيُّ الثَّاني مَفتوحًا.

In the present tense, the first letter of the present tense form takes a ḍammah, and the second root letter takes a fat-ḥah.

نَحْوَ: يَقتُلُ ← يُقتَلُ For example:

إن كانَ الحَرفُ الثَّاني مَفتوحًا في المَبنِيِّ لِلمَعلومِ تَبقَى فَتحَتُهُ.

If the second root letter takes a fat-ḥah in the active voice, its fat-ḥah remains in the passive.

نَحْوَ: يَفتَحُ ← يُفتَحُ يَقرَأُ ← يُقرَأُ For example:

دَرَسْنا سابِقًا أنَّ الحَرفَ الأَوَّلَ مِنَ الفِعلِ إن كانَ واوًا (وَجَدَ)، يُحذَفُ في المُضارِعِ

We learned previously that if the first root letter of the verb is waw (e.g., وَجَدَ), it is omitted in the present tense.

(يُنظَرُ: الدَّرسُ الحادي والثَّلاثونَ مِنَ الكِتابِ الثَّانِي)

(See Book 2, Lesson 31).

لكِنَّ تِلكَ الواوَ تَبقَى في المَبنِيِّ لِلمَجهولِ.

But that waw remains in the passive voice.

نَحْوَ: يَجِدُ ← يُوْجَدُ

For example:

وإِلَيكُم المَزِيدَ مِن أَمثِلَةِ المَبنِيِّ لِلمَجهولِ:

There follow more examples of the passive voice:

نَحْوَ:

For example:

خُلِقَ الإِنسَانُ مِن طِينٍ.

فِي أَيِّ عَامٍ وُلِدتَّ؟

يُقتَلُ آلافٌ مِنَ النَّاسِ فِي الحُرُوبِ.

لَا يُلدَغُ المُؤمِنُ مِن جُحرٍ وَاحِدٍ مَرَّتَينِ.

لَا يُوجَدُ هَذَا الكِتَابُ فِي المَكتَبَاتِ.

لَم يَلِد وَلَم يُولَد.

إِن كانَ نائِبُ الفاعِلِ مُؤَنَّثًا كانَ الفِعلُ أَيضًا مُؤنثًا.

If the subject of the passive verb is feminine, then the verb also takes the feminine form.

نَحْوَ: عَمَّ سُئِلَتْ آمِنَةُ؟

For example: تُقرَأُ سُورَةُ الفَاتِحَةِ فِي كُلِّ رَكعَةٍ.

وإِن كانَ المَفعولُ بِهِ ضَميرًا فَكَيفَ يُستَخدَمُ في حَالَةِ الرَّفعِ؟

But if the object is a pronoun, how is it used in the indicative?

يُبَيِّنُهُ التَّمرينُ السَّابِعُ مِنَ الكِتابِ الأَصلِيِّ.

This is explained by the seven exercises in the original book.

نَحْوَ: قَتَلَهُمُ المُجرِمُونَ ← قُتِلُوا

For example: سَأَلَنِي المُدِيرُ ← سُئِلتُ

٢. عام / العام

عام / العام

وُلِدتُّ عَامَ سِتِّينَ وَتِسعِمِائَةٍ وَأَلفٍ للمِيلَادِ.

عامَ مَنصوبٌ في المِثالِ السَّابِقِ لأَنَّهُ مَفعولٌ فيهِ، ويُفيدُ زَمَنَ حُصولِ الفِعلِ، وهو خالٍ عنِ التَّنوينِ؛ لأَنَّهُ مُضافٌ، ومِن أَمثِلَتِهِ أَيضًا:

The word عامَ appears in the accusative in the example given above, because it is an adverb of time and indicates when the action of the verb occurred. It has no tanween because it is muḍaaf (possessed noun). Other examples include:

سَأَدرُسُ اللُّغَةَ الفِرَنسِيَّةَ العَامَ القَادِمَ إِن شاءَ اللهُ.

كُنتُ فِي مَكَّةَ يَومَ الجُمعَةِ.

أَينَ تَذهَبُونَ هَذَا المَسَاءَ؟

٣. دخولُ «يا» على الأَعلامِ المُحَلَّاةِ بـ«ال»

Putting the vocative particle يا before a proper noun beginning with the definite article ال

بَعضُ الأَعلامِ تَكونُ مُحَلَّاةً بـ«ال».

Some proper nouns begin with the definite article ال.

نَحْوَ: الزُّبَيرُ، الحَسَنُ، الحُسَينُ. For example:

فإِن دَخَلَتْ عَليها «يا» حُذِفَتْ «ال» فَيُقالُ:

But if they are preceded by the vocative particle يا, ال is omitted, so we say:

نَحْوَ: يَا حَسَنُ، يَا زُبَيرُ. For example:

ولا يَصِحُّ أَن تَقولَ:

يا الحَسَنُ، يا الزُّبَيرُ.

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِبْ عنِ الأَسئلةِ الآتيةِ:

(1) Answer the following questions:

(١) أَجِب عنِ الأَسئِلَةِ التَّالِيَةِ:

السؤال	الإجابة
١ لِمَ تأخَّرَ الطُّلَّابُ؟	
٢ في أيِّ ساعةٍ يُفتحُ المطعمُ كلَّ يومٍ؟	
٣ في أيِّ شَهرٍ وُلِدَ النَّبيُّ ﷺ؟	
٤ في أيِّ عامٍ وُلِدَ النَّبيُّ ﷺ؟	
٥ في أيِّ عامٍ وُلِدتَ أنتَ؟	
٦ أينَ قُتِلَ عُمرُ رضيَ اللهُ عنهُ؟	
٧ أيُّ سورَةٍ نقرأُ في كلِّ ركعةٍ؟	
٨ مَن الَّذي سُرِقَ كتابُهُ؟	

(٢) تأمَّلِ الأمثِلَةِ الآتيةَ للفعلِ المبنيِّ للمَجهولِ، وعَيِّنْ نائِبَ الفاعلِ في كلِّ واحدٍ منها:

(2) Look at the examples given of the passive verb, and identify the subject of each of them.

(٢) تأمَّلِ الأمثِلَةَ الآتيةَ للفعلِ المبنيِّ للمَجهولِ، وعَيِّن نائِبَ الفاعلِ في كلِّ واحدٍ منها:

	نائِبُ الفاعلِ
١ بُنِيَ الإسلامُ على خَمسٍ: (شهادَةِ أنْ لا إلهَ إلّا اللهُ وأنَّ محمدًا ﷺ رسولُ الله و إقامِ الصَّلاةِ، وإيتاءِ الزَّكاةِ، والحَجِّ، وصَومِ رمضانَ).	
٢ قُتِلَ عليٌّ رضيَ اللهُ عنه بالكوفَةِ.	
٣ لا تُفتَحُ المكتبةُ يومَ الجُمعَةِ؟	
٤ وُجِدَ هذا القلمُ تحتَ المكتبِ.	
٥ تُقطَعُ يدُ السَّارِقِ.	
٦ لا يُسمَعُ الأذانُ في بَيتِنا.	

(٣) ابنِ الأفعالَ الآتيةَ للمَجهولِ مع ملاحظة أن الفعلَ الماضي المبنيَّ للمَجهولِ يُكسرُ ما قبلَ آخرِهِ، ويُضمُّ كلُّ متحرِّكٍ قبلَهُ، نحوَ: كَتَبَ - كُتِبَ

(3) Make the following verbs passive, noting that in the past tense passive verb, the penultimate letter takes a kasrah and every vowelled letter that comes before it takes a ḍammah; for example:

كُتِبَ - كَتَبَ

(٣) ابنِ الأفعالَ الآتيةَ للمَجهولِ مع ملاحظة أن الفعلَ الماضي المبنيَّ للمَجهولِ يُكسرُ ما قبلَ آخرِهِ، ويُضمُّ كلُّ متحرِّكٍ قبلَهُ، نحوَ: كَتَبَ --- كُتِبَ

المبنيُّ للمعلوم	المبنيُّ للمجهول	المبنيُّ للمعلوم	المبنيُّ للمجهول
ضَرَبَ		بَنَى	
شَرِبَ		حَفِظَ	
سَمِعَ		وَلَدَ	
غَسَلَ		سَأَلَ	

(٤) ابنِ الأفعالَ الآتيةَ للمَجهولِ مع ملاحظة أنَّ الفعلَ المضارعَ المبنيَّ للمجهولِ يُضمُّ أوَّلُهُ، ويُفتحُ ما قبلَ آخرِهِ، نحوَ: يَكتُبُ --- يُكتَبُ

(4) Make the following verbs passive, noting that in the present tense passive verb, the first letter takes a ḍammah, and the penultimate letter takes a fatḥah; for example:

يُكتَبُ - يَكتُبُ

(٤) ابنِ الأفعالَ الآتيةَ للمَجهولِ مع ملاحظة أنَّ الفعلَ المضارعَ المبنيَّ للمجهولِ يُضمُّ أوَّلُهُ، ويُفتحُ ما قبلَ آخرِهِ، نحوَ: يَكتُبُ --- يُكتَبُ

المبنيُّ للمعلوم	المبنيُّ للمجهول	المبنيُّ للمعلوم	المبنيُّ للمجهول
يشربُ		يسألُ	
يعبدُ		يأخذُ	
يفهمُ		يبني	
يخلقُ		يكوي	

(٥) ابنِ الأفعالَ في الجُمَلِ التالية للمجهولِ.

(5) Make the verbs in the sentences passive.

(٥) ابنِ الأفعالَ في الجُمَلِ التالية للمجهولِ:

المبنيُّ للمعلوم	المبنيُّ للمجهول
(١) يَشرَحُ المدرِّسُ الدَّرسَ مَرَّتين.	
(٢) ما صَلَبَ اليهودُ المسيحَ.	
(٣) يَقرَأُ الطَّالبُ الدَّرسَ بصوتٍ عالٍ.	
(٤) يَعبُدُ النَّاسُ الأوثانَ في كثيرٍ مِن البِلادِ.	
(٥) مَنعَ المديرُ الطُّلَّابَ المُتَأخِّرينَ مِنَ الدُّخولِ.	
(٦) لم يَخلُقِ اللهُ مثلَهُم.	

(٦) عَيِّنْ نائبَ الفاعلِ فيما يَأتي:

(6) Identify the subject of the passive verbs.

(٦) عَيِّن نائبَ الفاعلِ فيما يأتي:

	نائبُ الفاعلِ
١ ﴿وَإِذَا ٱلْمَوْءُۥدَةُ سُئِلَتْ ۝ بِأَىِّ ذَنۢبٍ قُتِلَتْ﴾ [التكوير:٨:٩].	
٢ ﴿وَلَا تَقُولُوا۟ لِمَن يُقْتَلُ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمْوَٰتٌۢ ۚ بَلْ أَحْيَآءٌ وَلَٰكِن لَّا تَشْعُرُونَ﴾ [البقرة:١٥٤].	
٣ ﴿وَلَا تُسْـَٔلُونَ عَمَّا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ﴾ [البقرة:١٣٤].	
٤ ﴿لَا يُسْـَٔلُ عَمَّا يَفْعَلُ وَهُمْ يُسْـَٔلُونَ﴾ [الأنبياء:٢٣].	

(٧) ابنِ الأفعالَ في الجُمَلِ التالية للمجهولِ.

(7) Make the verbs in the sentences passive.

(٧) ابنِ الأفعالَ في الجُمَلِ التالية للمجهولِ:

الفعل المبنيُّ للمجهول	نائبُ الفاعل
١ عَمَّ سألَكَ المديرُ؟	
٢ قَتَلَهُمُ المجرمُ بالمُسدَّسِ.	
٣ لا يَسألُهم أحدٌ عن سَبَبِ تأخُّرِهِم.	
٤ لِمَ أخذَكُمُ المراقِبُ إلى المديرِ؟	
٥ ضَرَبَنا الرَّجلُ بالعَصا.	

(٨) استخرِجْ مِن الدَّرسِ الأفعالَ المبنيَّةَ للمجهولِ، واذكُرْ نائِبَ فاعلِ كُلِّ واحدٍ منها:

الفعل المبنيُّ للمجهولِ	نائِبُ الفاعلِ

(٨) استخرِجْ مِن الدَّرسِ الأفعالَ المبنيَّةَ للمجهولِ، واذكُرْ نائِبَ فاعلِ كُلِّ واحدٍ منها.

(8) Find the passive verbs in the lesson, and state the subject of each of them.

(٩) يوجِّهُ المدرِّسُ إلى كُلِّ طالبٍ هذا السُّؤالَ: (في أيِّ عامٍ وُلِدتَ؟) فيُجيبُ الطَّالبُ قائلًا: (وُلدتُ عامَ كذا للهجرةِ/ للميلادِ) بادئًا بالعددِ الأدنى:

المدرس: في أيِّ عامٍ وُلِدتَ؟

الطالب: وُلدتُ عامَ كذا للهجرةِ/ للميلادِ

(٩) يوجِّهُ المدرِّسُ إلى كُلِّ طالبٍ هذا السُّؤالَ: (في أيِّ عامٍ وُلِدتَ؟) فيُجيبُ الطَّالبُ قائلًا: (وُلدتُ عامَ كذا للهجرةِ/ للميلادِ) بادئًا بالعددِ الأدنى.

(9) The teacher should ask each student this question: "في أيِّ عامٍ وُلِدتَ؟" and each student should answer saying "وُلدتُ عامَ كذا للهجرةِ/ للميلادِ", stating the year starting with the smallest number.

مفتاح الدَّرسُ الثَّانيَ عَشَرَ
Miftaaḥ Lesson 12

الأهداف التعليمية Goals

١ تنسبُ إلى الأسماءِ المعطاةِ بشكلٍ صحيحٍ.

1 Correctly forming the denominative of the nouns given

٢ تجمعُ (أُخَرُ وآخَرُ)، ثمَّ تضعُهما في مثالٍ من عندِكَ.

2 Giving the plural forms of أُخَرُ and آخَرُ, and putting them into sentences of your own

٣ تذكرُ معنى (صَلَّى) والمضارعَ منهُ.

3 Reviewing the meaning of صَلَّى and he present tense of this verb

٤ تذكرُ معنى إِمَّا.... وَإِمَّا.

4 Reviewing the meaning of «إِمَّا... وَإِمَّا»

٥ توضِّحُ بالمثالِ أنواعَ اسمِ الجِنسِ الجَمعِيِّ.

5 Explaining, with examples, types of the generic collective noun

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

The denominative	النَّسبُ
The plural forms أُخَرُ and آخَرُوْنَ	جَمعُ (أُخَرُ) و(آخَرُوْنَ)
The meaning of صَلَّى بنا and صَلِّ بِنا	مَعنى «صَلَّى بنا، وصَلِّ بِنا»
The «إمَّا ... وإمَّا» construction	صِياغَةُ «إمَّا ... وإمَّا»
Tens (multiples of ten)	أَلفاظُ العُقودِ
The generic collective noun	اسمُ الجِنسِ الجَمعِيُّ

Explanation الشرح والتوضيح

١. النَّسبُ The denominative

هِنْدِيٌّ: هذا الاسمُ صِيغَ بِزيادَةِ الياءِ المُشَدَّدَةِ (يٌّ) في آخِرِ (هِنْد)، هذهِ الياءُ تُسَمَّى ياءَ النَّسَبِ، والاسمُ الَّذي تَدخُلُ عَليهِ هذهِ الياءُ يُسَمَّى المَنسوبُ.

«هِنْدِيٌّ» is a noun formed by adding yaa' with a shaddah (يٌّ) to the end of the noun هِنْد. This yaa' is called yaa' an-nasb (the yaa' of the denominative) and the noun to which this yaa' is called al-mansoob (the noun to which the person or thing is thus attributed).

هُناكَ أَسماءٌ مَنسوبَةٌ لا تَكونُ وِفقَ القاعِدَةِ السَّابِقَةِ.

There are mansoob nouns which do not follow the above principle.

نَحْوَ: أَخٌ ← أَخَوِيٌّ أَبٌ ← أَبَوِيٌّ نَبِيٌّ ← نَبَوِيٌّ For example:

٢. جَمعُ «أُخَرُ» و «آخَرُوْنَ»

The plural forms أُخَرُ and آخَرُوْنَ

أُخَرُ جمع أُخْرَى، وجمع آخَرُ آخَرُوْنَ، وإِلَيكُم بَعضَ الأَمثِلَة:

There follow some examples:

نَحْوَ: غَابَ اليَومَ بِلَالٌ وطَالِبٌ آخَرُ. غَابَتِ اليَومَ زَينَبُ وَطَالِبَةٌ أُخرَى. For example:

غَابَ اليَومَ بِلَالٌ وَطُلَّابٌ آخَرُونَ. غَابَتِ اليَومَ زَينَبُ وَطَالِبَاتٌ أُخَرُ.

وفي القُرآنِ الكَريمِ: ﴿فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ﴾ [البقرة: ١٨٤].

مَلْحوظَةٌ: **Note:**

ولأنَّ (أَيَّامٌ) غَيرُ عاقِلٍ، يَجوزُ أن تُنعَتَ بِأُخرَى، نَحوَ:

Because أَيَّامٌ is non-rational (ghayr ‘aaqil), it may be followed by the word أُخرَى.

نَحْوَ: الفَنَادِقُ غَالِيَةٌ فِي هَذِهِ الأَيَّامِ، وَلَكِنَّهَا رَخِيصَةٌ فِي أَيَّامٍ أُخْرَى. For example:

٣. مَعنى (صَلَّى بنا، وصَلِّ بِنا)

The meaning of صَلَّى بنا and صَلِّ بِنا

صَلَّى	مُضارِعُهُ	يُصَلِّي	
صَلَّى	الأَمرُ مِنه	صَلِّ	

صَلَّى بِنَا	مَعناهُ	أَمَّنَا	
وَصَلِّ بِنَا	مَعناهُ	أُمَّنَا	

٤. صِياغَةُ «إمَّا ... وإمَّا»

The «إمَّا ... وإمَّا» construction

نَحْوَ: الاسمُ إمَّا مُذَكَّرٌ وَإِمَّا مُؤَنَّثٌ.

For example: إِمَّا تَزُوْرُنِي وَإِمَّا أَزُوْرُكَ.

٥. أَلفاظُ العُقودِ

Tens (multiples of ten)

نَحْوَ: ثَلَاثُمِائَةٍ....تِسْعُمِائَةٍ

For example:

يُنظَرُ لِإعرابِها: الدَّرسُ التَّاسِعُ والعِشرونَ منَ الكِتابِ الثَّانِي.

For the declension of these numbers, please see Book 2, Lesson 29.

٦. اسمُ الجِنسِ الجَمعِيُّ

The generic collective noun

اليَهُوْدُ: وهوَ اسمُ الجِنسِ الجَمعِيُّ ومُفرَدُهُ: يَهُوْدِيٌّ

اليَهُوْدُ is a generic collective noun. The singular is: يَهُوْدِيٌّ

أنواعُ اسمِ الجِنسِ الجَمعِيِّ
Types of generic collective nouns

أ) ما زِيدَ في آخِرِهِ «ياءٌ» لِلدَّلالَةِ على مُفرَدِهِ
a) That to which a yaa' is added at the end to indicate the singular

عَرَبٌ	←	عَرَبِيٌّ
تُرْكٌ	←	تُرْكِيٌّ
إِنْكَلِيْزٌ	←	إِنْكَلِيْزِيٌّ

★ هذِهِ الياءُ لَيسَت ياءَ نَسَبٍ.
This yaa' is not the yaa' of the denominative. ★

ب) ما زِيدَ في آخِرِهِ «ة» لِلدَّلالَةِ على مُفرَدِهِ.
b) That to which a taa' marbooṭah (ة) is added at the end to indicate the singular

تُفَّاحٌ	←	تُفَّاحَةٌ
شَجَرٌ	←	شَجَرَةٌ
سَمَكٌ	←	سَمَكَةٌ

تَأَمَّل ما يَلي؛ لِيَتَضِحَ الفَرقُ بَينَ المُفرَدِ واسمِ الجِنسِ الجَمعِيِّ:

Look at these words, to understand the difference between the singular and the generic collective noun:

إن سَأَلَكَ طَبِيْبٌ: أَيُّ فَاكِهَةٍ تُحِبُّ؟ تَقُولُ: أُحِبُّ المَوزَ.

وإن سَأَلَكَ: كَم مَوزَةً تَأكُلُ بَعدَ الغَدَاءِ: تَقُولُ: آكُلُ مَوزَةً.

كَذلِكَ تَقولُ: أُحِبُّ العَرَبَ؛ لأَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وَسَلَّمَ عَرَبِيٌّ.

مَلْحوظَةٌ:

مَثنى عَرَبِيٌّ–عَرَبِيَّانِ، لا عَرَبَانِ

Note:

The dual of عَرَبِيٌّ is عَرَبِيَّانِ – not عَرَبَانِ.

وكَذلِكَ مَثنى موزة–مَوزَتَانِ، لَا مَوْزَانِ.

Similarly, the dual of موزة is مَوزَتَانِ – not مَوْزَانِ.

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة word	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
قَاعِدَةٌ، (ج: قَوَاعِدُ)	rule, base (noun)	*qaa'idatun (pl. qawaa'idu)*
حِذَاءٌ، (ج: أَحذِيَةٌ)	shoe	*ḥidhaa'un (pl. aḥdhiyatun)*
سِوَارٌ، (ج: أَسْوِرَةٌ)	bracelet	*siwaarun (pl. aswiratun)*
مَوْءُوْدَةٌ	female buried alive	*maw'oodatun*
رَدِيْءٌ	bad	*radee'un*
جَرَسٌ، (ج: أَجْرَاسٌ)	bell	*jarasun (pl. ajraasun)*

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
idhan	then	إِذًا
ḥabbun	seeds	حَبٌّ
wathanun (pl. awthaanun)	idol	وَثَنٌ، (ج: أَوْثَانٌ)
musaddasun (pl. musaddasaatun)	revolver	مُسَدَّسٌ، (ج: مُسَدَّسَاتٌ)
tamrun	dates	تَمْرٌ
ataa/ya'tee	come	أَتَى، يَأْتِي
jaamoosun (pl. jawaameesu)	water buffalo	جَامُوْسٌ، (ج: جَوَامِيْسُ)
dhabaḥa/yadhbaḥu	to slaughter	ذَبَحَ، يَذْبَحُ
ibnu 'ashreena 'aaman	a twenty- year-old	اِبْنُ عِشْرِيْنَ عَامًا
alḥaqa/yulḥiqu/ilḥaaqan	to join, to correct	أَلْحَقَ، يُلْحِقُ، إِلْحَاقًا
ta'akhkhara/yata'akhkharu	to be late	تَأَخَّرَ، يَتَأَخَّرُ
saṭaḥa	to spread out,to flatten	سَطَحَ
saaqa	to drive (livestock)	سَاقَ
ḥawaa/yaḥwee	contain	حَوَى، يَحْوِيْ
sababun (pl. asbaabun)	reason, cause	سَبَبٌ، (ج: أَسْبَابٌ)
liṣṣun (pl. luṣooṣun)	thief	لِصٌّ، (ج: لُصُوْصٌ)
tadhkiratun (pl. tadhaakiru)	ticket	تَذْكِرَةٌ، (ج: تَذَاكِرُ)
jadwaalun (pl. jadaawilu)	stream	جَدْوَلٌ، (ج: جَدَاوِلُ)
jundiyyun (pl. junoodun)	soldier	جُنْدِيٌّ، (ج: جُنُوْدٌ)
ḥarbun (pl. ḥuroobun)	war	حَرْبٌ، (ج: حُرُوْبٌ)

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
mu'ẓam ul-kutubi	most of the books	مُعْظَمُ الكُتُبِ
shaaḥinatun (pl. shaaḥinaatun)	truck	شَاحِنَةٌ، (ج: شَاحِنَاتٌ)
al-ḥarb ul-'aalamiyyat ul-oolaa	The First World War	الحَرْبُ العَالَمِيَّةُ الأُوْلَى
juḥrun (pl. juḥoorun, ajḥaarun)	hole	جُحْرٌ، (ج: جُحُوْرٌ، أَجْحَارٌ)
istaṭa'a/yastaṭee'u	to be able	اِسْتَطَاعَ، يَسْتَطِيْعُ
'awaḍa minhu/yu'awwiḍu	to compensate	عَوَّضَ مِنْهُ، يُعَوِّضُ
wulida/yooladu	to be born	وُلِدَ، يُوْلَدُ
ta'ammala/yata'ammalu	reflect, ponder	تَأَمَّلَ، يَتَأَمَّلُ
Taqaddama/yataqaddamu	Advance, go forward	تَقَدَّمَ، يَتَقَدَّمُ
'iddatu ayyamin	a number of days	عِدَّةُ أَيَّامٍ
mujrimun (pl. mujrimoona)	criminal, wrongdoer	مُجْرِمٌ، (ج: مُجْرِمُوْنَ)
ladagha	to sting, to bite	لَدَغَ
muta'akhkhirun	latecomer	مُتَأَخِّرٌ
al-baariḥata	yesterday	البَارِحَةَ
sammaa/yusammi	to name (a person, a thing)	سَمَّى، يُسَمِّيْ
khaṭṭa	to draw a line	خَطَّ
Al-Koofatu	Kufah (city in Iraq)	الكُوْفَةُ
malaabisu	clothes	مَلَابِسُ
wajjaha/yuwajjihu	to direct	وَجَّهَ، يُوَجِّهُ
dhanbun (pl. dhunoobun)	sin	ذَنْبٌ، (ج: ذُنُوْبٌ)

الكلمات الجديدة:
New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
wuḍooḥun	clarity	وُضُوْحٌ
bi wuḍooḥin	clearly, with clarity	بِوُضُوْحٍ
waaḍiḥ	clear	وَاضِحٌ
al-ḥarb ul-ahliyyatu	civil war	الحَرْبُ الأَهْلِيَّةُ
muhimmun	important	مُهِمٌّ
naa'ibun	deputy	نَائِبٌ
ḥalla maḥallahu	he took his place	حَلَّ، مَحَلَّهُ
ṣalla/yuṣalli	pray	صَلَّى، يُصَلِّيْ
naṣaba	Set up (a thing)	نَصَبَ
ṣalaba	crucify	صَلَبَ
bawwaabun	gatekeeper, doorkeeper	بَوَّابٌ

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) نَادِ الأَعلَامَ الآتِيَةَ:

(1) Address the proper nouns given with the vocative particle:

(١) نادِ الأعلامَ الآتيةَ:

الحُسينُ	الزُّبَيرُ	الحارِثُ	البَراءُ
الأعلام		النداء	

(٢) أُنسُب إلى الأَسماءِ الآتيةِ: الاسم – النسب إليه.

(2) Form the denominative of these nouns.

(٢) أُنسُب إلى الأسماءِ الآتيةِ:

الاسم	النسب إليه	الاسم	النسب إليه
السُّودانُ:		النَّحوُ:	
الكويتُ:		التَّاريخُ:	
اليابانُ:		النَّبيُّ:	نَبَويٌّ
الدِّينُ:		الأخُ:	أَخَويٌّ

(٣) استخرِج مِن الدَّرسِ أَمثلَةً للنَّسبِ.

(3) Find examples of the denominative in the lesson.

(٣) استخرج من الدرس أمثلة للنسب:

أمثلة النسب

(٤) أَدخِل (إمَّا) في ثلاثِ جملٍ من إنشائِكَ.

(4) Introduce إمَّا into three sentences of your own.

(٤) أدخل (إمَّا) في ثلاث جمل من إنشائك:

(إمَّا)

(٥) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتيةِ.

(5) Give the present tense of these verbs.

(٥) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتيةِ:

الماضي	المضارع	الماضي	المضارع
حَوى		لَدَغَ	
قَبَضَ		نَصَبَ	
سَرَقَ		صَلَبَ	
مَنَعَ		سَرَّ	

(٦) هاتِ جَمعَ الأسماءِ الآتيةِ.

(6) Give the plural of these nouns.

(٦) هاتِ جَمعَ الأسماءِ الآتيةِ:

الاسم المفرد	الجمع	الاسم المفرد	الجمع
حَربٌ		جُحرٌ	
قاعِدَةٌ		وَثَنٌ	
ذَنبٌ		جاسوسٌ	
حِذاءٌ		شاحِنَةٌ	
لِصٌّ		دينٌ	
مَلبَسٌ		حَديثٌ	

(٧) أَدخِل كُلَّ كَلمةٍ ممَّا يَأتي في جُملَةٍ مُفيدَةٍ.

(7) Use each of these words in a meaningful sentence.

(٧) أَدخِل كُلَّ كَلمةٍ ممَّا يَأتي في جُملَةٍ مُفيدَةٍ:

الكلمة	الجملة المفيدة
١ صلَّى	
٢ سرَقَ	
٣ مَنَعَ	
٤ سُرَّ	

(٨) اِقرأِ الأعدادَ فيما يَلي قِراءَةً صحيحةً.

(8) Read these numbers correctly

(٨) اِقرأِ الأعدادَ فيما يَلي قِراءَةً صحيحةً:

١ في هذا الكتابِ خمسمائة صَفحَةٍ، قرأتُ منها أربعمائة صَفحَةٍ.

٢ ثمنُ التَّذكِرَةِ تسعمائة دولارٍ.

٣ اشتريتُ هذا السِّوارَ بسبعمائة جُنيهٍ.

٤ يَدرُسُ في هذهِ الكليَّةِ ستّمائة طالبٍ.

٥ جِئتُ إلى المدينَةِ المنوَّرةِ عامَ أربعمائة وألف للهجرَةِ.

مفتاح الدَّرسُ الثَّالثَ عشرَ

Miftaaḥ Lesson 13

الأهداف التعليمية Goals

١ تعرِّفُ اسمَ الفاعِلِ.

1 Defining the active participle (ism al-faa'il)

٢ تصوغُ اسمَ الفاعلِ من الكلماتِ المعطاةِ.

2 Forming the active participle from the words given

٣ تستخرجُ من القرآنِ الكريمِ عددَ ١٠ أمثلةٍ لاسمِ الفاعلِ.

3 Finding a number of examples of the active participle in the Qur'an

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

صوغَ اسمِ الفاعِلِ مِنَ الفِعلِ السَّالِم

Forming the active participle from the sound (saalim) verb

Explanation الشرح والتوضيح

١. اسمُ الفاعِلِ The active participle (ism al-faa'il)

Definition التعريف

اسمُ الفاعِلِ، هو الاسمُ الَّذي يَدُلُّ على مَن قامَ بِالفِعلِ أو مَن وَقَعَ مِنهُ الفِعلُ، ويُصاغُ على وَزنِ «فاعِلٌ».

The active participle is a noun which refers to the one who does the action or the one by whom the action is done. It is formed on the فاعِلٌ pattern, for example:

نَحْوَ: كَتَبَ ← كَاتِبٌ، عَبَدَ ← عَابِدٌ

For example: سَرَقَ ← سَارِقٌ، خَلَقَ ← خَالِقٌ

وفي القُرآنِ الكَريمِ: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ فَالِقُ ٱلْحَبِّ وَٱلنَّوَىٰ﴾ [الأنعام: ٩٥].

Exercises تمارين

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِب عنِ الأسئِلَةِ الأتيةِ.

(1) Answer the following questions

(١) أَجِب عنِ الأسئِلَةِ الآتيةِ:

(١) ماذا أرادَ الطُّلَّابُ أن يَعرِفوا؟

(٢) أَرسَبَ أحدٌ في هذا الفَصلِ؟

(٣) مَن الَّذي قرأَ الآيةَ؟ وماذا قالَ له المدرِّسُ؟

(٤) مَن الَّذي أرادَ أن يخرُجَ مِنَ الفَصلِ؟ أسمحَ لَهُ المدرِّس بالخروجِ؟

(٢) استخرِج من الدَّرسِ أسماءَ الفاعلينَ الوارِدَةَ فيهِ، واذكُر معَ كُلِّ واحدٍ منها الفعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ على النَّحوِ التَّالي:

(2) Find the active participles mentioned in the lesson, and write with each of them the verb from which it is derived, as follows:

(٢) استخرِج من الدَّرسِ أسماءَ الفاعلينَ الوارِدَةَ فيهِ، واذكُر معَ كُلِّ واحدٍ منها الفعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ على النَّحوِ التَّالي:

	اسمُ الفاعل	الفِعلُ الَّذي اشتُقَّ منه
مثال	سارِقٌ	سَرَقَ يَسرِقُ

(٣) صُغ أسماءَ الفاعلينَ مِنَ الأفعالِ الآتيَةِ:

(3) Give the active participles of these verbs:

(٣) صُغ أسماءَ الفاعلينَ مِنَ الأفعالِ الآتيَةِ:

الفعل	اسمُ الفاعلِ	الفعل	اسمُ الفاعلِ
قَتَلَ يَقتُلُ		شَهِدَ يَشهَدُ	
عَلِمَ يَعلَمُ		كَرِهَ يَكرَهُ	
جَهِلَ يَجهَلُ		لَعِبَ يَلعَبُ	

(٤) عَيِّنْ أَسماءَ الفاعلينَ فيما يلي:

(4) Identify the active participles in these sentences:

(٤) عَيِّن أَسماءَ الفاعلينَ فيما يلي:

الجملة	أَسماءُ الفاعلينَ
(١) مَن قاتِلُ عليٍّ ﷺ؟	
(٢) لا تَنهَرِ السَّائِلَ.	
(٣) أَلديكَ شاهِدٌ على ما تقولُ؟	
(٤) هو مجوسيٌّ، أي عابدُ نارٍ.	

مفتاح الدَّرسُ الرَّابعَ عشرَ
Miftaaḥ Lesson 14

الأهداف التعليمية Goals

١ تعرِّفُ اسمَ المَفعولِ.

1 Defining the passive participle

٢ تصوغُ اسمَ المفعولِ من الكلماتِ المعطاةِ.

2 Forming the passive participle from the words given

٣ تبيِّنُ عملَ «ما الحِجازِيَّة».

3 Explaining the function of the Hijazi ما

٤ تستخرجُ من القرآنِ الكريمِ عددَ ٥ أمثلةٍ لاسمِ المفعولِ، وعددَ ٣ أمثلةٍ ل «ما الحِجازِيَّة».

4 Finding in the Qur'an five examples of the passive participle and three examples of the Hijazi ما

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- The passive participle — اسمُ المَفعولِ
- The Hijazi ما — ما الحِجازِيَّةُ
- Names of the fingers — أَسماءُ الأَصابِعِ

Explanation الشرح والتوضيح

١. اسمُ المَفعولِ — The passive participle

Definition التعريف

اسمُ المَفعولِ، هو الاسمُ الَّذي يَدُلُّ على مَن وَقَعَ عَليهِ الفِعلُ، ويُصاغُ على وَزنِ «مَفْعُوْلٌ»

The passive participle is the noun which indicates the one to whom the action of the verb is done. It is formed following the مَفْعُوْلٌ pattern. For example:

نَحْوَ: قَتَلَ ← مَقْتُوْلٌ، خَلَقَ ← مَخْلُوْقٌ

For example: سَرَّ ← مَسْرُوْرٌ، كَسَرَ ← مَكْسُوْرٌ

يَقولُ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَليهِ وسَلَّمَ: «لَا طَاعَةَ لِمَخْلُوْقٍ فِي مَعْصِيَةِ الخَالِقِ».

١. «ما الحِجازِيَّةُ» — The Hijazi ما

مَا أَنَا بِغَافِلٍ عَمَّا تَفْعَلُ

هذهِ «ما» تُسمَّى «ما الحِجازِيَّةُ»، تَدخُلُ على الجُملَةِ الاسمِيَّةِ، وتَعمَلُ عَمَلَ «لَيسَ» فَيَكونُ خَبَرُها مَنصوبًا، ويَجوزُ أَن يَدخُلَ عَليهِ حَرفُ جَرٍّ فَيكونُ مَجرورًا، نَحوَ:

This is called ما الحِجازِيَّةُ; it comes under the heading of a noun and functions in the same manner as لَيسَ, so its khabar appears in the accusative. This ما may be preceded by a preposition or ḥarf jarr, in which case its khabar appears in the genitive. For example:

نَحْوَ: البَيْتُ جَدِيدٌ — مَا البَيتُ جَدِيدًا — مَا البَيتُ بِجَدِيدٍ. For example:

كَما نَقولُ:

لَيسَ البَيتُ جَدِيدًا — لَيسَ البَيتُ بِجَدِيدٍ.

وفي القُرآنِ الكَريمِ: ﴿مَا هَٰذَا بَشَرًا﴾ [يوسف:٣١]

والخَبَرُ هُنا مَنصوبٌ.

ومِثالُ الخَبَرِ المَجرورِ:

﴿وَمَا ٱللَّهُ بِغَٰفِلٍ عَمَّا تَعۡمَلُونَ﴾ [البقرة: ٧٤]

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
mankibun (pl. manaakibu)	shoulder	مَنْكِبٌ، (ج: مَنَاكِبُ)
yateemun (pl. 1 aytaamun; pl. 2 yataamaa)	orphan	يَتِيمٌ، (ج١: أَيْتَامٌ، ج٢: يَتَامَى)
mu'jamun (pl. ma'aajimu)	dictionary	مُعْجَمٌ، (ج: مَعَاجِمُ)
aabiru sabeelin' (pl. 'aabiroo sabeelin)	wayfarer, traveller	عَابِرُ سَبِيلٍ، (ج: عَابِرُو سَبِيلٍ)
samaḥa lahu bi kadha/yasmaḥu	he allowed him to do such and such	سَمَحَ لَهُ بِكَذَا، يَسْمَحُ
ṣeeghatun (pl. ṣiyaghun)	form	صِيغَةٌ، (ج: صِيَغٌ)
zamaanun (pl. azminatun)	time, era	زَمَانٌ، (ج: أَزْمِنَةٌ)
nateejatun (pl. nataa'iju)	result	نَتِيجَةٌ، (ج: نَتَائِجُ)

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
naasikhun (pl. nussaakhun)	abrogator, abrogating	نَاسِخٌ، (ج: نُسَّاخٌ)
Majoosiyyun (pl. Majoosun)	Magian, Zoroastrian	مَجُوْسِيٌّ، (ج: مَجُوْسٌ)
jihatun (pl. jihaatun)	direction	جِهَةٌ، (ج: جِهَاتٌ)
quflun (pl. aqfaalun)	lock	قُفْلٌ، (ج: أَقْفَالٌ)
ghaafilun	heedless	غَافِلٌ
faatiḥun	conqueror	فَاتِحٌ
jazaa'un	recompense, requital	جَزَاءٌ
jamrun	live coal	جَمْرٌ
kafala/yakfulu	to guarantee, to sponsor	كَفَلَ، يَكْفُلُ
salaqa/yasluqu	to boil (food, in water)	سَلَقَ، يَسْلُقُ
bara'a	to create	بَرَأَ
shahida	to witness	شَهِدَ
nahara	to rebuke	نَهَرَ
falaqa	to split, tocleave	فَلَقَ
ghareeb (pl. ghurabaa'u)	stranger	غَرِيْبٌ، (ج: غُرَبَاءُ)
qabaḍa 'ala ash-shay'i	to take hold of, to grab, the thing	قَبَضَ عَلَى الشَّيءِ
farraja baynahuma	he separated them	فَرَّجَ بَيْنَهُمَا
ishtaqqa, ishtiqaaqan	to derive	اِشْتَقَّ، اِشْتِقَاقًا
ishtara/yashtari	to buy, to purchase	اِشْتَرَى، يَشْتَرِيْ
fi ithnaa'i kadha	during such and such	فِيْ أَثْنَاءِ كَذَا
naasikhun (pl. nussaakhun)	abrogator, abrogating	نَوَاةٌ، (ج: نَوًى)

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
dafana/yadfinu	to bury	دَفَنَ، يَدْفِنُ
jahila	to be ignorant of, to be unaware of	جَهِلَ
kariha	to dislike	كَرِهَ
asifa	to regret	أَسِفَ
rasaba/yarsubu	to fail (a course, exam)	رَسَبَ، يَرْسُبُ
ṭaa'atun	obedience	طَاعَةٌ
qaama bil-amri	to take responsibility for something	قَامَ بِالأَمْرِ
naqala	to transport,to move	نَقَلَ
kasaba/yaksibu	to earn	كَسَبَ، يَكْسِبُ
ashaara/yusheeru	to point to,to indicate	أَشَارَ، يُشِيْرُ
ṣaagha	to form	صَاغَ
ma'ṣiyatun	sin, disobedience	مَعْصِيَةٌ
jayyid	good	جَيِّدٌ
Al-Andalus	Andalusia	الأَنْدَلُسُ
sariqatun	theft	سَرِقَةٌ
'abara/ya'buru	to cross,to go across	عَبَرَ يَعْبُرُ
farra	to flee, to run away	فَرَّ
dalla	to give directions	دَلَّ
aqala	to tie up	عَقَلَ
ẓanna	to think	ظَنَّ
shahri	monthly	شَهْرِيٌّ

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) اِستخرِج مِنَ الدَّرسِ أسماءَ المفعولينَ الوارِدَةَ فيهِ، واذكر معَ كلِّ واحدٍ منها الفعلَ المشتقَّ منهُ على النَّحوِ التَّالي:

(1) Find in the lesson the passive participles that are mentioned, and list with each of them the verb from which it is derived, as follows:

(١) إستخرِج مِنَ الدَّرسِ أسماءَ المفعولينَ الوارِدَةَ فيه، واذكر معَ كلِّ واحدٍ منها الفعلَ المشتقَّ منهُ على النَّحوِ التَّالي:

اسمُ المفعولِ	الفعلُ
مَكتوبٌ	كُتِبَ يُكتَبُ

(٢) صُغ أسماءَ المفعولينَ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ:

(2) Form the passive participle from these verbs:

(٢) صُغ أسماءَ المفعولينَ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ:

الفعل	اسمُ المفعولِ	الفعل	اسمُ المفعولِ
قُتِلَ		دُفِنَ	
وُلِدَ		قُرِئَ	
عُلِمَ		غُسِلَ	
كُرِهَ		وُجِدَ	

(٣) عَيِّن أسماءَ الفاعِلينَ وأسماءَ المفعولينَ فيما يَلي:

(3) Identify the active and passive participles below:

(٣) عَيِّن أسماءَ الفاعِلينَ وأسماءَ المفعولينَ فيما يَلي:

	أسماء الفاعلينَ	أسماء المفعولينَ
(١) قالَ المديرُ للطَّالِبَينِ: مَن مِنكُما الضَّارِبُ ومَنِ المَضروبُ؟		
(٢) فَرَّ القاتِلُ ونُقِلَ المَقتولُ إلى المُستَشفى.		
(٣) قَبَضنا على السَّارِقِ، ولكنَّنا لم نَجِد لَديهِ المالَ المسروقَ.		

(٤) اِقرأِ المثالَ، ثمَّ أَدخِل ما الحجازيَّةَ على الجُملِ الآتيةِ:

(4) Read the example, then introduce ما الحجازيَّةَ into these sentences:

(٤) اِقرأِ المثالَ، ثمَّ أَدخِل ما الحجازيَّةَ على الجُملِ الآتيةِ:

مثال	أَنتَ مُجتهِدٌ	ما أنتَ مُجتهِدًا	ما أنتَ بمُجتهِدٍ
١	أنا قارئٌ		
٢	نحن نُجَّارٌ		
٣	هو قريبٌ		

(٥) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتيةِ:

(5) Give the present tense of these verbs:

(٥) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتيةِ:

الماضي	المضارع	الماضي	المضارع
كَفَلَ		أَسِفَ	
وَرَدَ		سَبَقَ	
غَفَلَ		نَهَرَ	
فَرَّ		سَلَقَ	
فَلَقَ		عَبَرَ	

(٦) هاتِ جَمعَ الأسماءِ الآتيةِ:

(6) Give the plural of these nouns:

(٦) هاتِ جَمعَ الأسماءِ الآتيةِ:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
يتيمٌ		جِهَةٌ	
قُفلٌ		عابِدٌ	

مفتاح الدَّرسُ الخامِسَ عشرَ
Miftaaḥ Lesson 15

الأهداف التعليمية Goals

١ تأتي بثلاثةِ أمثلةٍ على الفِعلِ الأَجوَفِ المَبنيّ لِلمَجهولِ.

1 Giving three examples of the passive form of the hollow verb

٢ تصوغُ المَبنيَّ لِلمَجهولِ مِنَ الفِعلِ الأَجوَفِ بطريقةٍ صحيحةٍ وذلكَ من خلالِ الكلماتِ المعطاةِ.

2 Correctly forming the passive form of the hollow verb from the words given

٣ تصوغُ اسمَ الفاعِلِ مِنَ الفِعلِ غَيرِ السَّالِمِ بطريقةٍ صحيحةٍ وذلكَ من خلالِ الكلماتِ المعطاةِ.

3 Correctly forming the active participle of the non-sound verb from the words given

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- المَبنِيُّ لِلمَجهولِ مِنَ الفِعلِ الأَجوَفِ — The passive form of the hollow verb
- اسمُ الفاعِلِ مِنَ الفِعلِ غَيرِ السَّالِمِ — The active participle of the non-sound verb

الشرح والتوضيح Explanation

١. صَوغَ المَبنِيِّ لِلمَجهولِ مِنَ الفِعلِ الأَجوَفِ. Forming the passive of the hollow verb

سَبَقَ أن دَرَسنا صَوغَ المَبنِيِّ لِلمَجهولِ مِنَ الفِعلِ السَّالِمِ ، وهُنا نَتَعَلَّمُ صَوغَ المَبنِيِّ لِلمَجهولِ مِنَ الفِعلِ الأَجوَفِ.

We previously learned how to form the passive of a sound verb. Here we will learn how to form the passive of the hollow verb.

الماضي
Past tense

قَالَ	⇦	قِيْلَ
بَاعَ	⇦	بِيْعَ
زَادَ	⇦	زِيْدَ

المُضارِعُ
Present tense

For example: ومِن أَمثِلَتِهِ:

يُقَالُ إِنَّ هَذِهِ الأَرضَ بِيْعَتْ بِمِلْيُوْنِ رِيَالٍ.

هُنَا تُبَاعُ الصُّحُفَ والمَجَلَّاتِ.

يَقُوْلُ	⇦	يُقَالُ
يَبِيْعُ	⇦	يُبَاعُ
يَزِيْدُ	⇦	يُزَادُ

٢. صَوغ اسمِ الفاعِلِ مِنَ الفِعلِ غَيرِ السَّالِمِ. Forming the active participle of the non-sound verb.

سَبَقَ أَن دَرَسنا صَوغَ اسمِ الفاعِلِ مِنَ الفِعلِ السَّالِمِ، وهُنا نَدرُسُ صَوغَ اسمِ الفاعِلِ مِنَ الفِعلِ غَيرِ السَّالِمِ.

We previously learned how to form the active participle of the sound verb. Here we will learn how to form the active participle of the non-sound verb.

أ) الفِعلُ المُضَعَّفُ: a) The doubled verb

حَجَّ يَحُجُّ ⇦ حَاجٌّ

أَصلُهُ حَاجِجٌ

حُذِفَتِ الكَسرَةُ مِنَ الحَرفِ الثَّاني لِلتَّخفيفِ فَصارَ حاجٌّ.

The kasrah is omitted from the second letter to make it easier to pronounce, so it becomes حاجٌّ.

ب) الفعل الأَجوفُ b) The hollow verb

*الأَجوفُ الواوِيُّ[1]

قَالَ يَقُوْلُ ⇦ قَائِلٌ

أَصلُهُ: قَاوِلٌ

*الأَجوَفُ اليائِيُّ

زَادَ يَزِيْدُ ⇦ زَائِدٌ

أَصلُهُ: زَايِدٌ

ج- الفعلُ النَّاقِصُ c) The naaqiṣ verb

* النَّاقِصُ الواوِيُّ

نَجَا يَنْجُوْ ⇦ نَاجٍ

(النَّاجِيْ)

أَصلُهُ: نَاجِوٌ

* النَّاقِصُ اليائِيُّ

سَقَى يَسْقِيْ ⇦ سَاقٍ

(السَّاقِيْ)

أَصلُهُ: سَاقِيٌ

١ - الأَجوفُ الواوِيُّ ما كانَ ثانِيهِ واواً، نَحوَ قالَ يَقولُ، والأَجوفُ اليائِيُّ ما كان ثانِيهِ ياءاً، نَحوَ زادَ يَزيدُ، وهذا يَنطَبِقُ على النَّاقِصِ أَيضًا.

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

(1) Answer the following questions:

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

(١) مَن الزَّائِرُ؟ ما اسمُهُ؟ لِمَ زارَ المعهدَ؟

(٢) أَتُباعُ كتبُ المعهَدِ؟ مِن أَينَ يمكنُ الحصولُ عليها؟

(٢) تأَمَّلِ المِثالَ لِلفِعلِ الأَجْوَفِ المَبنِيِّ لِلمَجهولِ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(2) Look at the example of the hollow verb in the passive voice, then fill in the gaps.

(٢) تأَمَّلِ المِثالَ لِلفِعلِ الأَجْوَفِ المَبنِيِّ لِلمَجهولِ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ:

	الماضي		المضارع	
	المبنيُّ للمَعلومِ	المبنيُّ للمجهولِ	المبنيُّ للمَعلومِ	المبنيُّ للمجهولِ
مثال	قالَ	قِيلَ	يَقولُ	يُقالُ
مثال	باعَ	بِيعَ	يَبيعُ	يُباعُ
	ساقَ		يَسوقُ	
	زارَ		يَزورُ	

(٣) عَيِّنِ الفَعلَ الأَجوَفَ في الأَمثِلَةِ الآتِيَةِ:

(3) Identify the hollow verb in the examples given:

(٣) عَيِّنِ الفعلَ الأجوفَ في الأمثلةِ الآتيةِ:

المثال	الفعل الأجوف
(١) بكَم بِيعَت سَيارَتُكَ يا زُبيرُ؟ بِيعَت بعشرَةِ آلافِ ريالٍ	
(٢) هنا تُباعُ الصُّحفُ والمجلَّاتُ	
(٣) يُقالُ إنَّ هذهِ الأرضَ ستُباعُ بالمزادِ	
(٤) أيُكالُ التَّمرُ أم يوزَنُ؟	

(٤) تَأمَّلِ المثالَ لاسمِ الفاعِلِ المَصُوغِ مِنَ الفِعلِ المُضَعَّفِ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(4) Look at the example of the active participle formed from the doubled verb, then fill in the gaps.

(٤) تأمّلِ المثالَ لاسمِ الفاعلِ المصوغِ مِنَ الفعلِ المضعَّفِ، ثمَّ أكملِ النَّاقصَ:

	الفعل المضعَّف	اسم الفاعلِ	الأصل
مثال	حجَّ	حاجٌّ	حاجِجٌ
	ظَنَّ		
	مَرَّ		
	ضَلَّ		

(٥) تَأمَّلِ المِثالَ لاسمِ الفَاعِلِ المَصوغِ مِنَ الفِعلِ الأَجوَفِ الواوِيِّ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(5) Look at the example of the active participle formed from the hollow verb of which the second root letter is waw, then fill in the gaps.

(٥) تأمّلِ المثالَ لاسمِ الفاعلِ المصوغِ مِنَ الفِعلِ الأجوفِ الواويِّ، ثُمَّ أكملِ النَّاقصَ

	الفِعل الأجوف الواويّ	اسم الفاعلِ	الأصل
مثال	قالَ يقولُ	قائِلٌ	قاوِلٌ
	زارَ يَزورُ		
	صامَ يَصومُ		

(٦) تَأمَّلِ المِثالَ لاسمِ الفاعِلِ المَصُوغِ مِنَ الفِعلِ الأَجْوَفِ اليائِيِّ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(6) Look at the example of the active participle formed from the hollow verb of which the second root letter is yaa', then fill in the gaps.

(٦) تأمّلِ المثالَ لاسمِ الفاعلِ المصوغِ مِنَ الفِعلِ الأجوفِ اليائيِّ، ثُمَّ أكملِ النَّاقصَ

	الفِعل الأجوف اليائيّ	اسم الفاعلِ	الأصل
مثال	باعَ يَبيعُ	بائِعٌ	بايِعٌ
	مالَ يَميلُ		
	سارَ يَسيرُ		
	عاشَ يَعيشُ		

(٧) تَأمَّلِ المِثالَ لاسمِ الفاعِلِ المَصوغِ مِنَ الفِعلِ النَّاقِصِ الواوِيِّ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(7) Look at the example of the active participle formed from the naaqiṣ verb of which the third root letter is waw, then fill in the gaps.

(٧) تأمّلِ المثالَ لاسمِ الفاعلِ المصوغِ مِنَ الفِعلِ النَّاقصِ الواوي، ثمَّ أكملِ النَّاقصَ:

	الفِعل الناقص الواوي	اسم الفاعلِ	الأصل
مثال	دَعا يدعو	داعٍ (الدَّاعي)	داعِوٌ
	نَجا يَنجو		
	عَفا يَعفو		
	تَلا يَتلو		

(٨) تَأَمَّلِ المِثالَ لاسمِ الفاعِلِ المَصوغِ مِنَ الفِعلِ النَّاقِصِ اليائِيِّ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(8) Look at the example of the active participle formed from the naaqiṣ verb of which the third root letter is yaa', then fill in the gaps.

(٨) تأمَّلِ المثالَ لاسمِ الفاعلِ المصوغِ مِنَ الفعلِ النَّاقصِ اليائيِّ، ثمَّ أكملِ النَّاقصَ:

	الفِعل الناقص اليائي	اسم الفاعِل	الأصل
مثال	سَقَى يَسقي	ساقٍ	السَّاقي
	هَدَى يَهدي		
	زَنَى يَزني		
	بَنَى يَبني		

(٩) ضَعِ أَسماءَ الفاعِلينَ مِنَ الأَفعالِ الآتِيَةِ، واذكُرْ نَوعَ كُلِّ فِعلٍ مِنها على النَّحوِ التَّالي.

(9) Write the active participles of these verbs and state which type each of them is, in the following manner.

(٩) ضَعْ أسماءَ الفاعلينَ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ، واذكُرْ نوعَ كلِّ فعلٍ مِنها على النَّحوِ التَّالي:

	الفِعلُ	نوعُهُ	اسمُ الفاعِلِ المصوغِ مِنهُ	أصلُهُ
مثال	حَجَّ	المضعَّفُ	حاجٌّ	حاجِجٌ
	جَلَسَ			
	أَكَلَ			
	سَأَلَ			

مفتاح الدَّرسُ السَّادسَ عشرَ
Miftaaḥ Lesson 16

الأهداف التعليمية Goals

١ تصوغُ اسمَ المَفعولِ مِنَ الفِعلِ السَّالِمِ المُضعَّفِ.

1 Forming the passive participle of the doubled sound verb

٢ تأتي بثلاثةِ أمثلةٍ على اسمِ المَفعولِ من الفِعلِ الأَجوَفِ الواوِيِّ.

2 Giving three examples of the passive participle of the hollowed verb of which the second root letter is waw

٣ تصوغُ اسمَ المَفعولِ مِنَ الفِعلِ النَّاقِصِ اليائِيِّ بطريقةٍ صحيحةٍ وذلكَ من الكلماتِ المعطاةِ.

3 Correctly forming the passive participle of the naaqiṣ verb of which the third root letter is yaa', from the words given

٤ تستَخرِجُ مِنَ الدَّرسِ ٣ أمثلةٍ لأَسماءِ الفاعِلينَ، وتذكرُ أَصلَ كُلِّ واحدٍ مِنها.

4 Finding in the lesson three examples of the active participle, and stating the root letters of each of them

٥ تستَخرِجُ مِنَ الدَّرسِ ٣ أمثلةٍ لأَسماءِ المَفعولينَ، وتذكرُ الفِعلَ الَّذي اشْتُقَّ مِنهُ كلٌّ منها.

5 Finding in the lesson three examples of the passive participle, and stating the verb from which each of them is derived

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

صوغَ اسمِ المَفعولِ مِنَ الفِعلِ الثُّلاثِيِّ غَيرِ السَّالِمِ

Forming the passive participle of non-sound three-letter verbs

Explanation الشرح والتوضيح

١. صوغُ اسمِ المَفعولِ مِنَ الفِعلِ الثُّلاثِيِّ غَيرِ السَّالِمِ.

Forming the passive participle of non-sound three-letter verbs

سَبَقَ أن دَرَسْنا صَوغَ اسمِ المَفعولِ مِنَ الفِعلِ السَّالِمِ، وهُنا نَدرُسُ صَوغَهُ مِنَ الفِعلِ غَيرِ السَّالِمِ.

We have previously learned how to form the passive participle of the sound verb. Here we will learn how to form the passive participle of the non-sound verb.

أ) الفِعلُ المُضَعَّفُ:
a) The doubled verb

سَرَّ	⇦ مَسْرُوْرٌ	صَبَّ	⇦ مَصْبُوْبٌ
عَدَّ	⇦ مَعْدُوْدٌ	حَلَّ	⇦ مَحْلُوْلٌ

ب) الفعل الأَجوفُ
b) The hollow verb

*الأَجوفُ الواوِيُّ[1]
The hollow verb of which the second root letter is waw

قَالَ يَقُوْلُ ⇦ مَقُوْلٌ
أَصلُهُ مَقْوُوْلٌ

هُنا حُذِفَ الحَرفُ (الأَصلِيُّ) الثَّاني، وأُورِدُ هُنا مِثالًا آخَرَ لَهُ:

لَامَ يَلُوْمُ ⇦ مَلُوْمٌ
أَصلُهُ مَلْوُوْمٌ

*الأَجوَفُ اليائِيُّ
The hollow verb of which the second root letter is yaa'

زَادَ يَزِيْدُ ⇦ زَائِدٌ
أَصلُهُ: زَايِدٌ

هُنا الحَرفُ (الأَصلِيُّ) الثَّاني حُذِفَ، وقُلِبَت واوُ المَفعولِ ياءً، مِثالٌ آخَرُ لَهُ:

كَالَ يَكِيْلُ ⇦ مَكِيْلٌ
أَصلُهُ مَكْيُوْلٌ

ج- الفعلُ النَّاقِصُ
c) The naaqiṣ verb

*النَّاقِصُ الواوِيُّ
The naaqiṣ verb of which the third root letter is waw

دَعَا يَدْعُو ⇐ مَدْعُوٌّ

هذا على أَصلِهِ، كُتِبَتْ الواوُ الثَّانِيَةُ مُشَدَّدَةً، وإن كُتِبَت مَدْعُوْوٌ كانَت الواوانِ ظاهِرَتَين، أَي الأُولى واوُ المَفعولِ، والثَّانِيَةُ الحَرفُ (الأَصلِيُّ) الثَّالِثُ. مِثالٌ آخَرُ لَهُ:

This is the original form, in which the second waw is written with a shaddah. If it was written as مدعوو, it will show two waws, the first of which is the waw of the passive participle and the second is the third root letter. Another example of this is:

تَلَا يَتْلُو ⇐ مَتْلُوٌّ

*النَّاقِصُ اليائِيُّ
The naaqiṣ verb of which the third root letter is yaa'

بَنَى يَبْنِي ⇐ مَبْنِيٌّ
أَصلُهُ مَبْنُوْيٌ

هُنا قُلِبَت واوُ المَفعولِ إلى ياءٍ. مِثالٌ آخَرُ لَهُ:

In this case, the waw of the passive participle turns into a yaa'. Another example of this is:

شَوَى يَشْوِي ⇐ مَشْوِيٌّ
أَصلُهُ مَشْوُوْيٌ

الكلمات الجديدة:
New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
markazun (pl. maraakizun)	centre	مَرْكَزٌ، (ج: مَرَاكِزُ)
markazu shu'oon id-da'wah	da 'wah centre	مَرْكَزُ شُؤُوْنِ الدَّعْوَةِ
tarḥaalun	departure, setting out	تَرْحَالٌ
sil'atun (pl. sila'un)	item, product	سِلْعَةٌ، (ج: سِلَعٌ)
ila al-liqaa'i	goodbye, so long	إِلَى اللِّقَاءِ
ḥaṣala 'ala ash-shay'i/ḥuṣoolan	obtain the thing	حَصَلَ عَلَى الشَّيْءِ، حُصُوْلًا
sirrun (pl. asraarun)	secret	سِرٌّ، (ج: أَسْرَارٌ)
ṣaana/yaṣoonu	to protect,to maintain	صَانَ، يَصُوْنُ
laama/yaloomu	to blame, to rebuke	لَامَ، يَلُوْمُ
intahaza al-furṣata	to take the opportunity	اِنْتَهَزَ الفُرْصَةَ

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
marḥabun	welcome	مَرْحَبٌ
adhdhana/yu'adhdhinu	to give the call to prayer (adhaan)	أَذَّنَ، يُؤَذِّنُ
ahlun	family	أَهْلٌ
furṣatun (pl. furaṣun)	opportunity	فُرْصَةٌ، (ج: فُرَصٌ)
ma'hadun (pl. ma'aahidu)	institute	مَعْهَدٌ، (ج: مَعَاهِدُ)
manhajun (pl. manaahiju)	curriculum, methodology	مَنْهَجٌ، (ج: مَنَاهِجُ)
biṭaaqatun (pl. biṭaaqaatun)	ticket	بِطَاقَةٌ، (ج: بِطَاقَاتٌ)
majjaanan	free	مَجَّانًا
as-sil'at ul-mabee'atu	the sold item	السِّلْعَةُ المَبِيْعَةُ
mu'tamarun (pl. mu'tamaraatun)	conference	مُؤْتَمَرٌ، (ج: مُؤْتَمَرَاتٌ)
ghayr un-naaṭiqeena bi'l-'arabiyyah	non-Arabic speakers	غَيْرُ النَّاطِقِيْنَ بِالعَرَبِيَّةِ
maala/yameelu	to incline	مَالَ، يَمِيْلُ
naja/yanjoo	to save	نَجَا، يَنْجُوْ
shafaa/yashfee	to heal	شَفَى، يَشْفِيْ
taraawaḥa/yataraawaḥu	to fluctuate,to vary	تَرَاوَحَ، يَتَرَاوَحُ
sallama 'alayhi	he greeted him	سَلَّمَ عَلَيْهِ
zanaa	to commit adultery	زَنَى
ahlan wa sahlan wa marḥaban	Welcome!	أَهْلًا وَسَهْلًا وَمَرْحَبًا
zaa'irun (pl. zuwwaarun)	visitor	زَائِرٌ، (ج: زُوَّارٌ)
muḥaaḍirun (pl. muḥaaḍiroona)	lecturer	مُحَاضِرٌ، (ج: مُحَاضِرُوْنَ)

الكلمة word	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
مَزَادٌ	auction	*mazaadun*
أَصْلٌ	origin	*aṣlun*
ضَلَّ	to go astray	*ḍalla*
عَفَا عَنْه، يَعْفُوْ	to pardon him	*'afaa 'anhu/ya'fu*
رَجَا، يَرْجُوْ	to hope	*rajaa/yarjoo*
صَحِبَتْكَ السَّلَامَةُ فِي الحَلِّ والتَّرْحَالِ	may you be safe throughout your journey	*ṣaḥibatka as-salaamatu fil-ḥalli wat-tarḥaali*
صَحِبَ	to accompany	*ṣaḥiba*
اِسْتَأْذَنَ، يَسْتَأْذِنُ	to seek permission	*ista'dhana/yasta'dhinu*
سَهْلٌ	easy	*sahlun*
مُدَّةٌ، (ج: مُدَدٌ)	period of time	*muddatun (pl. mudadun)*
طَرْقٌ	a knock (at a door)	*ṭarqun*
سَاقٍ	one who provides water to drink	*saaqin*
شَابٌّ، (ج: شُبَّانٌ، شَبَابٌ)	young man	*shaabbun (pl. shubbaanun, shabaabun)*
نُسْخَةٌ، (ج: نُسَخٌ)	copy (noun)	*nuskhatun (pl. nusakhun)*
شِرَاءٌ	purchase, buying	*shira'un*
شَأْنٌ، (ج: شُؤُوْنٌ)	affair	*sha'nun (pl. shu'oonun)*
النَّاطِقُوْنَ بِالعَرَبِيَّةِ	Arabic speakers	*an-naaṭiqoona bil-'arabiyyah*
أَجْوَفُ، (ج: جُوْفٌ)	hollow	*ajwafun (pl. joofun)*
هَدِيَّةٌ، (ج: هَدَايَا)	gift	*hadiyyatun (pl. hadaayaa)*
سَالَ، يَسِيْلُ	to flow	*saala/yaseelu*

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة word	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
شَكٌّ	doubt (noun)	*shakkun*
اِغْتَنَمَ الفُرْصَةَ	to make the most of the opportunity	*ightanama al-furṣata*
اِطَّلَعَ عَلَيْه، يَطَّلِعُ	to find out about (something)	*iṭṭala'a 'alayhi/yaṭṭali'u*
طَرَقَ البَابَ	to knock on the door	*ṭaraqa al-baaba*
سَقَى، يَسْقِيْ	to give to drink	*saqaa/yasqee*
بَيْضَةٌ، (ج: بَيْضٌ)	egg	*bayḍatun (pl. bayḍun)*

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) تأمَّلِ المِثالَ لاسمِ المَفعولِ المَصوغِ مِنَ الفِعلِ الأَجوَفِ الواويِّ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ:

	الفعل	الماضي والمضارع	اسم المفعول	أصله
مثال	قيلَ	قالَ يقولُ	مَقولٌ	مَقوولٌ
	زِيرَ	(زارَ يَزورُ)		
	لِيمَ	(لامَ يلومُ)		

(١) تَأَمَّلِ المِثالَ لاسمِ المَفعولِ المَصُوغِ مِنَ الفِعلِ الأَجوَفِ الواوِيِّ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(1) Look at the example of the passive participle formed from a hollow verb of which the second root letter is waw, then fill in the gaps.

(٢) تَأمَّلِ المِثالَ لاسمِ المَفعُولِ المَصوغِ مِنَ الفِعلِ الأَجوفِ اليَائِيِّ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(2) Look at the example of the passive participle formed from a hollow verb of which the second root letter is yaa', then fill in the gaps.

(٢) تأمّلِ المثالَ لاسمِ المَفعولِ المَصوغِ مِنَ الفعلِ الأجوفِ اليائيِّ، ثُمَّ أكمِلِ النَّاقِصَ:

	الفعل	الماضي والمضارع	اسم المفعول	أصله
مثال	بِيعَ	(باعَ يبيعُ)	مَبيعٌ	مَبيوعٌ
	كِيلَ	(كالَ يكيلُ)		
	زِيدَ	(زادَ يزيد)		

(٣) تَأمَّلِ المِثالَ لاسمِ المَفعولِ المَصُوغِ مِنَ الفِعلِ النَّاقِصِ الوَاوِيِّ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(3) Look at the example of the passive participle formed from a naaqiṣ verb of which the third root letter is waw, then fill in the gaps.

(٣) تأمّلِ المثالَ لاسمِ المَفعولِ المَصوغِ مِنَ الفعلِ الأجوفِ اليائيِّ، ثُمَّ أكمِلِ النَّاقِصَ:

	الفعل	الماضي والمضارع	اسم المفعول	أصله
مثال	دُعِيَ	(دَعا يَدعو)	مَدعوٌّ	مَدعوُوٌ
	تُلِيَ	(تَلا يَتلو)		
	رُجِيَ	(رَجا يَرجو)		

(٤) تَأمَّلِ المِثالَ لاسمِ المَفعولِ المَصوغِ مِنَ الفِعلِ النَّاقِصِ اليائِيِّ، ثُمَّ أَكمِلِ النَّاقِصَ.

(4) Look at the example of the passive participle formed from a naaqiṣ verb of which the second root letter is yaa', then fill in the gaps.

(٤) تأمّلِ المثالَ لاسمِ المَفعولِ المَصوغِ مِنَ الفِعلِ النَّاقِصِ اليائيِّ، ثُمَّ أكمِلِ النَّاقِصَ:

	الفعل	الماضي والمضارع	اسم المفعول	أصله
مثال	بُنِيَ	(بَنى يَبني)	مَبنيٌّ	أصله: مَبنَويٌ
	قُلِيَ	(قَلى يَقلي)		
	شُوِيَ	(شَوى يَشوي)		
	كُوِيَ	(كَوى يَكوي)		

(٥) صُغ أَسماءَ المَفعولينَ مِنَ الأَفعالِ الآتِيَةِ، واذكُر نَوعَ كُلِّ فِعلٍ مِنها على النَّحوِ الآتي:

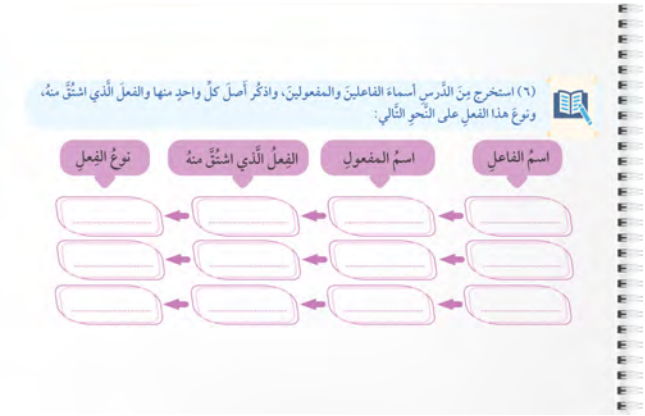
(5) Write the passive participles of these verbs, and state which type of verb each of them is, in the manner shown:

(٥) صُغ أسماءَ المَفعولينَ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ، واذكُر نوعَ كُلِّ فعلٍ منها على النَّحوِ الآتي:

	الفعل	نوعُهُ	اسمُ المفعول المَصوغ منهُ	أصله
مثال	شَوَى	النَّاقصُ اليائيُّ	مشويٌّ	مشوويٌ
	كُتِبَ			
	أُخِذَ			
	سُئِلَ			

(٦) استَخرِج مِنَ الدَّرسِ أَسماءَ الفاعِلينَ والمَفعولينَ، واذكُر أَصلَ كُلِّ واحِدٍ مِنها والفِعلَ الَّذي اشْتُقَّ مِنهُ، ونَوعَ هذا الفِعلِ على النَّحوِ التَّالي:

(6) Find in the lesson the active and passive participles, state the root of each of them, the verb from which it is derived, and the type of verb, in the manner shown:


(٦) استخرج مِنَ الدَّرسِ أسماءَ الفاعلينَ والمفعولينَ، واذكُر أصلَ كلِّ واحدٍ منها والفعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ، ونوعَ هذا الفعلِ على النَّحوِ التَّالي:

اسمُ الفاعلِ	اسمُ المفعولِ	الفِعلُ الَّذي اشتُقَّ منهُ	نوعُ الفِعلِ

(٧) عَيِّن أَسماءَ الفاعِلينَ والمَفعولينَ في الجُمَلِ الآتِيَةِ، واذكُر أَصلَ كُلِّ واحِدٍ مِنها، والفِعلَ الَّذي اشتُقَّ مِنهُ، ونَوعَ هذا الفِعلِ:

(7) Identify the active and passive participles in these sentences, and state the root of each of them, the verb from which it is derived, and the type of verb, in the manner shown:

(٧) عَيِّن أسماءَ الفاعلينَ والمفعولينَ في الجُمَلِ الآتيةِ، واذكُر أصلَ كلِّ واحدٍ منها، والفعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ، ونوعَ هذا الفعلِ:

	اسم الفاعل	اسم المفعول	أصله	الفعل الَّذي اشتُقَّ منهُ	نوعه
(١) أَبي قاضٍ.					
(٢) ما أَجملَ هذا البيتَ المبنيَّ بالحجَرِ!					
(٣) أَصائِمٌ أنتَ؟					
(٤) أُحِبُّ اللَّحمَ المَشويَّ والبَيضَ المَقليَّ.					
(٥) الدَّالُّ على الخَيرِ كفاعِلِهِ.					

(٨) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتِيَةِ:

(8) Give the present tense of these verbs:

(٨) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتيةِ:

الماضي	المضارع
طَرَقَ	
نَطَقَ	
صَحِبَ	

(٩) هاتِ جَمعَ الكَلِماتِ الآتِيَةِ:

(9) Give the plural of these words:

(٩) هاتِ جَمعَ الأسماءِ الآتِيَةِ:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
نُسخَةٌ		هَدِيَّةٌ	
فُرصَةٌ		مركزٌ	
عُنوانٌ		سِرٌّ	

(١٠) هاتِ مُفردَ الكَلِماتِ الآتِيَةِ:

(10) Give the singular of these words:

(١٠) هاتِ مُفردَ الكلماتِ الآتِيَةِ

الجمع	المفرد
شُؤون	
مَناهِج	

مفتاح الدَّرسُ السَّابعَ عشرَ
Miftaaḥ Lesson 17

الأهداف التعليمية Goals

١ تعرّفُ الكلماتِ الآتيةَ (مَلْعَب - مَطْبَخ - مَشْرِق).

1 Learning the words: ملعب - مطبخ - مشرق

٢ تصوغُ اسمَي الزَّمانِ والمَكانِ بطريقةٍ صحيحةٍ وذلكَ من الكلماتِ المعطاة.

2 Correctly forming nouns of time and place from the words given

٣ تذكرُ حالاتِ صياغةِ اسمَي الزَّمانِ والمَكانِ على وَزنِ «مَفْعَلٌ».

3 Reviewing the ways of forming nouns of time and place following the مَفْعَلٌ pattern

٤ تصوغُ اسمَي الزَّمانِ والمَكانِ من الكلماتِ الآتيةِ: (جرى - لعب - شرب).

4 Forming nouns of time and place from these words: جرى - لعب - شرب

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

اسمَا الزَّمانِ والمَكانِ على وَزنِ «مَفْعَلٌ»
Nouns denoting time or place that follow the مَفْعَلٌ pattern

مُراجَعَةُ أَحكامِ لمَّا الجازِمَةِ.
Reviewing the rules on لمَّا which make the present tense verb jussive (majzoom)

مُنتَهَى الجُموعِ. The ultimate plural

حَركاتُ العَينِ في مِثلِ «رِحْلَاتٌ» Vowels on the second root letter in words such as رِحْلَاتٌ

الشرح والتوضيح Explanation

١. اسمَا الزَّمانِ والمَكانِ على وَزنِ «مَفْعَلٌ» Nouns of time and place following the مَفْعَلٌ pattern

نَتَعَلَّمُ في هذا الدَّرسِ صوغَ اسمَي الزَّمانِ والمَكانِ، وكِلا الاسمَينِ يَكونُ على وَزنِ «مَفْعَلٌ» أو «مَفْعِلٌ».

In this lesson we will learn how to form nouns of time and place, both of which follow the مَفْعَلٌ or مَفْعِلٌ pattern. For example:

نَحْوَ: For example:

مَلْعَبٌ ← زَمانُ اللَّعِبِ أو مَكانُهُ.
The word مَلْعَبٌ refers to the time or place for playing.

مَطْبَخٌ ← زَمانُ الطَّبخِ أو مَكانُهُ. مَغْرِبٌ ← زَمانُ الغُروبِ أو مَكانُهُ.

مَكْتَبٌ ← زَمانُ الكِتابَةِ أو مَكانُها. مَشْرِقٌ ← زَمانُ الشُّروقِ أو مَكانُهُ.

ويَكونُ على وَزنِ «مَفْعَلٌ» في الحالاتِ القادِمَةِ:
It follows the مَفْعَلٌ pattern in the following situations:

أ) إن كانَ الفِعلُ ناقِصًا، مَهما كانَت حَرَكَةُ الحَرفِ الثَّاني مِنهُ، نَحوَ:
a) If the verb is naaqiṣ, regardless of what the vowel on the second root letter is, for example:

جَرَى يَجْرِيْ ← مَجْرًى لَهَا يَلْهُوْ ← مَلْهًى

ب) إن كانَ الفِعلُ غَيرَ ناقِصٍ وكانَت حَرَكَةُ الحَرفِ الثَّاني في المُضارِعِ ضَمَّةً أو فَتحَةً.

a) If the verb is naaqiṣ, regardless of what the vowel on the second root letter is.

لَعِبَ يَلْعَبُ	←	مَلْعَبٌ	شَرِبَ يَشْرَبُ	←	مَشْرَب
دَخَلَ يَدْخُلُ	←	مَدْخَلٌ	طَبَخَ يَطْبُخُ	←	مَطْبَخٌ

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

السؤال	الإجابة
(١) ما عددُ المشتَركينَ في رِحلةِ الحَجِّ؟	
(٢) أينَ ذهبَ حامدٌ وعبدُالباقي؟	
(٣) متى مَوعِدُ السَّفرِ؟	
(٤) أينَ يَلتقي الطلّابُ؟ وفي أيِّ ساعةٍ؟	

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ.

(1) Answer the following questions.

(٢) استخرِج ما في الدَّرسِ من أَسماءِ الزَّمانِ والمكانِ على وزن (مَفعَلٍ)، واذكُر الفِعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ:

اسمُ الزمانِ	اسمُ المكان	الفِعلُ الَّذي اشتُقَّ منهُ

(٢) اِستَخرِج ما في الدَّرسِ من أَسماءِ الزَّمانِ والمكانِ على وزن (مَفعَلٍ)، واذكُر الفعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ.

(2) Find in the lesson nouns of time and place that follow the مَفعَل pattern, and state the verb from which it is derived.

(٣) صُغ أَسماءَ الزَّمانِ والمَكانِ مِنَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

(3) Give the nouns of time and place for these verbs:

(٣) صُغ أسماءَ الزَّمانِ والمكانِ مِنَ الأفعالِ الآتِيَةِ:

الفعل	اسمُ الزمانِ	اسمُ المكان
دَرَجَ يَدرُجُ		
جَمَعَ يَجمَعُ		
سَجَدَ يَسجُدُ		

(٤) اِستَخرِج أَسماءَ الزَّمانِ والمكانِ مِنَ الجُملِ الآتِيَةِ، واذكُر وَزنَ كلِّ واحدٍ منها، والفِعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ.

(4) Find the nouns of time and place in the sentences, name the pattern that each of them follows and the verb from which it is derived.

(٤) استخرج أسماءَ الزَّمانِ والمكانِ مِنَ الجُملِ الآتِيَةِ، واذكُر وَزنَ كلِّ واحدٍ منها، والفِعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ

الجملة	اسمُ الزمانِ	الفعل	اسمُ الزمانِ	اسمُ المكان
(١) تركَ الفَتى يَدَ أُمِّهِ عِندَ مَدخَلِ المَركَزِ التِّجارِيِّ				
(٢) مَلعَبُ الكُرَةِ كَبيرٌ				
(٣) مَجرَى النَّهرِ كَبيرٌ.				

مفتاح الدَّرسُ الثَّامِنَ عشرَ

Miftaaḥ Lesson 18

Goals الأهداف التعليمية

١ تستخرِجُ من الدرسِ أسماءَ الزَّمانِ والمكانِ،على وَزنِ «مَفْعِلٌ»، وتذكرُ وزنَ كُلِّ واحدٍ منها، والفعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ.

1 Finding in the lesson nouns of time and place that follow the مَفْعِلٌ pattern, naming the pattern that each of them follows and the verb from which it is derived

٢ تصوغُ اسمَي الزَّمانِ والمَكانِ على وَزنِ «مَفْعِلٌ» بطريقةٍ صحيحةٍ من كلماتٍ معطاةٍ.

2 Correctly forming the noun of time or place that follows the مَفْعِلٌ pattern from the words given

٣ تصوغُ اسمَي الزَّمانِ والمَكانِ من الكلماتِ الآتيةِ: (وَقَفَ – نزل – وضع).

3 Forming nouns of time and place from the following words: وَقَفَ - نزل - وضع

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

اسمَا الزَّمانِ والمَكانِ على وَزنِ «مَفْعِلٌ» Nouns of time and place that follow the مَفْعِلٌ pattern

الشرح والتوضيح Explanation

١. اسمَا الزَّمانِ والمَكانِ على وَزنِ «مَفْعِلٌ» Nouns of time and place that follow the مَفْعِلٌ pattern

يَكونُ اسمُ الزَّمانِ والمكانِ على وَزنِ «مَفْعِلٌ» في الحالَتَينِ القادِمَتَينِ:

Nouns of time and place follow the مَفْعِلٌ pattern in two situations:

أ) إذا كانَ الفعلُ مِثالًا (دونَ النَّظَرِ إلى حَرَكَةِ عَينِهِ).

a) If the verb is a mithaal verb (regardless of what the vowel on its second root letter is).

نَحْوَ: وَقَفَ يَقِفُ ← مَوْقِفٌ وَضَعَ يَضَعُ ← مَوْضِعٌ For example:

ب) إذا كانَت عَينُ المُضارِعِ مَكسورةً في الفِعلِ غَيرِ المِثالِ والنَّاقصِ.

b) If the second root letter of the present tense has a kasrah, for verbs other than those which are mithaal or naaqiṣ. For example:

نَحْوَ: جَلَسَ يَجْلِسُ ← مَجْلِسٌ نَزَلَ يَنْزِلُ ← مَنْزِلٌ For example:

مَلْحوظَةٌ:

يُمكِنُ إِضافَةُ تاءٍ مَربوطَةٍ «ة» في نِهايَةِ كُلٍّ مِن هذينِ.

Note:

A taa' marbooṭah (ة) may be added to the end of either of these two.

نَحْوَ: مَنْزِلَةٌ مَدْرَسَةٌ

For example:

هُناكَ كَلِماتٌ وَرَدَت خِلافًا لِلقاعِدَةِ المَذكورَةِ.

There are some words which do not follow the rule mentioned above.

نَحْوَ: مَسْجِدٌ مِن سَجَدَ يَسْجُدُ

مَشْرِقٌ مِن شَرَقَ يَشْرُقُ

مَغْرِبٌ مِن غَرَبَ يَغْرُبُ.

For example:

فهذِهِ الكَلِماتُ مِن حَقِّها أن تَكُونَ على وَزنِ مَفْعَلٌ حَسبَ القاعِدَةِ، لكِنَّها وَرَدت خِلافًا لِلقاعِدَةِ.

These words should follow the مَفْعَلٌ pattern according to the rule, but they do not follow that rule.

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة word	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
مَوْقِفُ السَّيَّارَاتِ، (ج: مَوَاقِفُ)	parking lot, car park	*mawqif as-sayyaaraati (pl. mawaaqifu)*
مَحَطَّةُ القِطَارِ	train station	*maḥaṭṭat al-qiṭaari*
مَصْرِفٌ، (ج: مَصَارِفُ)	bank	*maṣrifun (pl. maṣaarifu)*
مُشْتَرِكٌ، (ج: مُشْتَرِكُوْنَ)	participant, subscriber	*mushtarikun (pl. mushtarikoona)*
رِحْلَةٌ، (ج: رِحْلَاتٌ)	trip, journey	*riḥlatun (pl. riḥlaatun)*
يَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ	you must go	*yajibu an tadhhaba*

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
taḥiyyatun	salutation, greeting	تَحِيَّةٌ
musta'badun	enslaved	مُسْتَعْبِدٌ
naadaa/yunaadee	to call	نَادَى، يُنَادِيْ
laja'a	to resort to,to seek refuge	لَجَأَ
qiṭaarun (pl. 1. qiṭaaraatun; pl. 2. quṭurun)	train	قِطَارٌ، (ج١ : قِطَارَاتٌ، ج٢ : قُطُرٌ)
ṭaafa bi'l-Ka'bati/yaṭoofu	to circumambulate the Ka'bah	طَافَ بِالكَعْبَةِ، يَطُوْفُ
iltaqa Bilaalun wa Ḥaamidun	Bilaal and Ḥaamid met	اِلْتَقَى بِلَالٌ وَحَامِدٌ
muyassirun	facilitator, helper	مُيَسِّرٌ
lahaa/yalhoo	be distracted, waste time in idle pursuits	لَهَا، يَلْهُوْ
awaa/ya'wee	to turn to, to turn back to,to seek refuge	أَوَى، يَأْوِيْ
haja'a	to take a nap	هَجَعَ
thawaa/yathwee	to stay, to live, to settle down (at a place)	ثَوَى، يَثْوِيْ
araḍa/ya'riḍu'	offer, display	عَرَضَ، يَعْرِضُ
qarra/yaqirru	to settle	قَرَّ، يَقِرُّ
maqarrun	abode; centre; site;	مَقَرٌّ
az-ziḥaamu	crowd, throng	الزِّحَامُ
ṭa'ima	to eat	طَعِمَ
nafaa/yanfee	to deny	نَفَى، يَنْفِيْ
ḥaṭṭa/yaḥuṭṭu	to halt, to make a stop	حَطَّ، يَحُطُّ

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) صُغْ أَسماءَ الزَّمانِ والمَكانِ مِنَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

(1) Form nouns of time and place from the verbs given:

(١) صُغ أسماءَ الزَّمانِ والمكانِ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ:

(أ)			(ب)		
الفعل	اسم الزمان	اسم المكان	الفعل	اسم الزمان	اسم المكان
سَعَى يَسعى			لَعِبَ يَلعَبُ		
لَهَا يَلهو			طَعِمَ يَطعَمُ		
رَمَى يَرمي			طَبَخَ يَطبُخُ		
أَوَى يأوي			قَعَدَ يَقعُدُ		
نَفَى يَنفي			هَجَعَ يَهجَعُ		

(٢) استخرِجْ مِمَّا يَأتي أَسماءَ الزَّمانِ والمَكانِ، واذكر وزنَ كُلِّ واحدٍ مِنها، والفِعلَ الَّذي اشتُقَّ مِنهُ:

(2) Find the nouns of time and place in this passage, and state the pattern that each of them follows and the verb from which it is derived.

(٢) استخرج مِمَّا يأتي أسماءَ الزَّمانِ والمكانِ، واذكر وزنَ كُلِّ واحدٍ منها، والفعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ

اسم الزمان	اسم المكان	الوزن	الفعل المشتق منه

الجملة: (١) يُقالُ: هو مِنِّي بمرأى ومَسمَعٍ، أي بحيثُ أراهُ وأَسمعُ كلامَهُ.

الجملة: (٢) قالَ تَعالى: ﴿ إِنَّ مَوْعِدَهُمُ ٱلصُّبْحُ أَلَيْسَ ٱلصُّبْحُ بِقَرِيبٍ ﴾ [هود:٨١]

(٣) استَخرِجْ ما في الدَّرسِ مِن أَسماءِ الزَّمانِ والمكانِ، واذكُرْ وَزنَ كُلِّ واحدٍ مِنها، والفِعلَ الَّذي اشتُقَّ مِنهُ.

(3) Find the patterns of time and place in the lesson, and state the pattern which each of them follows and the verb from which it is derived.

(٣) استخرِج ما في الدَّرسِ مِن أسماءِ الزَّمانِ والمكانِ، واذكُر وزنَ كلِّ واحدٍ منها، والفعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ:

اسم الزمان	اسم المكان	الوزن	الفِعلُ الَّذي اشتُقَّ منهُ

مفتاح الدَّرسُ التَّاسعَ عشرَ
Miftaaḥ Lesson 19

الأهداف التعليمية Goals

١ تعرّفُ اسمَ الآلَةِ.

1 Defining the noun of instrument

٢ تحوِّلُ الأفعالَ الآتيةَ إلى اسمِ آلةٍ: (ثَقَبَ-رَأَى-قَلَى).

2 Turning the following nouns into nouns of instrument: ثَقَبَ-رَأَى-قَلَى

٣ تذكرُ مثالينِ على كلِّ وزنٍ من أوزانِ اسمِ الآلةِ.

3 Giving two examples of each pattern of the noun of instrument

٤ تذكرُ أوزانَ اسمِ الآلةِ.

4 Listing the patterns of the noun of instrument

٥ تعيِّنُ أَسماءَ الآلَةِ فيما يُطرَحُ عليكَ من كلماتٍ.

5 Identifying the nouns of instrument among the words presented to you.

نتعلم في هذا الدرس ما يأتي: In this Lesson, we will learn the following:

اسمُ الآلَةِ — Noun of instrument

الشرح والتوضيح Explanation

١. اسمُ الآلَةِ — The noun of instrument

التعريف Definition

هو الاسمُ الَّذي يَدُلُّ على ما وَقَعَ الفِعلُ بِواسِطَتِهِ.

The noun which denotes the instrument with which the action of the verb is done.

نَحْوَ: فَتَحَ ← مِفْتَاحٌ ، رَأَى ← مِرْآةٌ ، وَزَنَ ← مِيْزَانٌ — For example:

تنبيه: Note:

مِيْزَانٌ أَصلُهُ مِوْزَانٌ، لِصُعوبَةِ الكَسرَةِ قَبلَ الواوِ قُلِبَت الواوُ ياءً فَصارَ (مِيْزَانٌ).

the word مِيْزَانٌ was originally مِوْزَانٌ, but because it is difficult to pronounce a kasrah before a waw, the waw turned into a yaa', thus the word became مِيْزَانٌ.

أَوزانُ اسمِ الآلَةِ
Patterns of the noun of instrument

أ) مِفْعَالٌ

مِنْشَارٌ مِن: نَشَرَ
مِحْرَاثٌ مِن: حَرَثَ

ب) مِفْعَلٌ

مِصْعَدٌ مِن: صَعِدَ
مِثْقَبٌ مِن: ثَقَبَ

ج) مِفْعَلَةٌ

مِكْنَسَةٌ مِن: كَنَسَ
مِقْلَاةٌ أَصلُهُ: مِقْلَيَةٌ مِن: قَلَى
مِكْوَاةٌ أَصلُهُ: مِكْوَيَةٌ مِن: كَوَى

مَلحوظَةٌ:

مِقْلَاةٌ وَمِكْوَاةٌ على وَزنِ مِفْعَلَةٌ، ولَيسَ على وَزنِ مِفْعَالٌ، الواوُ المَفتوحَةُ في مِكْوَيَةٌ والياءُ المَفتوحَةُ في مِقْلَيَةٌ قُلِبَتا أَلِفًا ساكِنَةً فَصارتا (مِكْوَاةٌ وَمِقْلَاةٌ)، وكَذلِكَ مِصْفَاةٌ مِنْ صَفَا يَصْفُوْ، أَصلُهُ مِصْفَوَةٌ، قُلِبَت الواوُ المَفتوحَةُ أَلِفًا ساكِنَةً فَصارَت مِصْفَاةً.

Note:

The words مِقْلَاةٌ and مِكْوَاةٌ follow the مِفْعَلَةٌ pattern, not the مِفْعَالٌ pattern. The waw with fat-ḥah in the original word مِكْوَيَةٌ and the yaa' with fat-ḥah in the orginal word مِقْلَيَةٌ turned into an unvowelled alif in both instances, so the words became مِكْوَاةٌ and مِقْلَاةٌ. Similarly, مِصْفَاةٌ is derived from صَفَا/يَصْفُوْ. It was originally مِصْفَوَةٌ, but the waw with a fat-ḥah turned into an unvowelled alif, so the word became مِصْفَاةً.

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِب عنِ الأسئِلَةِ الآتِيَةِ:

السؤال	الإجابة
(١) ماذا طلَبَت أُمُّ أحمدَ مِنَ السُّوقِ؟	
(٢) وماذا طلبَ أحمدُ؟	
(٣) أيَّ آيةٍ يريدُ هِشامٌ أن يتلوَ على البَقّالِ الجديدِ؟ ولماذا؟	

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

(1) Answer the following questions:

(٢) صُغْ مِن الأَفعالِ الآتِيَةِ أَسماءَ الآلَةِ على وَزنِ (مِفْعَال):

(2) Form the nouns of instrument from these verbs following the مِفْعَال pattern:

(٢) صُغْ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ أسماءَ الآلةِ على وزنِ (مِفعالٍ).

الفعل	أسماء الآلةِ على وزنِ (مِفعالٍ).
فَتَحَ يَفْتَحُ	
نَشَرَ يَنشُرُ	
حَرَثَ يَحرُثُ	

(٣) صُغْ مِن الأَفعالِ الآتِيَةِ أَسماءَ الآلَةِ على وَزنِ (مِفْعَل):

(3) Form the nouns of instrument from these verbs following the مِفْعَل pattern:

(٣) صُغْ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ أسماءَ الآلةِ على وزنِ (مِفعَل).

الفعل	أسماء الآلةِ على وزنِ (مِفعل).	الفعل	أسماء الآلةِ على وزنِ (مِفعل).
بَرَدَ يَبرُدُ		قادَ يَقودُ	
حَلَبَ يَحلُبُ		قَصَّ يَقُصُّ	مِقَصٌّ.
صَعِدَ يَصعَدُ		حَكَّ يَحُكُّ	

(٤) صُغْ مِن الأَفعالِ الآتِيَةِ أَسماءَ الآلَةِ على وَزنِ (مِفْعَلَة):

(4) Form the nouns of instrument from these verbs following the مِفْعَلَة pattern:

(٤) صُغْ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ أسماءَ الآلةِ على وزنِ (مِفعلَة).

الفعل	أسماء الآلةِ على وزنِ (مِفعلَة).
كَنَسَ يكنُسُ	
لَعَقَ يَلعَقُ	
طَرَقَ يَطرُقُ	

(٥) عَيِّن أَسماءَ الآلَةِ فيما يَأتي، واذكُر وَزنَ كُلِّ واحِدٍ مِنها:

(5) Identify the nouns of instrument in the words given, and state the pattern which each of them follows:

(٥) عَيِّنْ أسماءَ الآلةِ فيما يأتي، واذكُرْ وزنَ كلِّ واحدٍ منها

	اسم الآلة	الوزن
(١) عَن أبي هُريرَةَ ﷺ أنَّ رسولَ اللهِ ﷺ قالَ: «المؤمِنُ مِرآةُ المؤمِنِ» (رواه أبو داود).		
(٢) في حديثٍ: «نَزَلَ رسولُ اللهِ ﷺ مِرقاةً من المِنبَرِ» (رواه أحمد).		
(٣) في حديثٍ: «طافَ النَّبيُّ عليهِ الصَّلاةُ والسَّلامُ في حَجَّةِ الوداعِ على بَعيرٍ يَستَلِمُ الرُّكنَ بالمِحجَنِ» (متفق عليه)		

(٦) استَخرِج ما في الدَّرسِ مِن أَسماءِ الآلَةِ، واذكُر وَزنَ كُلٍّ واحدٍ مِنها، والفِعلَ الَّذي اشتُقَّ مِنهُ.

(6) Find in the lesson the nouns of instrument, state the pattern which each of them follows and the verb from which it is derived.

(٦) استخرج ما في الدَّرسِ مِن أسماءِ الآلةِ، واذكُر وزنَ كلِّ واحدٍ منها، والفعلَ الَّذي اشتُقَّ منهُ:

اسم الآلة	الوزن	الفِعلُ الَّذي اشتُقَّ منهُ

(٧) بَيِّن نَوعَ كُلٍّ مِن المُشتَقَّاتِ الآتِيَةِ:

(7) Explain the type of each of these derived words:

(٧) بيِّن نوعَ كلٍّ مِنَ المُشتقَّاتِ الآتيةِ:

	المشتق	نوعه	المشتق	نوعه	المشتق	نوعه
أ	مَرئيٌّ		مَرأى		مِرآةٌ	
ب	مِكيالٌ		مَكيلٌ			

(٨) هاتِ جَمعَ الأَسماءِ الآتِيَةِ:

(8) Give the plurals of these nouns.

(٨) هاتِ جمعَ الأسماءِ الآتيةِ:

المفرد	الجمع
طَلِيَّةٌ	
طِرازٌ	
مُطَفَّفٌ	

مفتاح الدَّرسُ العِشرونَ
Miftaaḥ Lesson 20

الأهداف التعليمية Goals

١ تعدِّدُ أنواعَ المعارفِ.

1 Listing the types of the definite

٢ تعرِّفُ كلًّا من النكرةِ والمعرفةِ معَ ذكرِ مثالٍ لكلٍّ منهما.

2 Defining both the indefinite and the definite, giving an example of each

٣ تصمِّمُ لوحةَ انفوجرافيك تتضمَّنُ أنواعَ المعارفِ.

3 Designing an infographic poster showing the different types of the definite

٤ تحوِّلُ المَعرِفَةَ إلى نكِرَةٍ والعكس فيما يُطرَحُ عليكَ من كلماتٍ.

4 Changing the definite to the indefinite, and vice versa, from the words given to you

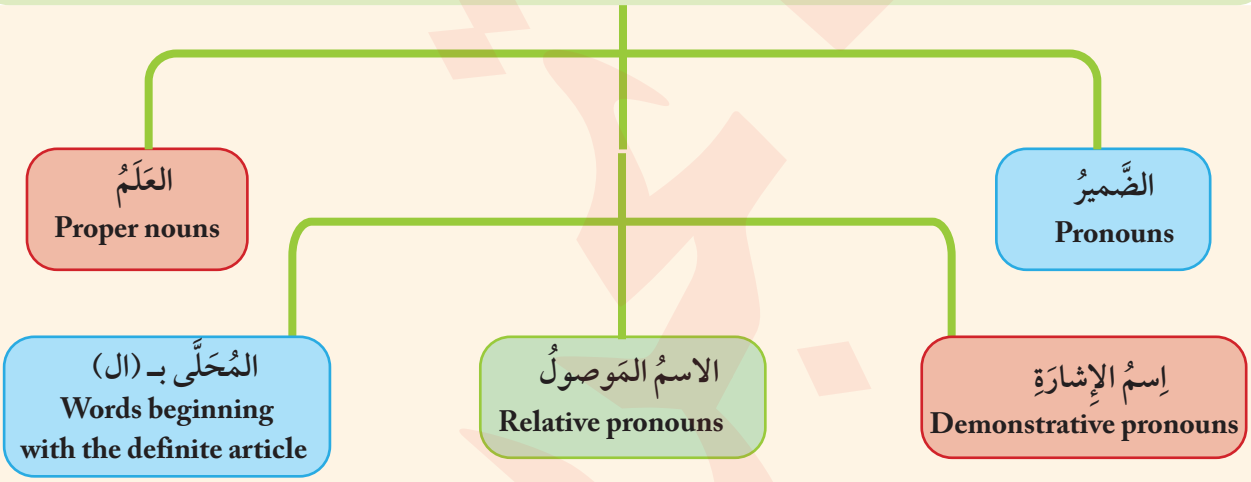
In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- المَعرِفَةَ والنَّكِرَةَ. — Definite and indefinite
- من أَنواع المعارف — Some types of the definite

الشرح والتوضيح Explanation

في العَرَبِيَّةِ أَقسامُ المعارف سَبعَةٌ ندرس منها هنا ٥ أقسام وهي:

In Arabic there are seven types of the definite, of which we will learn five here. They are:



١. الضَّميرُ — Pronouns

نَحْوَ: أَنَا – أَنْتَ – هُوَ. For example:

٢. العَلَمُ — Proper nouns

نَحْوَ: أَحْمَد، مَكَّة. For example:

٣. اِسمُ الإِشارَةِ — Demonstrative pronouns

نَحْوَ: هَذَا،ذَلِكَ،أوْلَئِكَ. — For example:

٤. الاسمُ المَوصولُ — Relative pronouns

نَحْوَ: الَّذِيْ، اَلَّتِيْ، مَا، مَنْ (المَوصولَتَينِ). — For example:

٥. المُحَلَّى بـ (ال) — Words beginning with the definite article

نَحْوَ: الكِتَابُ، الرَّجُلُ. — For example:

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
طِرَازٌ، (ج١: أَطْرِزَةٌ، ج٢: طُرُزٌ)	model, type	*ṭiraaz (pl. 1: aṭrizatun; pl. 2: ṭuruzun)*
آلَةٌ، (ج: آلاتٌ)	instrument, tool	*aalatun (pl. aalaatun)*
نَمِرٌ، (ج: نُمُوْرٌ)	tiger	*namirun (pl. numoorun)*
وَدَّعَ، يُوَدِّعُ، وَدَاعٌ	to bid farewell	*wadda'a/yuwaddi'u/wadaa'un*
قَلَى، يَقْلِيْ، مِقْلَاةٌ	to fry	*qalaa/yaqlee/miqlaatun*
حَرَثَ، يَحْرُثُ، مِحْرَاثٌ	to plow,to till	*ḥaratha/yaḥruthu/miḥraathun*

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
la'iqa/yal'aqu/ mil'aqatun	to lick	لَعِقَ، يَلْعَقُ، مِلْعَقَةٌ
qaasa/yaqeesu/miqyaasun	to measure	قَاسَ، يَقِيْسُ، مِقْيَاسٌ
aṣara/ya'ṣiru/mi'ṣaratun	to press (olives, etc.)	عَصَرَ، يَعْصِرُ، مِعْصَرَةٌ
ṭalabatun	seekers; applicants; students	طَلَبَةٌ
mikhlabun (pl. makhaalibu)	claw, talon	مِخْلَبٌ، (ج: مَخَالِبُ)
dhi'bun (pl. dhi'aabun)	wolf	ذِئْبٌ، (ج: ذِئَابٌ)
ṭab'an	naturally, of course	طَبْعًا
maḥaa/yamḥu/mimḥaatun	to erase	مَحَا، يَمْحُوْ، مِمْحَاةٌ
'adasun	lentils	عَدَسٌ
muṭaffifun	one who gives short measure	مُطَفِّفٌ
kawaa/yakwee/mikwaatun	to iron (clothes)	كَوَى، يَكْوِيْ، مِكْوَاةٌ
raqiya/yarqaa/mirqaatun	to ascend	رَقِيَ يَرْقَى، مِرْقَاةٌ
ḥakka/yaḥukku/ miḥakkun	to scratch	حَكَّ، يَحُكُّ، مِحَكٌّ
qabaḍa/yaqbiḍu/miqbaḍun	to grab,to seize	قَبَضَ، يَقْبِضُ، مِقْبَضٌ
barada/yabrudu/mibradun	to file (metal)	بَرَدَ، يَبْرُدُ، مِبْرَدٌ
qaada/yaqoodu/miqwadun	to drive, to steer (a vehicle)	قَادَ، يَقُوْدُ، مِقْوَدٌ
qamḥun	wheat	قَمْحٌ
naṣaḥa lahu/yanṣaḥu	he advised him	نَصَحَ لَهُ، يَنْصَحُ
ajwadu	better	أَجْوَدُ

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
وَيْلٌ	woe	*waylun*
بَرَى، يَبْرِي، مِبْرَاةٌ	to sharpen	*baraa/yabree/mibraatun*
نَشَرَ، يَنْشُرُ، مِنْشَارٌ	to saw	*nashara/yanshuru/minshaarun*
قَصَّ، يَقُصُّ، مِقَصٌّ	to cut	*qaṣṣa/yaquṣṣu/miqaṣṣun*
حَلَبَ، يَحْلُبُ، مِحْلَبٌ	ti milk (a cow)	*ḥalaba/yaḥlabu/miḥlabun*
غَرَفَ، يَغْرِفُ، مِغْرَفَةٌ، (ج: مَغَارِفُ)	scoop	*gharafa/yaghrifu/mighrafatan (pl. maghaarifu)*
وَاسِطَةٌ	means; intermediary	*waasiṭatun*
دَلَّ عَلَى كَذَا، يَدُلُّ، دَلَالَةٌ	to indicated such and such	*dalla ʻala kadha/yadullu/ dalaalatun*
بُرٌّ	wheat	*burrun*
صَفَا، يَصْفُوْ، مِصْفَاةٌ	filter, strain	*ṣafaa/yaṣfoo/miṣfaatun*
زَلَجَ، يَزْلِجُ، مِزْلَاجٌ	slide	*zalaja/yazliju/mizlaajun*
صَعِدَ، يَصْعَدُ، مِصْعَدٌ	rise, go up	*ṣaʻida/yaṣʻadu/miṣʻadun*
سَطَرَ، يَسْطُرُ، مِسْطَرَةٌ	to rule, to draw lines	*saṭara/yasṭuru/ misṭaratun*
طَرَقَ، يَطْرُقُ، مِطْرَقَةٌ	to knock (on a door)	*ṭaraqa/yaṭruqu/miṭraqatun*

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِب عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

(1) Answer the following questions:

(١) أَجِب عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

السؤال	الإجابة
(١) ما الأشياءُ الَّتي اشتراها مالكٌ؟	
(٢) أينَ يدرسُ مالكٌ؟	
(٣) ماذا حَوَتِ اللَّوحةُ؟	

(٢) اِستخرِج من الدَّرسِ ما فيهِ مِن أَقسامِ المعارفِ الَّتي دَرَستَها، واذكُر نوعَ كُلِّ واحدةٍ منها.

(2) Find in the lesson examples of the types of the definite that you have learned, and state which type each of them is.

(٢) استخرج من الدَّرسِ ما فيهِ مِن أَقسامِ المَعارفِ الَّتي دَرَستَها، واذكُر نوعَ كُلِّ واحدةٍ منها:

المعارف	النوع

(٣) أُذكُر مِثالَين لِكُلِّ قِسمٍ مِن أَقسامِ المعارفِ الَّتي دَرَستها (غَيرُ الأَمثِلَةِ المَوجودَةِ بالدَّرسِ).

(3) Give two examples of each of the types of the definite that you have learned (other than the examples given in the lesson).

(٣) أُذكُر مِثالَين لِكُلِّ قِسمٍ مِن أَقسامِ المعارفِ الَّتي دَرَستَها (غير الأمثلةِ المَوجودةِ بالدَّرسِ):

المعارف	الأمثلة
	١
	٢
	١
	٢

(٤) ضَعِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ في مَكانِها المُناسِبِ مِنَ الجَدوَلِ:

(4) Put these words in the appropriate places in the table:

(٤) ضَعِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ في مَكانِها المُناسِبِ مِنَ الجَدوَلِ:

الطَّائِرةُ	الَّتي	الحَاسِبُ	هذانِ	مُحَمَّدٌ	قِطَارٌ
هاتانِ	سَبَّارَةٌ	مِنديلٌ	الجَوَّالُ	دَفتَرٌ	هُم
رَجُلٌ	صاروخٌ	قَميصٌ	وَرَقَةٌ	فِلِسطينُ	اللَّواتي
		أَنتُم			

المَعرِفَةُ	النَّكِرَةُ

مفتاحُ الدَّرس الحادِيَ والعِشرونَ
Miftaaḥ Lesson 21

الأهداف التعليمية Goals

١ توضح كيف اكتسبت الكلمات التالية التعريف (يَا طالب)، (يَا طبيبُ).

1 Explaining how the words طالب and طبيب become definite if preceded by the vocative particle يَا

٢ تعربُ الجملَ التاليةَ(كِتَابُهُ- كِتَابُ المُدَرِّسِ).

2 Grammatically analyzing these phrases: كِتَابُ المُدَرِّسِ - كِتَابُهُ

٣ تفرِّقُ بينَ المُنادى (المَقصودِ) والمُنادى (غيرِ المَقصودِ) معَ ذكرِ المثالِ.

3 Differentiating between calling a specific person and calling a non-specific person, and giving an example thereof

٤ تذكرُ معنى الفعلِ (تَعَالَ).

4 Giving the meaning of the verb تَعَالَ

٥ تسندُ «تَعالَ» إلى الضَّمائِرِ بشكلٍ صحيحٍ.

5 Correctly conjugating the verb تَعَالَ with different pronouns

نتعلم في هذا الدرس ما يأتي: In this Lesson, we will learn the following:

بَقِيَّةُ أَنواعِ المَعارِفِ. The remaining types of the definite.

الشرح والتوضيح Explanation

١. بَقِيَّةُ أَنواعِ المَعارِفِ 1. The remaining types of the definite.

في العَرَبِيَّةِ أَقسامُ المعارفِ سَبعَةٌ درسْنا منها في الدرسِ السابقِ ٥ أقسامٍ، وسندرسُ القسمَ السادسَ والسابعَ.

In Arabic there are seven types of the definite, five of which we studied in the previous lesson. Here we will study the sixth and seventh types.

٦. المُضافُ إلى مَعرِفَةٍ A noun which has a definite noun as its possessor (muḍaaf ilayhi)

نَحْوَ: كِتَابُ حَامِدٍ. كِتَابُهُ. كِتَابُ المُدَرِّسِ. كِتَابُ هَذَا.

For example:

مَلْحوظَةٌ: **Note:**

المُضافُ إلى نَكِرَةٍ A noun which has an indefinite noun as its possessor

الاسمُ المُضافُ إلى نَكِرَةٍ يَبقَى نَكِرَةً،

A noun which has an indefinite noun as its possessor (muḍaaf ilayhi) remains indefinite.

نَحْوَ: كِتَابُ طَالِبٍ.

For example:

٧. المُنادَى The munaadaa (the person called)

نَحْوَ: يَا رَجُلُ. يَا وَلَدُ.

For example:

Note 1: مَلْحوظَةٌ: ١

رَجُلٌ وَوَلَدٌ نَكِرَتانِ، لَكِنَّهُما اكتَسَبا التَّعريفَ لِكَونِهِما مُعَيَّنَيْنِ عِندَ المُنادي، فَإِن لم يَكن مُعَيَّنًا لَدَى المُنادِي، كَقَولِ الأَعمى: يَا رَجُلًا خُذْ بِيَدِيْ.

The words رَجُلٌ and وَلَدٌ are indefinite, but they become definite in the vocative construction because you are calling a specific person known to the caller. If the one who is calling is not calling a specific person, such as when a blind man says: يَا رَجُلًا خُذْ بِيَدِيْ.

يَبقَى المُنادَى نَكِرَةً؛ لأَنَّهُ غَيرُ مُعَيَّنٍ.

The munaadaa (the person called) remains indefinite, because he is not specified.

Note 2: مَلْحوظَةٌ: ٢

المُنادى (المَقصودُ (يَا رَجُلُ) معرف بالنداء مبنيٌّ على الضَّمِ، بَينَما يا رَجُلًا نَكِرَةٌ، (في قول الأعمى) فَيَصِيرُ النَّكِرَةُ مَعرِفَةً بالنِّداءِ كَما رَأينا.

The munaadaa (the person called) – who is the person meant when saying "يَا رَجُلُ" – becomes definite because of the use of the vocative particle يَا ; this word is mabni (unchanging) and has a ḍammah. In contrast, it is indefinite in the phrase يا رَجُلًا (as spoken by a blind man), so the indefinite becomes definite in the vocative construction, as we have seen.

أَمَّا المَعرِفَةُ فَلا يَحصُلُ فيهِ تَغييرٌ بِسَبَبِ النِّداءِ، فَمَثَلًا يَا بِلَالُ (المَعرِفَةُ) يَبقَى مَعرِفَةً حَتَّى بَعدَ دُخولِ النِّداءِ أَيضًا.

As for the definite noun, it does not change because of the vocative particle. Hence in the phrase يَا بِلَالُ, the name remains definite even after the vocative particle is introduced.

1. The remaining types of the definite ٢. تَعَالَ

يُستَخدَمُ هذا الفِعلُ في الأَمرِ فَقَط، أَمَّا في الماضي والمُضارِعِ فَيُستَخدَمُ: (جَاءَ يَجِيْءُ) أو (أَتَى يَأْتِيْ)،

this verb is used in the imperative tense only. For the past and present tense, the verbs جَاءَ يَجِيْءُ and أَتَى يَأْتِيْ are used.

Conjugating the verb تَعَالَ with different pronouns إِسنادُ (تَعالَ) إلى الضَّمائِرِ.

إِسنادُ «تَعالَ» إلى الضَّمائِرِ يَكونُ كالتَّالي:

تَعَالَ يَا وَلَدُ — تَعَالَوا يَا طُلَّابُ. — تَعَالَيا يَا بِنْتَانِ
تَعَالَيا يَا وَلَدَانِ — تَعَالَيْ يَا خَدِيْجَةُ — تَعَالَيْنَ يَا أَخَوَاتُ.

The conjugation of the verb تَعَالَ with different pronouns as follows:

تنبيه:
Note:

تَعَالَى بِمَعنَى صَارَ عَالِيًا، يُستَخدَمُ في المَاضي والمُضارِعِ أَيضًا و(تَعَالَ) مَعناهُ: اِئْتِ إِلَى العُلوِّ، لكنَّهُ يُستَخدَمُ بِمَعنَى (اِئْتِ) فَقَط.

the verb تَعَالَى means he became high or elevated. It is used in the past and present tense too. The verb تَعَالَ literally means "come up here", but it is used in the sense of "come (here)" only.

و«تَعَالَ» مَعناهُ: اِئْتِ إِلَى العُلوِّ، لكنَّهُ يُستَخدَمُ بِمَعنَى «اِئْتِ» فَقَط.

الكلمات الجديدة:
New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
khareeṭatun (pl. (kharaa'iṭu	map	خَرِيْطَةٌ، (ج: خَرَائِطُ)
al-'aalam ul-islaamiyyu	The Muslim World	العَالَمُ الإِسْلَامِيُّ
qismun (pl. aqsaamun)	section, department	قِسْمٌ، (ج: أَقْسَامٌ)
ḥibrun	ink; scholar	حِبْرٌ
sallama li fulaanin/yusallimu	to deliver to So-and-so	سَلَّمَ لِفُلَانٍ، يُسَلِّمُ
ghilaafun (pl. ghulufun)	cover, wrapper	غِلَافٌ، (ج: غُلُفٌ)
naada/yunaadi/nidaa'an	to call	نَادَى، يُنَادِيْ، نِدَاءً
inqalaba/yanqalibu/inqilaaban	to turn over	اِنْقَلَبَ، يَنْقَلِبُ، اِنْقِلَابًا
raṣaaṣun; qalamu raṣaaṣin	lead; pencil	رَصَاصٌ، قَلَمُ رَصَاصٍ
qeematun	value	قِيْمَةٌ
lawḥatun	board, blackboard	لَوْحَةٌ
mu'ayyanun	specified, specific	مُعَيَّنٌ
ḍiddun	opposite	ضِدٌّ
ḥawaa	contain	حَوَى

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
qalamu ḥibrin	fountain pen (lit. ink pen)	قَلَمُ حِبْرٍ
keesun (pl. akyaasun)	bag	كِيْسٌ، (ج: أَكْيَاسٌ)
hadiyyatun (pl. hadaayaa)	gift	هَدِيَّةٌ، (ج: هَدَايَا)
naw'un (pl. anwaa'un)	type, kind	نَوْعٌ، (ج: أَنْوَاعٌ)
mushtarin (al-mushtari)	purchaser, buyer	مُشْتَرٍ (المُشْتَرِيْ)
lisaanun (pl. alsinatun)	tongue	لِسَانٌ، (ج: أَلْسِنَةٌ)
maqṣoodun bi'n-nidaa'i	the person who is called, to whom the call is addressed	مَقْصُوْدٌ بِالنِّدَاءِ
ashaara/yusheeru/ishaaratan	point to, indicate	أَشَارَ، يُشِيْرُ، إِشَارَةً
jaaffun; qalamun jaaffun	dry; ballpoint pen (lit. dry pen)	جَافٌّ، قَلَمٌ جَافٌّ
waraqun musaṭṭarun	lined paper	وَرَقٌ مُسَطَّرٌ
salima	to be safe	سَلِمَ
dafa'a	to push	دَفَعَ
nafida	to be exhausted, to be depleted, to run out	نَفِدَ
ḥallaa/yuḥalli/taḥliyatan	to adorn; to sweeten	حَلَّى، يُحَلِّيْ، تَحْلِيَةً
al-ism ul-muḥallaa bi al-	noun preceded by (lit. adorned with) the definite article	الِاسْمُ المُحَلَّى بـ(ال)
taḥliyat ul-isma bi al -	putting the definite article before the noun (lit. adorning the noun with the definite article)	تَحْلِيَةُ الِاسْمِ بـ(ال)

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) هاتِ ثَلاثَةَ أَمثلَةٍ للنَّكرةِ:

(1) Give three examples of the indefinite.

(١) هاتِ ثَلاثَةَ أَمثلَةٍ للنَّكرةِ:

النَّكرةُ	المثالُ

(٢) هاتِ ثلاثَةَ أَمثلَةٍ لكلِّ قسمٍ مِن أقسامِ المعرفةِ:

(2)Give three examples of each type of the definite.

(٢) هاتِ ثلاثَةَ أَمثلَةٍ لكلِّ قسمٍ مِن أقسامِ المعرفةِ:

أقسامُ المعرفةِ	المثالُ	أقسامُ المعرفةِ	المثالُ
	١		١
	٢		٢
	٣		٣
	١		١
	٢		٢

(٣) استخرِجِ مِنَ الدَّرسِ ما فيهِ من النَّكراتِ:

(3) Find the examples of the indefinite mentioned in the lesson.

(٣) استخرِجِ مِنَ الدَّرسِ ما فيهِ من النَّكراتِ:

النكرات
١
٢
٣

(٤) استخرِج من الدَّرسِ ما فيهِ مِنَ المعارفِ، واذكر نوعَ كُلِّ واحدةٍ منها:

(4) Find the examples of the definite mentioned in the lesson, and state the type of each one.

(٤) استخرِج من الدَّرسِ ما فيهِ مِنَ المعارفِ، واذكر نوعَ كُلِّ واحدةٍ منها:

المعرفة	نوع المعرفة
.....	.....
.....	.....

(٥) وردَ في الدَّرسِ (يا ولدُ، يا مالكُ) أيهما اكتسب التَّعريفَ بالنِّداءِ؟

(5) The phrases "يا ولدُ" and "يا مالكُ" are mentioned in the lesson. Which of them becomes definite when it is preceded by the vocative particle "يا"?

(٥) وردَ في الدَّرسِ (يا ولدُ، يا مالكُ) أيهما اكتسب التَّعريفَ بالنِّداءِ؟

المثالُ	اكتسب التَّعريفَ بالنِّداءِ
يا ولدُ	.....
يا مالكُ	.....

(٦) اقرأِ الحديثَ الآتيَ، وعَيِّن ما فيهِ مِنَ النَّكراتِ والمعارفِ، واذكُر نوعَ كلِّ معرفةٍ:

(6) Read the following hadith, then identify the indefinite and definite nouns in it, and state the type of each definite.

(٦) اقرأِ الحديثَ الآتيَ، وعَيِّن ما فيهِ مِنَ النَّكراتِ والمعارفِ، واذكُر نوعَ كلِّ معرفةٍ:

عَن أَنسِ بنِ مالكٍ أنَّ رجلًا سألَ النَّبيَّ ﷺ:
«مَتى السَّاعةُ يا رسولَ اللهِ؟» قالَ: «ما أَعدَدتَ لها؟»
قالَ: «ما أَعدَدتُ لها مِن كَثيرِ صلاةٍ ولا صومٍ ولا صَدقةٍ ولكنِّي أُحبُّ اللهَ ورسولَهُ»،
قالَ: «أَنتَ مَعَ مَن أَحبَبتَ» (مُتَّفَقٌ عليه).

النَّكرةُ	المعرفةُ	نوعُ المعرفةِ

(٧) حَوِّل كُلَّ نكرةٍ ممَّا يأتي إلى معرفةٍ بالطَّريقةِ المذكورةِ أَمامَها.

(7) Make each of the following indefinite nouns definite, using the method mentioned before it.

(٧) حَوِّل كُلَّ نكرةٍ ممَّا يأتي إلى معرفةٍ بالطَّريقةِ المذكورةِ أَمامَها.

	النَّكرةُ	المعرفةُ	الطَّريقةُ
١	سَيَّارةٌ	.....	بالإضافةِ.
٢	رَسولٌ	.....	بتحليتِها بـ (ال).
٣	أُستاذٌ	.....	بالنِّداءِ.

(٨) استخرِج مِنَ الدَّرسِ.

١. المضاف إلى معرفَةٍ:

المضاف إلى نكرة- ٢. اسم الفاعلِ المُشتقِّ مِنَ الفعلِ الثُّلاثيِّ المجرَّدِ- ٣. النَّسب:

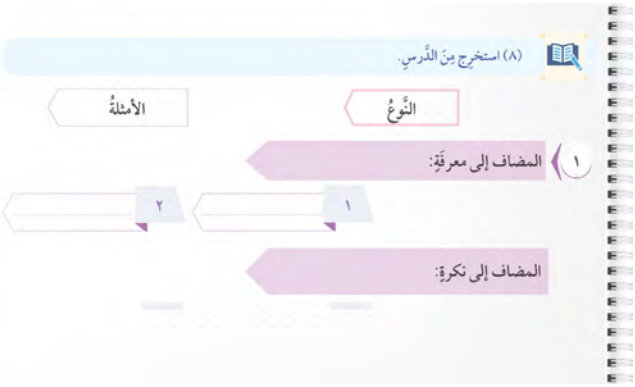
(8) Find in the lesson:

1. A noun which has a definite noun as its possessor (muḍaaf ilayhi);

A noun which has an indefinite noun as its possessor (muḍaaf ilayhi).

2. An active participle derived from a triliteral unaugmented verb.

3. The denominative (nasab).



(٩) يُجرَى التَّمرينانِ الشَّفَوِيَّانِ الآتِيانِ:

(9) Do the two following verbal exercises.

(١٠) هاتِ جَمعَ الأسماءِ الآتيَةِ:

(10) Give the plural of the following nouns.

(١١) ما ضِدُّ (فَوقَ):

(11) What is the opposite of فَوقَ?

مفتاح الدَّرسُ الثَّانِيَ والعشرونَ
Miftaaḥ Lesson 22

Goals الأهداف التعليمية

١ تشرح متى تحذف نون المُثَنَّى وجَمعِ المُذَكَّر السَّالِم

1 Explaining when the noon of the dual and sound masculine plural should be omitted

٢ تستخرِج مِنَ الدَّرسِ الأسماءَ المُثنَّاةَ والمَجموعَةَ جَمعَ مُذَكَّرٍ سالمًا المحذوفةَ نونُهُما لِلإِضافَةِ

2 Finding in the lesson dual and sound masculine plural nouns from which the noon has been omitted because it is used in the possessive construction (iḍaafah)

٣ أتي بجملة مفيدة على مُثَنَّى ذَلِكَ ومُثَنَّى تِلكَ

3 Forming meaningful sentences using the dual of ذَلِكَ and the dual of تِلكَ

٤ تَضِيف الأسماءَ المعطاة إلى ياءِ المُتكلِّم وتضبط الياءَ بالشَّكلِ.

4 Using the nouns given in the possessive construction (iḍaafah) with the first person singular possessive pronoun, with correct vowelling on the yaa'

٥ تسندُ «تَعالَ» إلى الضَّمائِرِ بشكلٍ صحيحٍ.

5 Correctly conjugating the verb تَعَالَ with different pronouns

نتعلم في هذا الدرس ما يأتي: In this Lesson, we will learn the following:

حَذفُ نونِ المُثَنَّى وجَمعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ.
Omitting the noon of the dual and sound masculine plural.

(ذانِكَ) و(تانِكَ). تانِكَ and ذانِكَ

الشرح والتوضيح Explanation

١. حَذفُ نونِ المُثَنَّى وجَمعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ.
1. Omitting the noon of the dual and sound masculine plural

سَبَقَ أن دَرَسنا في الكِتابِ الأَوَّلِ أنَّ الاسمَ المُنَوَّنَ يُحذَفُ تَنوينُهُ عِندَ إِضافَتِهِ إلى اسمٍ آخَرَ، نَحوَ: كِتَابٌ كِتَابُ حَامِدٍ، ولا يَصِحُّ أن نَقولَ: كِتَابٌ حَامِدٍ، كَذلِكَ المُثَنَّى وجَمعَ المُذَكَّرِ السَّالِمِ تُحذَفُ نونُهُما عِندَ الإضافَةِ.

We previously learned in Book 1 that the tanween of a noun with tanween is omitted when it is used in the possessive construction (iḍaafah) with another noun, such as كِتَابٌ – كِتَابُ حَامِدٍ. It is not correct to say كِتَابٌ حَامِدٍ. Similarly, in the dual and the sound masculine plural, the noon is omitted when using the noun in the possessive construction (iḍaafah) with another noun.

نَحوَ: For example:

أَيْنَ البِنْتَانِ؟ ←	أَيْنَ بِنْتَا بِلَالٍ؟
رَأَيْتُ البِنْتَيْنِ. ←	رَأَيْتُ بِنْتَيْ بِلَالٍ.
أَبْحَثُ عَنِ البِنْتَيْنِ. ←	أَبْحَثُ عَنْ بِنْتَيْ بِلَالٍ.
جَاءَ المُدَرِّسُونَ. ←	جَاءَ مُدَرِّسُو البَيْتِ.
سَأَلْتُ المُدَرِّسِيْنَ. ←	سَأَلْتُ مُدَرِّسِيْ الحَدِيْثِ.
سَلَّمْتُ عَلَى المُدَرِّسِيْنَ. ←	سَلَّمْتُ عَلَى مُدَرِّسِيْ الحَدِيْثِ.

٢. ذَانِكَ، وتَانِكَ. 2. تانِكَ and ذانِكَ

سَبَقَ أن دَرَسنا في الكِتابِ الأَوَّلِ أنَّ مُثَنَّى هَذَا: هَذَانِ، ومُثَنَّى هَذِهِ: هَاتَانِ.

We previously learned in Book 1 that the dual of هَذَا is هَذَانِ, and the dual of هَذِهِ is هَاتَانِ.

نَحْوَ: هَذَانِ مَسْجِدَانِ وَهَاتَانِ مَدْرَسَتَانِ. For example:

وهُنا نَدرُسُ أَنَّ مُثَنَّى (ذَلِكَ): ذَانِكَ، ومُثَنَّى (تِلكَ): تَانِكَ.

Here we will learn that the dual of ذَلِكَ is ذَانِكَ, and the dual of تِلكَ is تَانِكَ.

نَحْوَ: هَذَانِ مُدَرِّسَانِ وَذَانِكَ طَالِبَانِ. For example:
هَاتَانِ طَبِيبَتَانِ وَتَانِكَ مُمَرِّضَتَانِ.

وفي حالَتَي النَّصبِ والجَرِّ يَكونانِ: ذَيْنِكَ وتَيْنِكَ

In the accusative and genitive, they are: ذَيْنِكَ وتَيْنِكَ

نَحْوَ: اِفْتَحْ ذَيْنِكَ البَابَيْنِ وتَيْنِكَ النَّافِذَتَيْنِ. For example:
مَنْ يَسْكُنُ فِي تَيْنِكَ الفِلَّتَيْنِ؟

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

السؤال	الإجابة
(١) مَنِ الَّذي نَسِيَ دفتريهِ؟	
(٢) لم لا يحضرُ أخوا مسعودٍ؟	
(٣) أينَ مدرِّسو القرآنِ الكريمِ؟	

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

(1) Answer the following questions:

(٢) اِستَخرِج مِنَ الدَّرسِ الأسماءَ المُثنَّاةَ والمَجموعَةَ جَمعَ مُذَكَّرٍ سالمًا المحذوفةَ نونُهُما لِلإِضافَة:

(2) Find in the lesson dual and sound masculine plural nouns from which the noon is omitted because they are used in the possessive construction (iḍaafah):

(٢) استخرج مِنَ الدَّرسِ الأسماءَ المثنَّاةَ والمجموعةَ جمعَ مذكَّرٍ سالمًا المحذوفةَ نونُهما للإضافَةِ :

المثنَّى محذوفَ النون للإضافَةِ. | جمعَ المذكَّرِ السالم محذوفَ النون للإضافَةِ

(٣) اِقرَأ ما يَلي، ثُمَّ اكتُبهُ مع كِتابَةِ الأَرقامِ الواردَةِ فيهِ بالحُروفِ:

(3) Read the following, then write it, writing out in words the numbers shown:

(٣) اِقرأ ما يَلي، ثمَّ اكتُبهُ مع كِتابَةِ الأَرقامِ الواردَةِ فيهِ بالحُروفِ:

(١) جاءَ مِنَ الصِّين هذا العامَ ٢٠٠ حاجٍّ.
(٢) أُريد ٢٠٠ نُسخَةٍ مِن هذا الكِتابِ.
(٣) اشتريتُ هذهِ السَّاعةَ بـ ٢٠٠ ريالٍ.
(٤) عددُ الطُّلَّابِ الهُنودِ بالجامعةِ ٢٠٠.
(٥) أَ ١٠٠٠ جُنيهٍ دَفعتَ أَم ٢٠٠٠؟
(٦) عاشَ عيسى عليهِ السَّلامُ قبلَ ٢٠٠٠ سنةٍ.
(٧) عندي ١٠٠٠ ريالٍ وعندَكَ ٢٠٠٠ وهذا المبلغُ يَكفينا.

(٤) أَضِفِ الكَلِمَةَ الأُولى إلى الثَّانِيَةِ فيما يَلي:

(4) Put the first word with the second word in the possessive construction (iḍaafah):

(٤) أَضِفِ الكَلِمَةَ الأُولى إلى الثَّانِيَةِ فيما يَلي:

مثال: ابنانِ حامدٌ ← ابنا حامدٍ

الكلمات	إضافة الكلمة الأولى للثانية	الكلمات	إضافة الكلمة الأولى للثانية
بنتانِ راشدٌ	←	بابانِ المدرَسَةُ	←
نافِذَتانِ الغُرفَةُ	←	مُديرونَ المدارسُ	←
مُسلِمونَ البابانُ	←	يَدانِ أنت	←

(٥) ثَنِّ الكَلِماتِ المَطبوعَةَ بالأحمرِ في الجُمَلِ الآتِيَةِ:

(5) Make dual the words printed in red in these sentences:

(٥) ثَنِّ الكلماتِ المطبوعةَ بالأحمرِ في الجملِ الآتيةِ:

مثال ١ أينَ عَمُّكَ يا إبراهيمُ؟ — أين عَمَّاكَ يا إبراهيمُ؟

المفرد	المثنى
٢ ارفع يَدكَ.	
٣ ماذا قالَتِ المرأةُ لبنتِها.	
٤ غسلتُ رِجلي.	

(٦) أَضِفِ الأَسماءَ الآتِيَةَ إلى ياءِ المُتَكَلِّمِ واضبِطِ الياءَ بالشَّكلِ، عِلْمًا بَأَنَّ ياءَ المُتَكَلِّمِ مَفتوحَةٌ مع اسمٍ آخِرُهُ أَلِفٌ أو ياءٌ ساكِنَةٌ:

(6) Use the nouns given in the possessive construction (iḍaafah) with the first person singular possessive pronoun, with correct vowelling on the yaa', noting that the yaa' of the first person singular possessive pronoun has a fat-ḥah if the noun ends with an unvowelled alif or yaa':

(٦) أَضِفِ الأسماءَ الآتيةَ إلى ياءِ المُتكلِّمِ واضبطِ الياءَ بالشَّكلِ، عِلمًا بأنَّ ياءَ المتكلِّمِ مفتوحةٌ مع اسمٍ آخِرُهُ ألفٌ أو ياءٌ ساكنةٌ:

الاسم	الإضافة إلى ياءِ المُتكلِّمِ	الاسم	الإضافة إلى ياءِ المُتكلِّمِ
أَخوانِ	أَخَوايَ	أُختانِ	
أَبوانِ		صَديقانِ	
زَميلانِ		يَدانِ	
عَينانِ			

(٧) أَضِفِ الكَلِماتِ المَطبوعَةَ بِالأَحمَرِ إلى ياءِ المُتَكَلِّمِ واضبِطِ الياءَ بالشَّكْلِ:

(7) Use the words printed in red in the possessive construction (iḍaafah) with the first person singular possessive pronoun, with correct vowelling on the yaa'.

(٧) أَضِفِ الكلماتِ المطبوعةَ بالأحمرِ إلى ياءِ المتكلِّمِ واضبطِ الياءَ بالشَّكلِ:

مثال ١ غَسَلتُ الرِّجلينِ. ◄ غسلتُ رِجليَّ (رِجلَينِ - رجلي + ي = رجليَّ).

الكلمة	الإضافة إلى ياءِ المُتكلِّمِ	الكلمة	الإضافة إلى ياءِ المُتكلِّمِ
(٢) غَمَّضتُ العَينَينِ.		(٣) دَعَوتُ الصَّديقينِ.	
(٤) سَأَلتُ الزَّميلينِ.		(٥) رَفَعتُ اليَدَينِ.	
(٦) الأُستاذانِ مِن مِصرَ.		(٧) أَينَ وجدتَ الدَّفترينِ؟	

مفتاح الدَّرس الثَّالِثُ والعشرونَ

Miftaaḥ Lesson 23

Goals الأهداف التعليمية

١ تستخدم (كِلا وكِلتا) في جمل مفيدة

1 Using كِلا and كِلتا in meaningful sentences

٢ توضح الحكم الإعرابي إن كانَ (كِلَا وكِلْتَا) مُضافَينِ إلى اسمٍ ظاهِر.

2 Explaining the grammatical rule if كِلا and كِلتا are used in the possessive construction (iḍaafah) with a clear noun

٣ تستخرِج مِنَ الدَّرسِ أمثلة ياء المتكلم إن سُبِقَت بِأَلِفٍ ساكِنَةٍ أو ياءٍ ساكِنَةٍ.

3 Finding in the lesson examples of the yaa' of the first person singular pronoun that is preceded by an unvowelled alif or unvowelled yaa'

٤ تشرح قاعدة الأَمرَ مِن الفعل أَتَى.

4 Changing the definite to the indefinite, and vice versa, from the words given to you

٥ تذكر المثنى والجمع والمؤنث من هَاهُوَ.

5 Reviewing the dual, plural and feminine forms of هَاهُوَ.

نتعلم في هذا الدرس ما يأتي: In this Lesson, we will learn the following:

(كِلا) و(كِلتا).	كِلا and كِلتا
فَتحَ ياءِ المُتَكَلِّمِ.	Fat-ḥah on the yaa of the first person singular possessive pronoun
الأَمرَ مِن (أَتَى يَأْتِي).	The imperative form of أَتَى يَأْتِي
(هَا هُوَ) ومُثَنَّاهُ وجَمعُهُ ومُؤَنَّثُه.	هَا هُوَ and its dual, plural and feminine forms
ذانِكَ وتانِكَ.	تانِكَ and ذانِكَ

الشرح والتوضيح Explanation

١. (كِلا) و(كِلتا) 1. كِلا and كِلتا

(كِلَا) وَمُؤَنَّثُهُ: (كِلْتَا) The masculine is كِلا and the feminine is كِلتا

ولا يُستَخدَمانِ إلَّا مُضافَينِ، وتَكونُ إِضافَتُهُما إلى المُثَنَّى.

These words are only used as possessed nouns (muḍaaf) and the possessor (muḍaaf ilayhi) is always dual.

نَحْوَ: كِلَا الطَّالِبَيْنِ فِي المَكْتَبَةِ. كِلْتَا السَّيَّارَتَيْنِ أَمَامَ البَيْتِ. For example:

مَلْحوظَةٌ: ١ — Note 1:

(كِلا) و(كِلتا) يُستَخدَمانِ كَالمُفرَدِ، لِذا يَكونُ خَبَرُهُما أَيضًا مُفرَدًا.

كِلا and كِلتا are treated as singular nouns, so their predicate (khabar) is also singular.

نَحْوَ: كِلَا الطَّالِبَيْنِ تَخَرَّجَ. كِلْتَا السَّاعَتَيْنِ جَمِيْلَةٌ. كِلَانَا مَسْرُوْرٌ.

For example:

وفي القُرآنِ الكَرِيمِ: ﴿كِلْتَا ٱلْجَنَّتَيْنِ ءَاتَتْ أُكُلَهَا﴾ [الكهف:٣٣].

مَلْحوظَةٌ: ٢ — Note 2:

إِن كانَ (كِلا) و(كِلتا) مُضافَينِ إلى اسمٍ ظاهِرٍ يَبقَيانِ على حَالَةٍ واحِدَةٍ، ولا يَتَغَيَّرانِ نَصبًا وجَرًّا.

if كِلا and كِلتا are used in the possessive construction with a clear noun, they remain unchanged in the accusative and genitive.

نَحْوَ: أَعْرِفُ كِلَا الرَّجُلَيْنِ. بَحَثْتُ عَنْ كِلَا الرَّجُلَيْنِ.

For example:

لَكِن لو أُضيفا إلى ضَميرٍ قُلِبَت أَلِفُهُما ياءً.

But if they are used in the possessive construction with a pronoun, then the alif turns into a yaa'.

نَحْوَ: رَأَيْتُ كِلَيْهِمَا. مَنْ سَأَلَتِ؟ زَيْنَبَ أَمْ آمِنَةَ؟

سَأَلْتُ كِلْتَيْهِمَا. بَحَثْتُ عَنْ كِلَيْهِمَا/ كِلْتَيْهِمَا.

For example:

٢. فَتحَ ياءِ المُتَكَلِّمِ. — 2. Fat-ḥah on the yaa of the first person singular possessive pronoun

دَرَسنا أَنَّ ياءَ المُتَكَلِّمِ تَكونُ ساكِنَةً، لَكِن إِن سُبِقَت بِأَلِفٍ ساكِنَةٍ أو ياءٍ ساكِنَةٍ فُتِحَت.

We learned previously that the yaa of the first person singular possessive pronoun is unvowelled, but if it is preceded by an unvowelled alif or yaa', it takes a fat-ḥah.

نَحْوَ: بِنْتَايَ ذَهَبَتَا إِلَى المَدْرَسَةِ. غَسَلْتُ رِجْلَيَّ.

For example:

٣. الأَمرَ مِن (أَتَى يَأْتِي). 3. The imperative form of أَتَى يَأْتِي

الأَمرَ مِن أَتَى يَأْتِيْ: اِيْتِ، أَصلُهُ اِئْتِ.

The imperative form of أَتَى يَأْتِي is اِيْتِ; it was originally اِئْتِ.

إذا اجتَمَعَت هَمزَتانِ وكانَت الأُولى مُتَحَرِّكَةً والثَّانِيَةُ ساكِنَةً قُلِبت الثَّانِيَةُ حَرفَ عِلَّةٍ حَسبَ حَرَكَةِ الأُولى، نَحوَ: أَأْ آ، أُأْ أُوْ، إِأْ إِيْ، بِناءً على هذهِ القاعِدَةِ قُلِبَتِ الهَمزَةُ الثَّانِيَةُ ياءً فَصارَت اِيْتِ.

If two hamzahs come one after another, and the first is vowelled whereas the second is unvowelled, the second hamzah is omitted and the vowel of the first gets a compensatory lengthening, for example: أَأْ آ، أُأْ أُوْ، إِأْ إِيْ. Based on this rule, the second hamzah becomes a yaa', so the word becomes اِيْتِ.

فَإن سُبِقَ بِكَلِمَةٍ حُذِفَت الهَمزَةُ الأُولى لِأَنَّها هَمزَةُ وَصلٍ، وتَعودُ الثَّانِيَةُ إلى حالَتِها، لِذا بَعدَ الواوِ والفاءِ نَقولُ:

If it is preceded by another word, the first hamzah is omitted because it is hamzat waṣl, and the second hamzah goes back to its original state. Hence after waw and faa' we say:

وَأْتِ، فَأْتِ.

وكانَ مِن حَقِّهِما أَن يُكتَبا مع هَمزَةِ الوَصلِ (وَاأْتِ، فَاأْتِ) لكِن لا يُستَحسَنُ اجتِماعُ أَلِفَينِ، لذا حُذِفَت هَمزَةُ الوَصلِ خطًّا أَيضًا.

These words should have been written with hamzat al-waṣl, but it is not good to put two alifs one after the other; therefore after waw and faa' we say:

٤. (هَا هُوَ) ومُثَنَّاهُ وجَمعُهُ ومُؤَنَّثُه. 4. هَا هُوَ and its dual, plural and feminine forms

سَبَقَ أَن دَرَسنا في الدَّرسِ الحادي والثَّلاثينَ مِنَ الكِتابِ الثَّاني أَنَّ (هَا هُوَ) مَعناهُ:

We previously learned in Book 2, Lesson 31, that هَا هُوَ means:

ومُثَنَّاهُ: هَاهُمَاذَانِ ـــ ومُؤَنَّثُهُ ـــ هَاهُمَاتَانِ، وجَمعُهُ: هَاهُمْ أُوْلَاءِ، ومُؤَنَّثُهُ: هَاهُنَّ أُوْلَاءِ.

The masculine dual is هَاهُمَاذَانِ; the feminine dual is هَاهُمَاتَانِ; the masculine plural is هَاهُمْ أُوْلَاءِ; and the feminine plural is هَاهُنَّ أُوْلَاءِ.

نَحْوَ: For example:

أَينَ بِلَالٌ؟ ـــــ هَاهُوَذَا. أَينَ بِلَالٌ وَحَامِدٌ؟ ـــــ هَاهُمَاذَانِ.

أَينَ بِلَالٌ وَأَخُوهُ؟ هَاهُمْ أُوْلَاءِ.

أَينَ مَرْيَمُ؟ هَاهِيَ ذِيْ. أَينَ مَرْيَمُ وَآمِنَةُ؟ هَاهُمَاتَانِ.

أَينَ مَرْيَمُ وَأُخْتَاهَا؟ هَاهُنَّ أُوْلَاءِ.

أَينَ إِبْرَاهِيْمُ؟ هَأَنَذَا. أَينَ إِبْرَاهِيْمُ وَزُمَلَاؤُهُ؟ ـــــ هَا نَحْنُ أُوْلَاءِ.

أَينَ فَاطِمَةُ؟ هَأَنَذِيْ. أَينَ فَاطِمَةُ وَزَمِيْلَاتُهَا؟ ـــــ هَا نَحْنُ أُوْلَاءِ.

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
muqaddasun	holy	مُقَدَّسٌ
ilaahun (pl. aalihatun)	deity, god	إِلَهٌ، (ج: آلِهَةٌ)
al-masadu	firewood	المَسَدُ
muraa'aatun	consideration, regard	مُرَاعَاةٌ
Abu Lahabin	Abu Lahab (lit. Father of Flames)	أَبُوْ لَهَبٍ
nuṭqun	pronunciation; utterance	نُطْقٌ
naḥwun	grammar	نَحْوٌ
ṣarfun	morphology	صَرْفٌ
ḥiṣṣatun (pl. ḥiṣaṣun)	lesson, class period	حِصَّةٌ، (ج: حِصَصٌ)
areekatun (pl. araa'iku)	couch, sofa	أَرِيْكَةٌ، (ج: أَرَائِكُ)
ajeerun (pl. ujaraa'u)	hired worker	أَجِيْرٌ، (ج: أُجَرَاءُ)
mablaghun (pl. mabaalighu)	amount, sum of money	مَبْلَغٌ، (ج: مَبَالِغُ)
dhaanaka	those two (masc.)	ذَانِكَ
burhaanun (pl. baraaheenu)	proof	بُرْهَانٌ، (ج: بَرَاهِيْنُ)
maqaalun	article (in newspaper, etc.)	مَقَالٌ
siwaarun (pl. 1: aswiratun; pl. 2: asaawiru)	bracelet	سِوَارٌ (ج١: أَسْوِرَةٌ، ج٢: أَسَاوِرُ)
ghammaḍa al-'aynayni/ yughammiḍu	to close the eyes	غَمَّضَ العَيْنَيْنِ، يُغَمِّضُ
rafa'a	to lift up, raise	رَفَعَ
ḍabaṭa	to control	ضَبَطَ

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
Kilta al-jannatayni aatat akulahaa	Each garden brought forth its produce (al-Kahf 18:33)	كِلْتَا الجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكُلَهَا
ijtimaa'un (pl.ijtimaa'aatun)	meeting	اِجْتِمَاعٌ، (ج: اِجْتِمَاعَاتٌ)
'umlatun (pl. 'umlaatun)	currency	عُمْلَةٌ، (ج: عُمْلَاتٌ)
dawlatun (pl. duwalun)	state, country	دَوْلَةٌ، (ج: دُوَلٌ)
nuskhatun (pl. nusakhun)	copy (noun)	نُسْخَةٌ، (ج: نُسَخٌ)
Hindiyyun (pl. hunoodun)	Indian	هِنْدِيٌّ، (ج: هُنُوْدٌ)
mala'a	to fill	مَلَأَ
shaahidun (pl. shuhadaa'u)	witness	شَاهِدٌ، (ج: شُهَدَاءُ)
khala'a an-na'layni	to take off one's shoes	خَلَعَ النَّعْلَيْنِ
tabba	may he perish	تَبَّ
a'ṭaa/yu'ṭee	give	أَعْطَى، يُعْطِيْ
muthannaa	dual	مُثَنًّى
faakihatun (pl. fawaakihu)	fruit	فَاكِهَةٌ، (ج: فَوَاكِهُ)
saḥaba	to pull	سَحَبَ
kafaa/yakfee	to suffice, to be enough	كَفَى، يَكْفِيْ
ukulun	produce (food)	أُكُلٌ
'aalin	high; exalted	عَالٍ
bi ṣawtin 'aalin	in a loud (lit. high) voice	بِصَوْتٍ عَالٍ
is-haalun	diarrhoea	إِسْهَالٌ

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
نَعْلٌ، (ج: نِعَالٌ)	shoe, sandal	*na'lun (pl. ni'aalun)*
رَقَمٌ، (ج: أَرْقَامٌ)	number	*raqamun (pl. arqaamun)*
لَهَبٌ	flame	*lahabun*
فُسْحَةٌ	outing	*fus-ḥatun*
كِلَاهُمَا	both of them	*kilaahuma*
اِنْصِرَافٌ	departure, going away	*inṣiraafun*
ضَاعَ، يَضِيعُ	to be lost, to disappear	*ḍaa'a/yaḍee'u*
جَنَّةٌ.	a garden	*jannatun*

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ مُستَعمِلًا (كِلا و كِلتا):

(1) Answer the following questions using كِلا and كِلتا:

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ مُستَعمِلًا (كِلا و كِلتا):

السؤال	الإجابة
(١) أَيُّ القَلَمينِ ضاعَ؟	
(٢) أَيَّ الكِتابَينِ تُريدُ أَن تَشتَريَ؟	
(٣) أَيَّ المجلَّتَينِ قَرَأتَ؟	
(٤) أَيُّ السَّاعتينِ سُرِقَت؟	
(٥) أَيَّ اللُّغتينِ تعرفُ؟ الأُردِيَّةَ أَم الفارِسيَّةَ؟	
(٦) أَيُّ العُملَتَينِ عندكَ؟ الجُنَيهُ أَم الدُّولار؟	

(٢) ضَع في الفَراغِ فيما يَأتي اسمَ إشارَةٍ مُناسِبًا لِلبَعيدِ:

(2) Fill the blanks with the appropriate distal ("far") demonstrative pronoun:

(٢) ضَع في الفَراغِ فيما يأتي اسمَ إشارَةٍ مناسبًا للبعيدِ:

اسم إشارةٍ مناسب	
(١) هذا بيتي، و ..... بيتُ أخي.	
(٢) هذانِ أخواي، و ..... زَميلايَ.	
(٣) هاتانِ بِنتايَ و ..... بِنتا أُختي.	
(٤) اِفتح هذينِ البابَينِ. لا تَفتَح	
(٥) يا ولدُ، اغسل هاتَينِ السَّيَّارتينِ، لا تغسل	

(٣) هاتِ مُضارِعَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

(3) Give the present tense of these verbs:

(٣) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتية:

الماضي	المضارع
سَحَبَ	
ضاعَ	
غَمَّضَ	
كَفى	

(٤) هاتِ جَمعَ الأَسماءِ الآتِيَةِ:

(4) Give the plural of these nouns:

(٤) هاتِ جَمعَ الأسماءِ الآتيةِ:

المفرد	الجمع
أَريكَة	.....
مَبلَغ	.....
أَجير	.....
سِوار	.....
جِصَّة	.....

(٥) هات مُفردَ الأَسماءِ الآتِيَةِ:

(5) Give the singular of these nouns:

(٥) هاتِ مُفردَ الأسماءِ الآتيةِ:

الجمع	المفرد
هُنود	
دُوَل	
فَواكِه	

مُفتاح الدَّرسُ الرَّابعُ والعِشرونَ

Miftaaḥ Lesson 24

Goals الأهداف التعليمية

١ تذكرُ أَنواعَ الجُمَلِ في العَرَبِيَّةِ معَ ذكرِ المثالِ.

1 Reviewing the types of sentences in Arabic and giving examples thereof

٢ تصمِّمُ مُلصَقاً يحتوي على علاماتِ الجملةِ الاسميةِ معَ ذكرِ المثالِ.

2 Designing a poster containing the signs of the nominal sentence and giving examples thereof

٣ تتسابقُ معَ زميلِكَ بحيثُ يذكرُ أحدُكما أمثلةً تحتوي على (أن والفعل)، ويذكرُ الآخرُ المصدرَ المؤوَّلَ منهُ.

3 Competing with your classmate where one of you gives examples containing أن and a verb and the other gives the interpreted infinitive of it

٤ توضح معنى الفعل طَفِقَ مع ذكر مثالين عليه.

4 Explaining the meaning of the verb طَفِقَ and giving two examples of similar verbs

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- الجُملَةُ الاسمِيَّةُ والجُملَةُ الفِعلِيَّةُ. — Nominal sentences and verbal sentences
- فِعلُ (طَفِقَ) مِن أَفعالِ الشُّروعِ — The verb طَفِقَ is a verb of commencement

Explanation الشرح والتوضيح

1. Types of sentences in Arabic ١. أَنواعُ الجُمَلِ في العَرَبِيَّةِ.

سَبَقَ أَن دَرَسنا في الدَّرسِ السَّابعِ منَ الكِتابِ الثَّانِي أَنَّ الجُمَلَ في العَرَبِيَّةِ على نَوعَينِ:
We previously learned in Book 2 Lesson 7 that sentences in Arabic are of two types:

١ الجُملَةُ الاسمِيَّةُ. Nominal sentences.

٢ الجُملَةُ الفِعلِيَّةُ. Verbal sentences.

الجُملَةُ الاسمِيَّةُ تَبدَأُ باسمٍ، نَحوَ: البَيْتُ جَمِيْلٌ.
Nominal sentences begin with a noun, for example: البَيْتُ جَمِيْلٌ

والجُملَةُ الفِعلِيَّةُ تَبدَأُ بِفِعلٍ، نَحوَ: دَخَلَ المُدَرِّسُ.
Verbal sentences begin with a verb, for example: دَخَلَ المُدَرِّسُ

وَنَدرُسُ هُنا تَفاصِيلَ أَكثَرَ عَنِ الجُملَتَينِ. Here we will learn more details about both types of sentences:

الجُملَةُ الاسمِيَّةُ: Nominal sentences:

أ) يَكونُ صَدرُ الجُملَةِ الاسمِيَّةِ إِمَّا اسمًا أو ضَميرًا، نَحوَ:
A) The nominal sentence begins with either a noun or a pronoun, for example:
هَذِهِ مَدْرَسَةٌ ـــــ أَنَا مُجْتَهِدٌ ـــــ اللهُ غَفُوْرٌ.

ب) أو مَصدَرًا مُؤَوَّلًا، نَحوَ: أَنْ تَصُوْمُوْا خَيْرٌ لَكُمْ.
B) Or with an interpreted infinitive:
هُنا أَنْ + الفِعلُ المُضارِعُ (أَنْ تَصُوْمُوْا) يُفيدُ مَعنَى المَصدَرِ = الصَّوْمُ.
Here أَنْ + the present-tense verb (أَنْ تَصُوْمُوْا) gives the meaning of the maṣdar (infinitive) = الصَّوْمُ.

ج) حَرفٌ مُشَبَّهٌ بِالفِعلِ، نَحوَ: إِنَّ اللهَ غَفُوْرٌ رَحِيْمٌ.
C) Particles that resemble verbs.
(إِنَّ) وَأَخَوَاتها مِثلَ: لَيتَ، لَعَلَّ، لَكِنَّ، تُسمَّى حُروفًا مُشَبَّهَةً
إِنَّ and its sisters – such as لَيتَ، لَعَلَّ، لَكِنَّ are called particles that resemble verbs – (ḥuroof mushabbahah bi'l-fi'l).

معلومات اثرائية
Additional information:

إِلَيكُم المَزيدَ مِن أَمثِلَةِ المَصدَرِ المُؤَوَّلِ:

في حالَةِ الرَّفعِ: In the nominative

أَنْ تَدْرُسَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ أَفْضَلُ.

هُنا المَصدَرُ المُؤَوَّلُ: مُبتَدَأٌ = دِراسَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ أَفضَلُ.

Here the interpreted infinitive is a mubtada' = دراسة اللغة العربية أفضل

الإِسْلَامُ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللهِ.

هُنا المَصدَرُ المُؤَوَّلُ: خَبَرٌ = الإِسْلَامُ الإِيْمَانُ باللهِ.

Here the interpreted infinitive is khabar = الإسلام الإيمان بالله

يَنْبَغِي أَنْ تَكْتُبَ عُنْوَانَكِ بِوُضُوحٍ.

هُنا المَصدَرُ المُؤَوَّلُ: فاعِلٌ = يَنبَغِي كِتابَةُ العِنوانِ.

Here the interpreted infinitive is a subject = ينبغي كتابة العنوان

في حالَةِ النَّصبِ: In the accusative

أُرِيْدُ أَنْ أَخْرُجَ.

هُنا المَصدَرُ المُؤَوَّلُ مَفعولٌ بِهِ = أُرِيْدُ الخُرُوْجَ.

Here the interpreted infinitive is an object = أريد الخروج

تَعَالَ قَبْلَ أَنْ تَخْرُجَ. أُرِيْدُ أَنْ أَخْرُجَ.

هُنا المَصدَرُ المُؤَوَّلُ مُضافٌ إليهِ = تَعالَ قَبلَ الخُروجِ.

Here the interpreted infinitive is a possessor (muḍaaf ilayhi) = تعال قبل الخروج

لَا تَذْهَبْ إِلَى أَنْ أَرْجِعَ

هُنا المَصدَرُ المُؤَوَّلُ مَجرورٌ بحرفِ جَرٍّ = لَا تَذْهَبْ إِلَى رُجُوْعِي.

Here the interpreted infinitive is genitive because it is preceded by a ḥarf jarr (particle that takes a genitive) = لا تذهب إلى رجوعي

الجُملَةُ الفِعلِيَّةُ. Verbal sentences

أ) يَكونُ صَدرُ الجُملَةِ الفِعلِيَّةِ إمَّا فِعلًا تامًّا.

a) Verbal sentences begin either with a complete verb (fi'l taamm).

نَحْوَ: طَلَعَتِ الشَّمْسُ. For example:

الفِعلُ التَّامُ هوَ الَّذي يَحتاجُ إلى فاعِلٍ.

The complete verb is one that requires a subject (doer).

نَحْوَ: جَلَسَ، دَخَلَ، خَرَجَ، نَامَ For example:

ب) أو فِعلًا نَاقِصًا.

b) or an incomplete verb (fi'l naaqiṣ).

نَحْوَ: كَانَ الجَوُّ بَارِدًا. For example:

الفِعلُ النَّاقِصُ هو الَّذي يَحتاجُ إلى اسمٍ وخَبَرٍ.

The incomplete verb is one that requires a noun and predicate (khabar).

نَحْوَ: صَارَ المَاءُ ثَلْجًا. For example:

٢. فِعلُ «طَفِقَ» مِن أَفعالِ الشُّروعِ 2. The verb طَفِقَ is a verb of commencement

طَفِقَ بِلَالٌ يَكْتُبُ. ◄ مَعناهُ: شَرَعَ بِلَالٌ يَكْتُبُ.

"طَفِقَ بِلَالٌ يَكْتُبُ" means: Bilaal began to write.

«طَفِقَ» فِعلٌ ناقِصٌ، وفي الجُملَةِ السَّابِقَةِ «بِلَالٌ» اسمُهُ، و «يَكْتُبُ» خَبَرُهُ، والفِعلُ في خَبَرِهِ يَكونُ مُضارِعًا.

طَفِقَ is an incomplete verb. In the above sentence, بِلَالٌ is its noun and يَكْتُبُ is its predicate. The verb in the predicate appears in the present tense.

تنبيه: Note:

الفِعلانِ: أَخَذَ، وَجَعَلَ أَيْضًا يُستَخدَمانِ بِهذِهِ الطَّرِيقَةِ وفي المَعنَى نَفسِهِ،

the verbs أَخَذَ and جَعَلَ are also used in this manner and with the same meaning.

نَحْوَ: أَخَذَ المُدَرِّسُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ. For example:

جَعَلْتُ آكُلُ.

هُنا ضَميرُ «تُ» اسمٌ، وآكُلُ خَبَرُهُ.

In the latter sentence, the pronoun تُ is a noun and آكُلُ is a predicate.

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
jumlatun (pl. jumalun)	sentence	جُمْلَةٌ، (ج: جُمَلٌ)
khaṭṭun	line	خَطٌّ
'afaa 'an fulaanin/ya'foo	to pardon someone	عَفَا عَنْ فُلَانٍ، يَعْفُوْ
intiẓaarun	waiting	اِنْتِظَارٌ
faj'atan	suddenly	فَجْأَةً
'uṭlatun	time off, day off	عُطْلَةٌ
sa'ima ash-shay'a or 'an ash-shay'i	to be bored, to be fed up of something	سَئِمَ الشَّيْءَ، أو عَنِ الشَّيْءِ
'aada al-maareeḍa/ ya'oodu/'iyaadatun	to visit the sick person	عَادَ المَرِيْضَ، يَعُوْدُ، عِيَادَةً
ḥawwala/yuḥaawilu	to transfer (e.g., money)	حَوَّلَ، يُحَوِّلُ
fawḍaa	chaos	فَوْضَى
tawqaa	piety	تَقْوَى
baqiya/yabqaa/baqaa'un	to stay, to remain	بَقِيَ، يَبْقَى، بَقَاءً
khaṭaba	address, deliver a speech or sermon	خَطَبَ
'abitha	fool around	عَبِثَ
mabnan (pl. mabaanin)	building, structure	مَبْنًى، (ج: مَبَانٍ)
munaasibun	appropriate	مُنَاسِبٌ
sakana/yaskunu	to live, to dwell	سَكَنَ، يَسْكُنُ
marra bi fulaanin	to pass by someone	مَرَّ بِفُلَانٍ
jawwun	weather	جَوٌّ

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
مَعْهَدٌ، (ج: مَعَاهِدُ)	institute	*ma'hadun (pl. ma'aahidu)*
مَكَانٌ (ج١: أَمْكِنَةٌ، ج٢: أَمَاكِنُ)	place	*makaanun (pl. 1: amkinatun; pl. 2: amaakinu)*

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

(1) Answer the following questions:

(١) أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

السؤال	الإجابة
(١) لِمَ لَم يحضرِ المدرِّسُ؟	
(٢) مَن الَّذي سمحَ للطُّلَّابِ بالانصِرافِ؟	
(٣) كَم كانتِ السَّاعةُ عِندَما خرجوا مِن مَبنَى المعهدِ؟	

(٢) اِستخرِج ما في الدَّرسِ مِنَ الجُملِ الاسميَّةِ، وعَيِّن نوعَ الصَّدرِ في كلِّ واحدةٍ مِنها:

(2) Find the nominal sentences in the lesson and identify the type of beginning in each of them:

(٢) اِستخرِج ما في الدَّرسِ مِن الجُملِ الاسمِيَّةِ، وعَيِّن نَوعَ الصَّدرِ في كُلِّ واحدةٍ مِنها:

الجُمل الاسميَّة	نوع الصَّدر

(٣) إستخرِج ما في الدَّرسِ مِنَ الجُمَلِ الفعليَّةِ، وعَيِّن نوعَ الصَّدرِ في كُلِّ واحدةٍ مِنها:

(3) Find the verbal sentences in the lesson, and identify the type of beginning in each of them:

(٣) إستخرِج ما في الدَّرسِ مِنَ الجُمَلِ الفعليَّةِ، وعَيِّن نوع الصَّدر في كلِّ واحدةٍ:

الجُمل الفعليَّة	نوع الصَّدر

(٤) حَوِّل المَصادِرَ الوارِدَةَ في الجُمَلِ الآتِيَةِ إلى مَصادِرَ مؤوَّلةٍ:

(4) Turn the infinitives mentioned in these sentences into interpreted infinitives:

(٤) حَوِّل المَصادِرَ الوارِدَةَ في الجُمَلِ الآتِيَةِ إلى مَصادِرَ مؤوَّلةٍ:

الجُمَلة	المصدر	المصادر المؤوَّلة
أ بقاؤُكَ هُنا في العُطلَةِ أحسنُ لكَ.		
ب سكنُنا في المهجَعِ أفضلُ لَنا.		
ج قالَ مدرِّسُ الخَطِّ: كتابَتُكُم صفحةً بِخَطٍّ جَميلٍ أحبُّ إليَّ مِن كتابَتِكُم صَفَحاتٍ بخطٍّ رَديءٍ.		

(٥) ما تَقديرُ المَصدَرِ المُؤوَّلِ في قولِهِ تَعالى في سورَةِ البَقَرَةِ [٢٣٧]: ﴿وَأَن تَعۡفُوٓاْ أَقۡرَبُ لِلتَّقۡوَىٰۚ﴾، (عَفا يَعفو مَصدَرُهُ: عَفوٌ):

(5) What is the implication of the interpreted infinitive in the verse ﴿وَأَن تَعۡفُوٓاْ أَقۡرَبُ لِلتَّقۡوَىٰۚ﴾?

The infinitive (maṣdar) of عَفا يَعفو is: (عَفوٌ)

(٥) ما تقديرُ المَصدَرِ المؤوَّلِ في قولِهِ تعالى في سورةِ البَقَرةِ (٢٣٧):

الآية	المصدر	تقديرُ المَصدَرِ المؤوَّلِ
﴿وَأَن تَعۡفُوٓاْ أَقۡرَبُ لِلتَّقۡوَىٰۚ﴾	(عفا يعفو مصدره: عفوٌ).	

(٦) هاتِ ثَلاثَةَ أَمثِلَةٍ لِلجُملَةِ الاسمِيَّةِ صَدرُها أَحرُفٌ مُشَبَّهَةٌ بالفِعلِ:

(6) Give three examples of nominal sentences beginning with particles that resemble verbs (ḥuroof mushabbahah bi'l-fi'l):

(٦) هاتِ ثلاثةَ أمثلةٍ للجملةِ الاسميَّةِ صَدرُها أحرفٌ مشبَّهةٌ بالفعلِ:

أمثلة للجملة الاسميَّة

(٧) هَاتِ ثَلاثَةَ أَمثِلَةٍ لِلجُملَةِ الفِعلِيَّةِ صَدرُها أَفعالٌ تامَّةٌ:

(7) Give three examples of verbal sentences beginning with complete verbs:

(٧) هاتِ ثلاثةَ أمثلةٍ للجملةِ الفعليَّةِ صَدرُها أفعالٌ تامَّةٌ:

أمثلة للجملةِ الفعليَّةِ

(٨) هَاتِ ثَلاثَةَ أَمثِلَةٍ لِلجُملَةِ الفِعلِيَّةِ صَدرُها أَفعالٌ ناقِصَةٌ:

(8) Give three examples of verbal sentences beginning with incomplete verbs:

(٨) هاتِ ثلاثةَ أمثلةٍ للجملةِ الفعليَّةِ صَدرُها أفعالٌ ناقِصَةٌ:

أمثلة للجملةِ الفعليَّةِ

(٩) أَدْخِل كُلَّ فِعلٍ مِن هذهِ الأَفعالِ في جُملَةٍ مُفيدَةٍ: طَفِقَ، أَخَذَ، جَعَلَ.

(9) Use each of these verbs in ameaningful sentence: طَفِقَ، أَخَذَ، جَعَلَ.

(٩) أدخِل كلَّ فعلٍ مِن هذهِ الأفعالِ في جملةٍ مفيدةٍ:

الفعل	الجملة
طَفِقَ ←	.....
أَخَذَ ←	.....
جَعَلَ ←	.....

(١٠)هاتِ مُضارِعَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

تَحَرَّكَ _عَبَثَ_ سَئِمَ

(10) Give the present tense of these verbs: تَحَرَّكَ_ عَبَثَ_ سَئِمَ.

(١٠) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتِيَةِ:

الماضي	المضارع
تَحَرَّكَ	
عَبَثَ	
سَئِمَ	

مفتاح الدَّرس الخامِسُ والعِشرونَ

Miftaaḥ Lesson 25

Goals الأهداف التعليمية

١ تعرِّفُ كلًّا من المبتدأ والخبرِ.

1 Defining both mubtada' and khabar (predicate)

٢ تذكر أَنواعُ المُبتَدَأِ مع ذكر مثال على كل نوع

2 Reviewing the types of mubtada' and giving an example of each type.

٣ تعيِّنُ كلًّا من المبتدأ والخبرِ في الأمثلةِ المعطاةِ.

3 Identifying both mubtada' and khabar in the examples given

٤ توضح شُروطِ تنكير المُبتَدَأ.

4 Explaining the conditions for making the mubtada' indefinite

٥ تستخرِج مِنَ الدَّرسِ أمثلة على المبتدأ والخبر وتبين كل منهما.

5 Finding in the lesson examples of the mubtada' and khabar, and identifying each of them

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

Mubtada', khabar (predicate) and rules thereon المُبتَدأُ والخَبَرُ وأَحكامُهُما.

Explanation الشرح والتوضيح

سَبَقَ أن دَرَسنا أَنَّ الجُملَةَ الاسمِيَّةَ تَتكَوَّنُ مِن مُبتَدَإٍ وخَبَرٍ.

We previously learned that the nominal sentence is composed of a mubtada' and khabar.

Mubtada': المُبتَدَأُ:

المُبتَدَأُ هو الاسمُ الَّذي نَتَحَدَّثُ عَنهُ

the mubtada' is the noun of which we are speaking.

Khabar: الخَبَرُ :

الخَبَرُ هو الحَديثُ الَّذي تَتِمُّ بِهِ الفائِدَةُ.

the khabar is the predicate, the word or words which complete the meaning of the sentence.

For example: (القَمَرُ جميلٌ) نَحْوَ:

فَفي هذهِ الجُملَةِ نُريدُ أن نَتَحَدَّثَ عَنِ القَمَرِ، فَلَفظُ (القَمَرُ) مُبتَدَأٌ، ونُريدُ أن نَقولَ إنَّه جَميلٌ، فَلَفظُ (جَميلٌ) خَبَرٌ.

In this sentence, we want to speak about the moon; the word القَمَرُ is the mubtada'. And we want to say that it is beautiful; the word جَميل is the khabar.

والمُبتَدَأُ والخَبَرُ مَرفوعانِ.

Both the mubtada' and the khabar are nominative (marfoo').

١. مِن أَحكامِ المُبتَدَأِ. Rules of the mubtada'.

١. أَنواعُ المُبتَدَأِ. 1. Types of mubtada'

أ) المُبتَدَأُ إمَّا اسمٌ صَريحٌ، أ) المُبتَدَأُ إمَّا اسمٌ صَريحٌ،

For example: اللهُ رَبُّنا – القِراءَةُ مُفيدَةٌ – الجُلوسُ هُنا مَمنوعٌ –نَحنُ طُلَّابٌ. نَحْوَ:

ب) وإمَّا مَصدَرٌ مُؤَوَّلٌ، نَحوَ: b. or it is an interpreted infinitive (maṣdar mu'awwal), for example:

For example: ﴿وَأَن تَصُومُواْ خَيۡرٞ لَّكُمۡ﴾ [البقرة: ١٨٤]. - ﴿وَأَن تَعۡفُوٓاْ أَقۡرَبُ لِلتَّقۡوَىٰۚ﴾[البقرة: ٢٣٧]. نَحْوَ:

2. Definition of the mubtada' and when it should be indefinite: ٢. تَعريفُ المُبتَدَأِ وتَنكيرُهُ:

الأَصلُ في المُبتدأِ أن يَكونَ مَعْرِفَةً كَما في الأَمثِلَةِ الآتِيَةِ:

in principle, the mubtada' should be definite, as in these examples:

نَحْوَ: (أ) مُحَمَّدٌ رَسولُ اللهِ. (ب) أَنا مُدَرِّسٌ.

(ت) هذا مَسجِدٌ. (ث) الَّذي يَعبُدُ غَيرَ اللهِ مُشْرِكٌ.

(ج) القُرآنُ كِتابُ اللهِ. (ح) مِفْتاحُ الجَنَّةِ الصَّلاةُ.

For example:

شروط تنكير المبتدأ – وقَد يَكونُ المُبتَدَأُ نَكِرَةً بِشُروطٍ مِنها:

Conditions of making the mubtada' indefinite _ The mubatada' may be indefinite if it meets certain conditions, including:

أ) أن يَكونَ الخَبَرُ شِبهَ جُملَةٍ (المُرادُ بِشِبهِ الجُملَةِ: الظَّرفُ والجارُّ والمَجرورُ) وأَن يَتَقَدَّمَ على المُبتَدَأِ.

a. When the khabar is shibah jumlatin (what is meant by shibhah jumlatin is adverbs (ẓarf) and particles followed by a genitive noun (jarr wa majroor)), and it precedes the mubtada.

نَحْوَ: عِندَنا سَيَّارَةٌ

In the sentence "عِندَنا سَيَّارَةٌ هُنا"

هُنا (سَيَّارَةٌ) مُبتَدَأٌ، والظَّرفُ (عِندَ) خَبَرٌ.

the word سَيَّارَةٌ is the mubtada', and the adverb عِندَ is the khabar.

For example:

نَحْوَ: لي أَخٌ

In the sentence "لي أَخٌ هُنا"

هُنا (أَخٌ) مُبتَدَأٌ، والجارُّ والمَجرورُ (لي) خَبَرٌ.

the word أَخٌ is the mubtada', and the particle followed by a genitive noun لي is the khabar.

For example:

ب) أَن يَكونَ المُبتَدَأُ اسمَ استِفهامٍ (وأَسماءُ الاستِفهامِ نَكِراتٌ).

b. When the mubtada' is an interrogative pronoun (interrogative pronouns are indefinite).

نَحْوَ: ما بِكَ؟ هُنا اسمُ الاستِفهامِ (ما) مُبتَدَأٌ، والجارُّ والمَجرورُ (بِكَ) خَبَرٌ.

In the sentence "ما بِكَ؟" the interrogative pronoun ما is the mubtada', and the particle followed by a genitive noun بِكَ is the khabar.

مَن مَريضٌ؟ هُنا اسمُ الاستِفهامِ (مَن) مُبتَدَأٌ، و(مَريضٌ) خَبَرٌ.

In the sentence "مَن مَريضٌ؟", the interrogative pronoun مَن is the mubtada', and the word مَريضٌ is the khabar.

كَم طالِبًا في الفَصْلِ؟ هُنا اسمُ الاستِفهامِ (كَم) مُبتَدَأٌ، و(في الفَصلِ) خَبَرٌ.

In the sentence "كَم طالِبًا في الفَصْلِ؟", the interrogative pronoun كَم is the mubtada', and the phrase في الفَصْلِ is the khabar.

For example:

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِب عَنِ الأسئلَةِ الآتيةِ:

(1)Answer these questions:

(١) أجِب عنِ الأسئِلَةِ الآتيةِ:

السؤال	الإجابة
(١) أين أرادَ حامدٌ أن يَذهَبَ؟	
(٢) بماذا أتى الحَسَنُ مِن غُرفَةِ المراقِبِ؟	
(٣) ما اسمُ الطَّالِبِ الجديدِ؟	
(٤) مِن أينَ هو؟	

(٢) اِستَخرِج مِنَ الدَّرسِ مُبتَدَأً على أن يَكونَ:

(2) Find in the lesson mubtada's of the following types:

(٢) اِستَخرِج مِنَ الدَّرسِ مُبتَدَأً على أن يَكونَ:

أ) صَريحًا. ..... ب) مُؤوَّلًا. .....

ج) مَعرِفَةً. ..... د) نَكِرَةً خَبَرُهُ شِبهُ جُملَةٍ. .....

هـ) نَكِرَةً (اسمَ استِفهامٍ). .....

(٣) لوِّنِ المُبتَدَأَ باللَّونِ الأَزرَقِ، وَالخَبَرَ باللَّونِ الأَحمَرِ في الجُمَلِ الآتِيَةِ:

(3) Colour the mubtada' in blue and the khabar in red in these sentences.

(٣) لوِّنِ المُبتَدَأَ باللَّونِ الأَزرَقِ وَالخَبَرَ باللَّونِ الأَحمَرِ في الجُمَلِ الآتِيَةِ:

أ) العِلمُ نورٌ، والجَهلُ ظلامٌ. ب) السَّيَّاراتُ كَبيرَةٌ في المُدُنِ.

ج) عِندَنا دُرَّاجَتانِ. د) أن تَدرُسَ خَيرٌ لَكَ مِن أن تَلعَبَ.

هـ) موسى كَليمُ اللهِ. و) القُرآنُ كِتابُ اللهِ.

ز) في مَدرَسَتِنا مَلعَبٌ كَبيرٌ.

(٤) ضَع مُبتَدَأً مُناسِبًا لِكُلِّ جُملَةٍ مِمَّا يَأتي:

(4) Add an appropriate mubtada' to each of these sentences:

(٤) ضَع مُبتَدَأً مُناسِبًا لِكُلِّ جُملَةٍ مِمَّا يَأتي:

الطَّائِرَةُ | فَوقَ | كَم | ما | عِندَنا | أن تَستَظِلُّوا | سَميرٌ

أ) ..... خَيرٌ لَكُم مِنَ البَقاءِ تَحتَ أَشِعَّةِ الشَّمسِ.

ب) ..... كَبيرَةٌ، وَتَطيرُ بِسُرعَةٍ كَبيرَةٍ.

ج) ..... حاسِبًا في بَيتِكُم؟

د) ..... بِكُم مِن نِعمَةٍ فَمِنَ اللهِ.

هـ) ..... لُعبَةٌ مُتَطَوِّرَةٌ.

و) ..... الغُصنِ طائِرٌ.

مفتاح الدَّرسُ السَّادِسُ والعشرونَ

Miftaaḥ Lesson 26

الأهداف التعليمية Goals

١ تشرح قاعدة تَرتيب المُبتَدَأِ والخَبَرِ.

1 Explaining the rule governing the word order of the mubtada' and khabar

٢ تذكر أَنواعُ الخبر مع ذكر مثال على كل نوع.

2 Listing the types of khabar and giving an example of each type

٣ تعرب كل من المبتدأ والخبر في الأمثلة المعطاة.

3 Grammatically analyzing both the mubtada' and khabar in the examples given

٤ توضح في أي شيء يُطابِقُ الخَبَرُ المُبتَدَأَ .

4 Explaining in what ways the khabar must agree with the mubtada'

٥ تستخرِجِ مِنَ الدَّرسِ أمثلة على المبتدأ والخبر مع تعيِّن نَوعَ كُلِّ خَبَر.

5 Finding in the lesson examples of the mutada' and khabar, and stating the type of each khabar

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

1. Mubtada', khabar (predicate) and rules thereon ١ . المُبتَدأُ والخَبَرُ وأَحكامُهُما .

Explanation الشرح والتوضيح

1.Rules governing the mubtada'. ١ . مِن أَحكامِ المُبتَدَأِ .

١ . تَرتيبُ المُبتَدَأِ والخَبَرِ The word order of the mubtada' and khabar.

الأَصلُ أن يَتَقَدَّمَ المُبتَدَأُ على الخَبَرِ. The basic principle is that the mubtada' should come before the khabar.

نَحْوَ: أنتَ مُدَرِّسٌ ويَجوزُ عَكسُهُ: أَمُدَرِّسٌ أنتَ؟ For example:

ويَجِبُ أَن يَتَقَدَّمَ المُبتَدَأُ إذا كانَ اسمَ استِفهامٍ. The mubtada' must come first if it is an interrogative pronoun.

نَحْوَ: ما بِكَ؟ مَن مَريضٌ؟ For example:

ويَجِبُ أَن يَتَقَدَّمَ الخَبَرُ إذا كانَ اسمَ استِفهامٍ. The khabar must come first if it is an interrogative pronoun

نَحْوَ: ما اسمُكَ؟ كَيفَ حالُكَ؟ For example:

٢. حَذفُ المُبتَدَأ: Omitting the mubtada'

يَجوزُ حَذفُ المُبتَدَأِ إذا عُلِمَ، تَقولُ لِلسَّائِلِ عَنِ اسمِكَ:

the mubtada' may be omitted if it is known. So you may say to someone who asks what your name is: حامِدٌ, meaning:

نَحْوَ: اِسمِي حامِدٌ For example:

٢. مِن أَحكامِ الخَبَرِ: 2. One of the rules that govern the khabar

١. أَنواعُ الخَبَرِ: Types of the khabar

الخَبَرُ إمَّا مُفرَدٌ (أَي لَيسَ جُملَةً)، وإمَّا جُملَةٌ، وإمَّا شِبهُ جُمْلَةٍ.

The khabar is either a single word (i.e., it is not a phrase) or a phrase, or shibah jumlah

- مفرد — Single word
- جملة — phrase
- شبه جملة — shibah jumlah (adverb or jarr wa majroor)

أ) فَالخَبَرُ المُفرَدُ . a) The single-word khabar

ررر المُؤمِنُ مِرآةُ المُؤمِنِ. For example:

(ب) والخَبَرُ الجُملَةُ. b) The phrase khabar

نَحْوَ: المُديرُ ما اسمُهُ؟ For example:

الجُملَةُ الاسمِيَّةُ (ما اسمُهُ) خَبَرٌ، وهيَ في مَحَلِّ رَفعٍ.

The nominal phrase "ما اسمُهُ" is a khabar and is assumed to be marfoo'

نَحْوَ: واللهُ خَلَقَكُم. For example:

الجُملَةُ الفِعلِيَّةُ (خَلَقَكُم) خَبَرٌ، وهيَ في مَحَلِّ رَفعٍ .

The nominal phrase "ما اسمُهُ" is a khabar and is assumed to be marfoo'

(ت) والخَبَرُ شِبهُ الجُملَةِ:

c) The khabar that is a shibah jumlah:

نَحْوَ: الجنَّةُ تَحتَ أَقدامِ الأُمَّهاتِ. For example:

الظَّرفُ (تَحتَ) خَبَرٌ، وهوَ مَنصوبٌ في مَحَلِّ رَفعٍ.

The adverb "تَحتَ" is a khabar; it is accusative (manṣoob) and is assumed to be marfoo'.

نَحْوَ: الحَمدُ للهِ. For example:

الجارُّ والمَجرورُ (للهِ) خَبَرٌ، وهو في مَحَلِّ رَفعٍ.

The jarr wa majroor "للهِ" is a khabar and is assumed to be marfoo'.

٢. مُطابَقَتُهُ لِلمُبتَدَأِ: Agreement with the mubtada':

يُطابِقُ الخَبَرُ المُبتَدَأَ في: The khabar must agree with the mubtada' in:

أ) الإِفرادِ والتَّثنِيَةِ والجَمعِ.

a) Number (singular, dual or plural)

نَحْوَ: المُدَرِّسُ واقِفٌ، والطُّلَّابُ جالِسونَ. بَابَا الفَصلِ مُغلَقانِ، ونافِذَتَاهُ مَفتوحَتانِ. For example:

ب) في التَّذكيرِ والتَّأنيثِ.

b) Gender (masculine or feminine)

نَحْوَ: حامِدٌ مُهندِسٌ، وزَوجَتُهُ طَبيبَةٌ، وابناهُما تاجِران، وبِنْتَاهُما مُدَرِّسَتانِ. For example:

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) اِجعَل كُلَّ اسمٍ مِمَّا يَأتي مُبتَدَأً:

(1) Make each of these nouns a mubtada':

(١) اِجعَل كلَّ اسمٍ مِمَّا يَأتي مُبتَدَأً:

أحمد	أحمد وأخوه	المُسلِمون	السَّيَّارَة	منارَتا المسجد
الطَّالِبات	قَلَم	الكُتُب	ما	مِن

(٢) اِجعَل كُلَّ اسمٍ مِمَّا يَأتي خَبَرًا:

(2) Make each of these nouns a khabar:

(٢) اِجعَل كلَّ اسمٍ مِمَّا يَأتي خَبَرًا:

مَفتوحَتان	مُغلَقَتان	جَميلَة	ناجِحون	مُتَحَجِّبات	كيفَ
أينَ	ما	مَن	متى	عِندَ	فَوقَ

(٣) اجعل لفظَ (المدرِّس) مُبتَدأً في خمسِ جُمَلٍ على أن يكونَ الخبرُ مفردًا في الأُولى. وظرفًا في الثَّانيةِ. وجارًّا ومَجرورًا في الثَّالثةِ. وجُملَةً فِعليَّةً الرَّابعةِ. وجُملَةً اسميَّةً في الخامسةِ:

(3) Make the word "المدرِّس" a mubtada' in five sentences, in which the khabar is singular in the first, an adverb in the second, a prepositional phrase (jarr wa majroor) in the third, a verbal sentence in the fourth, and a nominal sentence in the fifth.

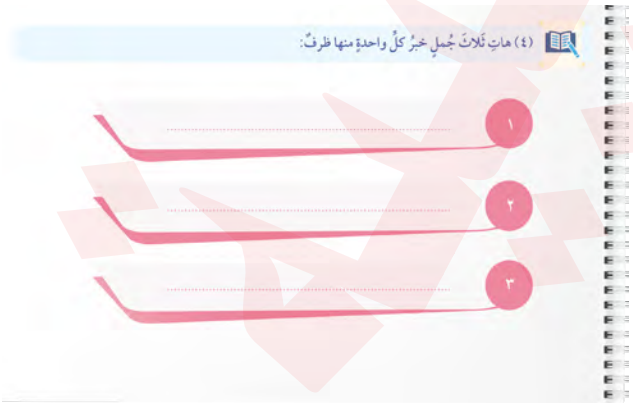
(٣) اجعل لفظَ (المدرِّس) مُبتَدأً في خمسِ جُمَلٍ على أن يكونَ الخبرُ مفردًا في الأُولى. وظرفًا في الثَّانيةِ. وجارًّا ومَجرورًا في الثَّالثةِ. وجُملَةً فِعليَّةً في الرَّابعةِ. وجُملَةً اسميَّةً في الخامسةِ:

المدرس

١ مفرد	.....
٢ ظرف	.....
٣ جار ومجرور	.....
٤ جملة فعلية	.....

(٤) هاتِ ثَلاثَ جُملٍ خَبَرُ كُلِّ واحِدَةٍ مِنها ظَرفٌ:

(4) Write three sentences in which the khabar of each of them is an adverb (ẓarf):


(٤) هاتِ ثَلاثَ جُملٍ خَبَرُ كُلِّ واحِدَةٍ مِنها ظَرفٌ:

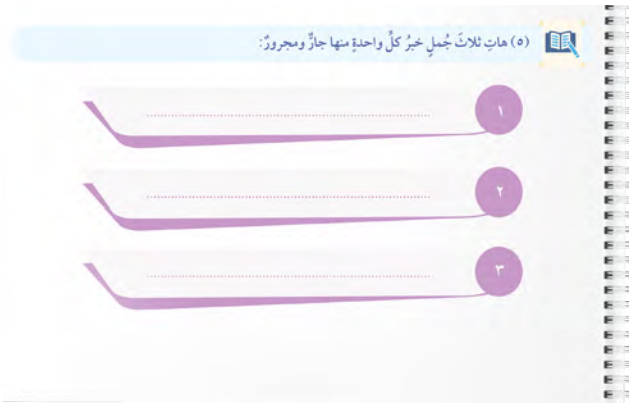
١ .....

٢ .....

٣ .....

(٥) هاتِ ثَلاثَ جُملٍ خَبرُ كُلٍّ واحِدَةٍ مِنها جارٌّ ومَجرورٌ:

(5) Write three sentences in which the khabar of each of them is jarr wa majroor:


(٥) هاتِ ثلاثَ جُملٍ خبرُ كلٍّ واحدةٍ منها جارٌّ ومجرورٌ:

١ .....

٢ .....

٣ .....

(٦) اِجعَل كُلَّ اسمٍ ممَّا يَأتي مُبتَدَأً على أَن يَكونَ خَبَرُه جُملَةً اسميَّةً واستَعِن بالاسمِ الَّذي بَينَ القَوْسَينِ لِتكوينِ الخَبَرِ:

(6) Make every noun a mubtada' of which the khabar is a nominal phrase, using the noun between brackets to form the khabar:

(٦) اجعل كلَّ اسمٍ ممَّا يأتي مُبتَدَأً على أن يكونَ خبرُهُ جملةً اسميَّةً واستعِن بالاسمِ الَّذي بين القوسَينِ لتكوينِ الخبرِ:

	الاسم	المساعدة	الجملة بعد التركيب
أ	أحمدُ	(أخوهُ)	
ب	سيَّارتُكَ	(لَونُها)	
ج	الكُتُبُ الأجنبيةُ	(ثَمَنُها)	

(٧) اِستخرِج مِنَ الدَّرسِ أَمثِلَةً لِلجُملَةِ الاسمِيَّةِ حُذِفَ مُبتَدَؤُها:

(7) Find in the lesson examples of nominal sentences of which the mubtada' is omitted:

(٧) استخرِج مِنَ الدَّرسِ أمثلةً للجُملةِ الاسميَّةِ حُذِفَ مُبتَدَؤُها:

الجُملة الاسميَّة التي حُذِفَ مُبتَدَؤُها

١ .....

٢ .....

٣ .....

(٨) اِستخرِج ما في الدَّرسِ مِنَ المُبتَدَآتِ والأَخبارِ، وعَيِّن نَوعَ كُلِّ خَبَرٍ على النَّحوِ الآتي:

(8) Find in the lesson the mubtada's and khabars, and identify the type of each khabar in the following manner:

(٨) خرِّج ما في الدَّرسِ مِن المُبتدآتِ والأَخبارِ، وعَيِّن نوعَ كُلِّ خبرٍ على النَّحوِ الآتي:

الجملةُ	المُبتَدَأُ	الخَبَرُ	نوعه
			مفردٌ/ جملةٌ/ شِبهُ جملةٍ

مفتاح الدَّرسُ السَّابعُ والعِشرونَ
Miftaaḥ Lesson 27

الأهداف التعليمية Goals

١ تصمِّمُ بوستر بحجمٍ كبيرٍ يتضمَّنُ أَحوالَ المُبتَدَأِ والخَبَرِ.

1 Designing a large poster including the variations on the mubtada' and khabar

٢ تذكرُ أَنواعَ الخبرِ معَ ذكرِ مثالٍ على كلِّ نوعٍ.

2 Reviewing the types of the khabar, giving an example for each type

٣ تتسابقُ معَ زميلِكَ بتفريغِ بعضِ بياناتِ الجدولِ المرفَقِ بالدرسِ، ثمَّ تتعاونانِ في ملءِ الفراغاتِ.

3 Competing with your classmate, choosing some of the sentences in the table shown in the lesson, then working together to fill in the blanks

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

Variations on the mubtada' and khabar — بَعضُ أَحوالِ المُبتَدَأِ والخَبَرِ

Explanation الشرح والتوضيح

1. Variations on the mubtada' — ١. أَحوَالُ المُبتَدَأِ.

الكلمة (المفرد / الجمع) Word (sing./pl.)	مُقَدَّمٌ/ مُؤَخَّرٌ Comes first/ comes later	مَعرِفَةٌ/ نَكِرَةٌ Definite/indefinite	المُبتَدَأُ Mubtada'
هو الأَصلُ. This is the original order	مُقَدَّمٌ Comes first	مَعرِفَةٌ Definite	(١) اللهُ غَفورٌ.
هذا جائِزٌ. This order is permissible	مُؤَخَّرٌ Comes later	مَعرِفَةٌ Definite	(٢) عَجيبٌ كَلامُهُ.
لِكونِ المُبتَدَأِ نَكِرَةً والخَبَرِ شِبهَ جُملَةٍ. Because the mubtada' is definite and the khabar is a shibah jumlatin	مُؤَخَّرٌ Comes later	نَكِرَةٌ Indefinite	(٣) عِندكَ سَيَّارَةٌ.
لِكونِ المبتدأِ نَكِرَةً والخَبَرِ شِبهَ جُملَةٍ. Because the mubtada' is definite and the khabar is a shibah jumlatin	مُؤَخَّرٌ Comes later	نَكِرَةٌ Indefinite	(٤) أَفي اللهِ شَكٌّ؟
لِكونِ المُبتَدَأِ اسمَ استِفهامٍ. Because the mubtada' is an interrogative pronoun	مُقَدَّمٌ Comes first	نَكِرَةٌ Indefinite	(٥) مَن غائِبٌ؟
لِكونِ المُبتَدَأِ اسمَ استِفهامٍ. Because the mubtada' is an interrogative pronoun	مُؤَخَّرٌ Comes later	مَعرِفَةٌ Definite	(٦) مَن أنتَ؟
هو الأَصلُ. This is the original order	مُقَدَّمٌ Comes first	مَعرِفَةٌ لأنَّ التَّقديرَ (صِيامُكُم) Definite because what is meant is "your fasting"	(٧) وأَن تَصوموا خَيرٌ لَكُم.

2. Variations on the khabar

٢. أَحوالُ الخَبَرِ.

الخَبَرُ khabar	نوعُهُ: مُفرَدٌ/ جُملَةٌ/ شِبهُ جُملَةٍ Type: single word/phrase/shibah jumlatin
(١) الدِّينُ يُسرٌ.	هو الأَصلُ. This is the original order
(٢) المُدرِّسُ عِندَ المُديرِ.	هذا جائِزٌ. This order is permissible
(٣) الطلَّابُ في المَلعَبِ.	لِكونِ المُبتَدَأِ نَكِرَةً والخَبَرِ شِبهَ جُملَةٍ. Because the mubtada' is indefinite and the khabar is a shibah jumlatin
(٤) النِّيَّةُ مَحلُّها القَلبُ.	لِكونِ المبتدأِ نَكِرَةً والخَبَرِ شِبهَ جُملَةٍ. Because the mubtada' is indefinite and the khabar is a shibah jumlatin
(٥) الإِسلامُ يَجُبُّ ما كانَ قبلَهُ.	لِكونِ المُبتَدَأِ اسمَ استِفهامٍ. Because the mubtada' is an interrogative pronoun

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
بِالضَّبْطِ	exactly	*biḍ-ḍabṭi*
فَائِدَةٌ، (ج: فَوَائِدُ)	benefit	*faa'idatun (pl. fawaa'idu)*
النَّادِيْ الرِّيَاضِيُّ	sports club	*an-naadi ar-riyaaḍi*
تَمَّ، يَتِمُّ	tocomplete	*tamma/yatimmu*
طَبَاشِيْرُ	chalk	*ṭabaasheeru*
يُسْرٌ	ease	*yusrun*
تَحَدَّثَ، يَتَحَدَّثُ، تَحَدُّثًا	to speak, to talk	*taḥaddatha/yataḥaddathu/ taḥadduthan*
اِسْتَأْذَنَ فِيْ الأَمْرِ، يَسْتَأْذِنُ، اِسْتِئْذَانًا	ask permission to do the thing	*ista'dhana fi'l-amri/yasta'dhinu/ isti'dhaanan*
عَجِيْبٌ	amazing	*'ajeebun*
عُلْبَةٌ، (ج: عُلَبٌ)	small container	*'ulbatun (pl. 'ulabun)*

الكلمات الجديدة:
New Words

الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
شَكَّ	to doubt	*shakka*
مَحَلٌّ	place; store, shop	*maḥallun*
مُطَابَقَةٌ	identical	*muṭaabaqatun*
جَبَّ	toerase	*jabba*
مُشْرِكٌ	polytheist, one who associates others with Allah	*mushrikun*
نَوَى، نِيَّةً	to intend	*nawaa/niyyatun*
شَرْطٌ، (ج: شُرُوْطٌ)	condition	*sharṭun (pl. shurooṭun)*

مفتاح الدَّرسُ الثَّامِنُ والعشرونَ

Miftaaḥ Lesson 28

الأهداف التعليمية Goals

١ تعرِّفُ المَفعولَ فيهِ.

1 Defining the adverbial object (al-maf'ool fihi).

٢ تذكرُ إعرابَ المَفعولِ فيهِ معَ ذكرِ المثالِ.

2 Reviewing how to grammatically analyse the adverbial object, giving examples

٣ تصوغ خمس جمل بها ظُّروف مَبنِيَّةٌ.

3 Composing five phrases in which there are indeclinable adverbs

٤ تستخرجُ من الدرسِ ٥ أمثلةٍ على المَفعولُ فيهِ.

4 Finding in the lesson five examples of the adverbial object (al-maf'ool fihi)

٥ تذكر المثنى والجمع والمؤنث من هَاهُوَ.

5 Reviewing the dual, plural and feminine forms of هَاهُوَ

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- The adverbial object (al-maf'ool fihi) — المَفعولُ فيهِ.

Explanation الشرح والتوضيح

1. The adverbial object (al-maf'ool fihi) ١. المَفعولُ فيهِ.

التعريف: اسمٌ مَنصوبٌ يُذْكَرُ لِبيانِ زَمانِ الفِعلِ أو مَكانِهِ، ويُسمَّى أَيضًا ظَرفًا.

Definition: an accusative noun which indicates the time or place of doing the action of the verb. It is also called ẓarf (adverb).

أ) ظَرف زَمانٍ — Adverb of time

خَرجتُ لَيلًا – سَأُسافِرُ غَدًا إن شاءَ اللهُ – نِمتُ بَعدَ نَومِكَ.

ويُسمَّى ظَرفَ زَمانٍ.

This is called the adverb of time (ẓarf zamaan).

ب) ظَرف مَكانٍ — Adverb of place

مَشيتُ مِيلًا – جَلستُ عِندَ المُديرِ – نِمتُ تَحتَ شَجَرَةٍ.

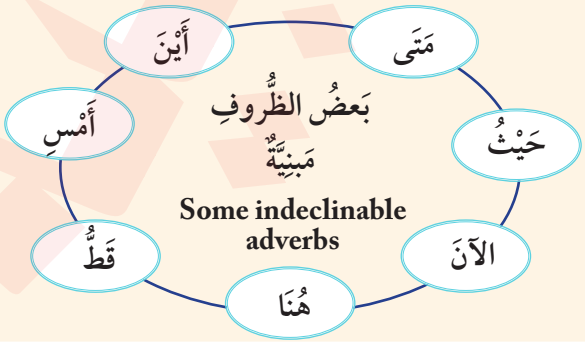
ويُسمَّى ظَرفَ مَكانٍ.

This is called the adverb of place (ẓarf makaan).

2. Grammatical analysis of the adverb ٢. إعراب الظرف.

الظَّرفُ مَنصوبٌ، لَكن بَعضُ الظُّروفِ مَبنِيَّةٌ، مِنها:

The adverb is accusative (manṣoob) but some adverbs are indeclinable, including:



مَتَى

تَقولُ: مَتى خَرجتَ؟
هُنا (مَتى) ظَرفُ زَمانٍ، مَبنِيٌّ على السُّكونِ في مَحلِّ نَصبٍ.

You may say: "مَتى خَرجتَ؟"

Here, مَتى is an adverb of time; it is indeclinable and ends with a sukoon, but is assumed to be accusative.

أَيْنَ

تَقولُ: أَينَ تَدرُسُ؟
هُنا (أَينَ) ظَرفُ مَكانٍ، مَبنِيٌّ على الفَتحِ في مَحلِّ نَصبٍ.

You may say: "أَينَ تَدرُسُ؟"

Here, أَينَ is an adverb of place; it is indeclinable and ends with a fat-ḥah, but is assumed to be accusative

أَمْسِ

تَقولُ: لم أَغِب أَمسِ
هُنا (أَمسِ) ظَرفُ زَمانٍ، مَبنِيٌّ على الكَسرِ في مَحَلِّ نَصبٍ.

You may say: "لم أَغِب أَمسِ"

Here, أَمسِ is an adverb of time; it is indeclinable and ends with a kasrah, but is assumed to be accusative.

قَطُّ

تَقولُ: لم أَذُقْ هَذهِ الفَاكِهَةَ قَطُّ.
هُنا (قَطُّ) ظَرفُ زَمانٍ، مَبنِيٌّ على الضَّمِ في مَحَلِّ نَصبٍ.

You may say: "لم أَذُقْ هَذهِ الفَاكِهَةَ قَطُّ".

Here, قَطُّ is an adverb of time; it is indeclinable and ends with a ḍammah, but is assumed to be accusative.

هُنَا

تَقولُ: اجلِس هُنا.
هُنا (هُنا) ظَرفُ مَكانٍ، مَبنِيٌّ على السُّكونِ في مَحَلِّ نَصبٍ.

You may say: "اجلِس هُنا".

Here, هُنا is an adverb of place; it is indeclinable and ends with a sukoon, but is assumed to be accusative.

الآنَ

تَقولُ: الآنَ جِئتَ؟
هُنا (الآنَ) ظَرفُ زَمانٍ، مَبنِيٌّ على الفَتحِ في مَحلِّ نَصبٍ.

You may say: "الآنَ جِئتَ؟"

Here, الآنَ is an adverb of time; it is indeclinable and ends with a fat-ḥah, but is assumed to be accusative.

حَيْثُ

تَقولُ: اجلس حَيثُ شِئتَ.
هُنا (حَيثُ) ظَرفُ مَكانٍ، مَبنِيٌّ على الضَّمِ في مَحلِّ نَصبٍ.

You may say: "اجلس حَيثُ شِئتَ"

Here, حَيثُ is an adverb of place; it is indeclinable and ends with a ḍammah, but is assumed to be accusative.

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

(1) Answer these questions:

(١) أجِب عنِ الأسئِلةِ الآتيةِ:

السؤال	الإجابة
(١) متى وَصَلَ الحُسينُ؟	
(٢) كم يومًا بَقِيَ عليٌّ في مَكَّةَ؟	
(٣) لِمَ لا يُريدُ الزُّبيرُ أن يَجلِسَ تحتَ المِروَحَةِ؟	
(٤) أينَ سافرَ المدرِّسُ في عُطلةِ الصَّيفِ؟	

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بالظَّرفِ:

(٢) اِستخرِجْ مَا في الدَّرسِ من ظروف الزَّمان والمكانِ:

(2) Find in the lesson the adverbs of time and place:

(٢) استخرِج ما في الدَّرسِ مِن ظُروفِ الزَّمانِ والمَكانِ:

ظُروفُ الزَّمانِ	ظُروفُ المكانِ

(٣) اِستَخرِجْ ما فيهِ مِنَ الظُّروفِ المَبنِيَّةِ:

(3) Find in the lesson the indeclinable adverbs.

(٣) استَخرِج ما في الدَّرسِ مِنَ الظُّروفِ المبنيَّةِ:

الظُّروفُ المبنيَّةُ

(٤) عَيِّن ظُروفَ الزَّمانِ والمَكانِ فيما يَأتي:

(4) Identify the adverbs of time and place:

(٤) عَيِّن ظُروفَ الزَّمانِ والمكانِ فيما يَأتي:

	ظُروفُ الزَّمانِ	ظُروفُ المكانِ
١ جَلَسَ الزُّوّارُ عندَ المديرِ نِصفَ ساعةٍ.		
٢ كَم ساعةً بقيَ الجريحُ في المُستَشفى؟		
٣ قِف حَيثُ لا يراكَ أحدٌ.		
٤ أقبلَ الأذانِ ذَهبتَ إلى المسجدِ أم بعدَهُ؟		

(٥) عَيِّن ظُروفَ الزَّمانِ والمَكانِ في الآياتِ الكَريمَةِ الآتِيَةِ:

(5) Identify the adverbs of time and place in these verses:

(٥) عَيِّن ظروفَ الزَّمانِ والمكانِ في الآياتِ الكريمَةِ الآتِيَةِ:

	ظُروفُ الزَّمانِ	ظُروفُ المكانِ
١ ﴿وَجَآءُوٓ أَبَاهُمۡ عِشَآءٗ يَبۡكُونَ﴾ [يوسف: ١٦].		
٢ ﴿وَبَنَيۡنَا فَوۡقَكُمۡ سَبۡعٗا شِدَادٗا﴾ [النبأ: ١٢].		
٣ ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوۡتُ قَوۡمِي لَيۡلٗا وَنَهَارٗا﴾ [نوح: ٥].		
٤ ﴿وَمَا تَدۡرِي نَفۡسٞ مَّاذَا تَكۡسِبُ غَدٗاۖ﴾ [لقمان: ٣٤].		
٥ ﴿وَقِيلَ ٱلۡيَوۡمَ نَنسَىٰكُمۡ كَمَا نَسِيتُمۡ لِقَآءَ يَوۡمِكُمۡ هَٰذَا﴾ [الجاثية: ٣٤].		

(٦) أَدْخِل كُلَّ ظَرفٍ مِمَّا يَأتي في جُملَةٍ مُفيدَةٍ:

(6) Use each adverb in a meaningful sentence:

(٦) أَدخِل كُلَّ ظرفٍ ممَّا يأتي في جملةٍ مُفيدَةٍ:

الظرف	الجملة	الظرف	الجملة
قَبل		هُنا	
بَعد		ثَمَّ	
عِند		ثَمَّةَ	
أمام		تَحت	
خَلف		فَوق	

مفتاح الدَّرسُ التَّاسعُ والعشرونَ
Miftaaḥ Lesson 29

الأهداف التعليمية Goals

١ تعدِّدُ الأَسماءَ التي تَنوبُ عَنِ الظَّرفِ.

1 Listing nouns that take the place of adverbs

٢ تستخدمُ (كُلّ، وبَعْض، ونِصْف، ورُبْع) في جملٍ مفيدةٍ.

2 Using كُلّ, بَعْض, نِصْف, and رُبْع in meaningful sentences

٣ تعربُ الجملةَ الآتيةَ (لو بكَّرْتَ لأدركْتَ الدرسَ).

3 Grammatically analyzing the sentence "لو بكرت لأدركت الدرس"

٤ توضح الأمور التي تفيدها (لو) .

4 Explaining the meanings that لو may give

٥ توضح الحكم الإعراب لـ (قَبل) و(بَعد)

5 Explaining the grammatical rules governing قَبل and بَعد

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- Nouns that replace adverbs — أَسماءٌ تَنوبُ عَنِ الظَّرفِ.
- The conditional particle لو — حَرفُ الشَّرطِ (لو).
- Some of the rules governing قَبلُ and بَعدُ — ٣. بَعضُ أَحكامِ (قَبلُ) و(بَعدُ).

Explanation الشرح والتوضيح

1. Nouns that take the place of adverbs ١. أسماءٌ تَنوبُ عَنِ الظَّرفِ.

هُناكَ أَسماءٌ تَنوبُ عَنِ الظَّرفِ، هيَ لا تَدُلُّ على الزَّمانِ والمَكانِ في أَصلِها، ولَكِنَّها تَنوبُ عَنهُما فَتُنصَبُ على الظَّرفِيَّةِ، وهيَ على أَنواعٍ:

There are some nouns which replace adverbs; they do not originally indicate time or place, but they take the place of adverbs, so they are accusative like adverbs. They are of several types:

أ) كُلٌّ، وبَعْضٌ، ونِصْفٌ، ورُبْعٌ، وما شابَهَها مِنَ الأَلفاظِ عِندَما تَكونُ مُضافَةً إلى الظُّروفِ.

a) كُلٌّ، بَعْضٌ، نِصْفٌ، رُبْعٌ, and similar words, when they are used in the possessive

نَحْوَ: سافَرْنا كُلَّ النَّهارِ. — For example:

اِنتَظَرتُكَ رُبْعَ سَاعَةٍ. مَشيتُ نِصْفَ كيلومِترٍ.

هُنا الكَلِماتُ (كُلَّ، ورُبعَ، ونِصفَ) نابَت عَنِ الظُّروفِ لِذا نُصِبَت، بَينَما الأَسماءُ الَّتي تَدُلُّ على الزَّمانِ والمَكانِ وَقَعَت مُضافَةً إِلَيها.

These words (كُلَّ، ورُبعَ، ونِصفَ) take the place of adverbs, therefore they are accusative, whilst the nouns which are indicative of time and place are added to them in the possessive construction (iḍaafah).

ب) صِفَتُهُ عِندَما كانَ الظَّرفُ مَحذوفًا.

b) Its adjective when the adverb is omitted

نَحْوَ: جَلَستُ طَويلًا، أَي وَقتًا طَويلًا. For example:

هُنا (طَويلًا) صِفَةٌ لِلظَّرفِ نابَت عَنهُ، لِذا نُصِبَت.

Here the word طَويلًا is an adjective describing the adverb and taking its place, therefore it appears in the accusative.

ج) اِسمُ الإِشارَةِ الَّذي يُشيرُ إلى الظَّرفِ.

c) The demonstrative pronoun referring to the adverb

نَحْوَ: جِئتُ هذا الأُسبوعَ. For example:

هُنا (هذا) نابَ عَنِ الظَّرفِ لذا فهو مَبنِيٌّ على السُّكونِ في مَحَلِّ نَصبٍ.

Here the word (هذا) takes the place of the adverb, therefore it is indeclinable and ends with a sukoon, but is assumed to be accusative.

د) العَدَدُ.

d) Numbers

نَحْوَ: مَكثتُ في بَغدادَ أَربعَةَ أَيامٍ. سِرْنا مِائةَ كيلومِترٍ. For example:

هُنا العَدَدانِ (أَربَعَةَ ومِائةَ) نَابا عَنِ الظَّرفِ

Here the two numbers أَربَعَةَ ومِائةَ take the place of the adverb.

٢. حَرفُ الشَّرطِ (لو).

2. The conditional particle لو

(١) الشَّرطِيَّةَ.
Conditionality.

(٢) تَقييدَ الشَّرطِيَّةِ بالزَّمنِ الماضي.
Restricting the conditionality to the past

(٣) الامتناعَ.
Indicating that the condition was not fulfilled

نَحْوَ: (لَوِ اجْتَهَدتَّ لَنَجَحْتَ) For example:

مَعناهُ: لم تجتهدْ، فَلم تَنجَحْ.

What is meant is: لم تجتهدْ، فَلم تَنجَحْ (you did not strive hard, so you did not succeed)

وجُملَةُ لَوِ اجْتَهَدتَّ لَنَجَحْتَ مُكَوَّنَةٌ مِن جُزأينِ: الأَوَّلُ شَرطٌ، والثَّاني: جَوابُ الشَّرطِ

The sentence "لَوِ اجْتَهَدتَّ لَنَجَحْتَ" is composed of two parts. The first part is the condition (ash-sharṭ) and the second part is the result (jawaab ash-sharṭ).

Note 1: **مَلْحوظَةٌ:١**

ويَقتَرِنُ جَوابُ الشَّرطِ المُثبَتُ باللَّامِ، ولا يَقْتَرِنُ بِها جَوابُها المَنفِيُّ (يَجوزُ عَكسُهُ وهذا قَليلٌ) .

The affirmative result (jawaab ash-sharṭ) is accompanied by laam (لَ), whereas the negative result is not accompanied by laam. (The opposite may also happen, but it is rare).

نَحْوَ: / For example:

لو سَمِعْتَ قِصَّتَهُ لَبَكَيتَ.

قالَ المُدرِّسُ لحامِدٍ: لو حَضَرتَ أَمسِ ما شَكوتُكَ إلى المُديرِ.

هذا طَعامٌ فاسِدٌ، لو أَكَلَهُ النَّاسُ لَمَرِضُوا.

لو رَأيتَ ذاكَ المَنظَرَ لَبَكَيْتَ.

لو عَرفتُ أنَّ الاختِبارَ اليَومَ مَا تَأَخَّرْتُ.

٣. بَعضُ أَحكامِ (قَبلُ) و(بَعدُ). / 3. Some of the rules governing قَبلُ and بَعدُ

(مِن قَبلُ)

يُبنَي (قَبلُ) و(بَعدُ) على الضَّمِّ إذا قُطِعَ عَنِ الإِضافَةِ لَفظًا لا مَعنًى.

The words قَبلُ and بَعدُ are indeclinable and end with a ḍammah if there is no explicit possessive construction (iḍaafah) but it is implied.

نَحْوَ: / For example: أَنَا الآنَ مُدِيرٌ، وَكُنْتُ مُدَرِّسًا مِنْ قَبْلِ ذلكَ

هُنا (ذلِكَ) مُضافٌ إليهِ، ومَعناهُ: قَبلَ كَونِهِ مديرًا، ولأنَّ المُضافَ إليهِ مَذكورٌ لِذا (قَبلِ) مُعرَبٌ مَجرورٌ بـ(مِنْ)، لَكِن إن حُذِفَ المُضافُ إليهِ بُنِيَ، ونَقولُ عِندَئِذٍ:

Here ذلِكَ is the possessor (muḍaaf ilayhi); what is meant is: before he was a manager. Because the possessor is mentioned, قَبلِ is declinable and appears in the genitive because it follows مِنْ, but if the possessor is omitted, it becomes indeclinable. In that case we say:

ونَقولُ عِندَئِذٍ:
In that case we say:

وَكُنْتُ مُدَرِّسًا مِنْ قَبْلُ.

وكَذلِكَ نَقولُ:
In that case we say:

كانَ بِلالٌ مَعي إِلَى السَّاعَةِ العاشِرَةِ، وَلَمْ أَرَهُ مِنْ بَعْدِ ذلِكَ.

وعِندَ حَذفِ المُضافِ إليهِ نَقولُ:
And when the possessor is omitted, we say:

وَلَمْ أَرَهُ مِنْ بَعْدُ.

قالَ تَعالى: ﴿لِلَّهِ ٱلْأَمْرُ مِن قَبْلُ وَمِنۢ بَعْدُ﴾ [الرُّوم: ٤].

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
اِضْطَرَّ	to be compelled	*iḍṭarra*
اِقْتَرَنَ، يَقْتَرِنُ	to accompany, to be mentioned alongside	*iqtarana/yaqtarinu*
البَارِحَةَ	yesterday	*al-baariḥah*
اِنْتَظَرَ، يَنْتَظِرُ	to wait	*intaẓara/yantaẓiru*
أَثْبَتَ، يُثْبِتُ	to affirm	*athbata/yuthbitu*
بَقِيَ، يَبْقَى	to stay, to remain	*baqiya/yabqaa*
بَلَدٌ، (ج: بِلَادٌ)	town, city	*baladun (pl. bilaadun)*
اِسْتَبْقَى، يَسْتَبْقِي	to keep, to retain	*istabqaa/yastabqi*
اِسْتَقْبَلَ، يَسْتَقْبِلُ	to receive	*istaqbala/yustaqbilu*
اِسْتَمَرَّ، يَسْتَمِرُّ	to continue	*istamarra/yustamirru*
اِلْتَزَمَ، يَلْتَزِمُ	to commit, to adhere to something	*iltazama/yaltazimu*
اِمْتَنَعَ، يَمْتَنِعُ	to refrain	*imtana'a/yamtani'u*
أَبَدًا	never	*abadan*
أَدَّى، يُؤَدِّي	to perform an action	*adda/yu'addi*
تَقْدِيْرٌ	appreciation	*taqdeerun*
ثُمَّ	then	*thumma*
ثَمَّ = ثَمَّةَ	there	*thamma = thammata*
جَاءَ، يَجِيْءُ	come	*jaa'a/yajee'u*
جَاءَ، يَجِيْءُ (بـ)	bring	*jaa'a/yajee'u bi*

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
jaraḥa/yajraḥu	to Wound, to injure	جَرَحَ، يَجْرَحُ
juz'un (pl. ajzaa'un)	part	جُزْءٌ، (ج: أَجْزَاءٌ)
darajatun	step; degree	دَرَجَةٌ
raaja'a/yuraaji'u	to review	رَاجَعَ، يُرَاجِعُ
zaara/yazooru; zaa'irun (pl. zuwwarun)	to visit; visitor	زَارَ، يَزُوْرُ، زَائِرٌ، (ج: زُوَّارٌ)
saa'ada/yusaa'idu	to help	سَاعَدَ، يُسَاعِدُ
shaa'a/yashaa'u	to will, wish	شَاءَ، يَشَاءُ
ḍarra/yaḍurru	to harm	ضَرَّ، يَضُرُّ
'ishaa'un	evening, evening prayer ('Isha')	عِشَاءٌ
faata/yafootu	to miss out on	فَاتَ، يَفُوْتُ
qaabala/yuqaabilu	to meet	قَابَلَ، يُقَابِلُ
faada/yufeedu	to benefit	أَفَادَ، يُفِيْدُ
taqabbala/yataqabbalu	toaccept	تَقَبَّلَ، يَتَقَبَّلُ
athbata/yuthbitu	to prove, to confirm	ثَبَتَ، يَثْبُتُ
dhaaqa/yadhooqu	to taste	ذَاقَ، يَذُوْقُ
zaada/yazeedu	to increase	زَادَ، يَزِيْدُ
jareeḥun (pl. jarḥaa)	casualty, wounded person	جَرِيْحٌ، (ج: جَرْحَى)
ḥarfu imtinaa'in li imtinaa'i	particle used to express an unfulfilled condition in the past (لَوْ)	حَرْفُ اِمْتِنَاعٍ لِاِمْتِنَاعٍ
ḥawaa/yaḥwee	to contain	حَوَى، يَحْوِيْ

الكلمات الجديدة:
New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
dalla/yadullu (ʻala)	to indicate,to point to	دَلَّ، يَدُلُّ (عَلَى)
rajaʻa /yarjiʻu	to return, go back	رَجَعَ، يَرْجِعُ
raḥḥaba (bi)	to welcome	رَحَّبَ (بـ)
rasaba/yarsubu	to fail a course	رَسَبَ، يَرْسُبُ
saara/yaseeru	to travel, to move along	سَارَ، يَسِيْرُ
saamaḥa/yusaamiḥu	to forgive,to pardon	سَامَحَ، يُسَامِحُ
samaḥa/yasmaḥu (li)	to permit	سَمَحَ، يَسْمَحُ (لـ)
ṣabara/yaṣbiru	to be patient	صَبَرَ، يَصْبِرُ
ṭawaa	to fold up	طَوَى
ghayyara/yughayyiru	to change	غَيَّرَ، يُغَيِّرُ
qabila/yaqbilu	to accept	قَبِلَ، يَقْبَلُ
qaʻada/yaqʻudu	to sit	قَعَدَ، يَقْعُدُ
labitha/yalbathu	to stay, to remain	لَبِثَ، يَلْبَثُ
laḥẓatun	moment	لَحْظَةٌ
muthbatun	proven	مُثْبَتٌ
manfiyyun	negated; banished	مَنْفِيٌّ
marra/yamurru	to pass, to pass by	مَرَّ، يَمُرُّ
maashin	walking	مَاشٍ
masha/yamshi	to walk	مَشَى، يَمْشِي

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
mumtaazun	excellent	مُمْتَازٌ
naẓẓaaratun	eyeglasses	نَظَّارَةٌ
nahaarun	day	نَهَارٌ
waqafa/yaqifu	to stop,to stand	وَقَفَ، يَقِفُ
qaa'idun (pl. qu'oodun)	sitting	قَاعِدٌ، (ج: قُعُوْدٌ)
qaydun (pl. quyoodun)	fetter, shackle	قَيْدٌ، (ج: قُيُوْدٌ)
lazima/yalzamu	it is necessary; must	لَزِمَ، يَلْزَمُ
law, law laa = lawma	if, if not	لَوْ، لَوْلَا = لَومَا
maani'un	obstacle, impediment	مَانِعٌ
muddatun (pl. mudadun)	period of time	مُدَّةٌ، (ج: مُدَدٌ)
maq'adun (pl. maqaa'idu)	seat	مَقْعَدٌ، (ج: مَقَاعِدُ)
makatha/yamkuthu	to stay, to remain	مَكَثَ، يَمْكُثُ
multazimun	committed	مُلْتَزِمٌ
mana'a/yamna'u	to prevent	مَنَعَ، يَمْنَعُ
naaba/yanoobu 'an	to take the place of, to act as deputy of	نَابَ، يَنُوْبُ (عَنْ)
naẓara/yanẓuru (ila)	to look at	نَظَرَ، يَنْظُرُ (إِلَى)
warada/yaridu	to come, to arrive	وَرَدَ، يَرِدُ
waṣala/yaṣilu	to connect, to link; to come, to arrive	وَصَلَ، يَصِلُ

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بالظَّرفِ:

Exercises having to do with the adverb:

(١) اِستَخرِج مَا في الدَّرسِ كَلِماتٍ نابَتْ عَنِ الظَّرفِ:

(1) Find in the lesson words that take the place of the adverb:

(١) استخرج ما في الدرس من كلمات نابت عن الظرف:

كلمات نابت عن الظرف:

(٢) عَيِّن ظُروفَ الزَّمانِ والمكانِ فيما يَأتي:

(2) Identify the adverbs of space and time in the following:

(٢) عيّن ظروف الزمان والمكان فيما يأتي:

	ظُروفُ الزَّمانِ	ظُروفُ المكانِ
١ انتَظِر لَحظَةً.		
٢ صَبرتُ طَويلًا.		
٣ نمتُ كلَّ اللَّيلِ.		
٤ أساعَتَينِ نِمتَ أم ثَلاثَ ساعاتٍ؟		

(٣) هاتِ ثَلاثَ جُملٍ تَحوي كُلُّ واحِدَةٍ مِنها عَددًا نابَ عنِ الظَّرفِ:

(3) Write three sentences, each of which contains a number that takes the place of the adverb:

(٣) هات ثلاث جُمل تحوي كُلُّ واحدةٍ منها عددًا نابَ عن الظرف:

الجمل

١

٢

٣

(٤) هاتِ ثلاثَ جُمَلٍ تَحوي كُلُّ واحِدَةٍ مِنها اسمَ إشارَةٍ نابَ عنِ الظَّرفِ:

(4) Write three sentences, each of which contains a demonstrative noun that takes the place of the adverb:

(٤) هات ثلاث جُمَل تحوي كُلُّ واحدةٍ منها اسمَ إشارةٍ نابَ عن الظرف.

الجمل

١

٢

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بـ(لَوْ):

Exercises having to do with لَوْ:

(٥) أَدْخِلْ (لو) على الجُمَلِ الآتِيَةِ، وغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

(5) Add لَوْ to the beginning of the sentences, and make any necessary changes:

(٥) أدخِل (لو) على الجُمَلِ الآتِيَةِ، وغَيِّر ما يَلزَم:

لو

١ ضَرَبَني ذاكَ الولدُ ← ضَرَبتُهُ.

٢ عَرَفتُ أنَّ المدرِّسَ مسافرٌ ← ما جِئتُ.

٣ تأخَّرتُ دَقيقَتَينِ ← فاتَتني الطَّائرةُ.

(٦) أَكمِلِ النَّاقِصَ فيما يَلي:

(6) Complete what is missing in the following:

(٦) أكمِلِ النَّاقِصَ فيما يَلي:

(١) لو ..... ما رَسَبتَ.

(٢) لو عَرَفتُ أنَّكَ تأتي إلى المدينةِ .....

(٣) ..... لمرِضتَ.

(٤) ..... لَفاتَتنا رَكعَةٌ.

(٧) أَدْخِلِ (لو) في جُملَتَينِ على أنْ يَكونَ جَوابُها في الأُولى مُثبَتًا، وفي الثَّانِيَةِ مَنفِيًّا:

(7) Add لَوْ to the beginning of two sentences, the result (jawaab ash-sharṭ) of the first of which is affirmative and the result in the second is negative:

(٧) أدخِل (لو) في جُملتَينِ على أن يكونَ جَوابُها في الأُولى مُثبَتًا، وفي الثَّانيةِ مَنفيًّا:

لو

١ ..... ← ٢ .....

تَمارينُ عامَّةٌ:

General exercises:

(٨) هاتِ مُضارِعَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

(8) Give the present tense of these verbs:

(٨) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتيةِ:

الماضي	المضارع	الماضي	المضارع
استقبَلَ		انتظَرَ	
سافَرَ		ساعَدَ	
رَحَّبَ		مَكَثَ	
لَبِثَ		كَسَبَ	
فاتَ		ضَرَّ	

(٩) هاتِ مفرد الكلماتِ الآتيَةِ:

(9) Give the singular of these words:

(٩) هاتِ مفرد الكلماتِ الآتيَةِ:

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
زُوَّار		شِداد	

(١٠) هاتِ جَمعَ الكلماتِ الآتيَةِ:

(10) Give the plural of these words:

(١٠) هاتِ جَمعَ الكلماتِ الآتيَةِ:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
جَريح		نَفس	

(١١) هاتِ ضدَّ: ضَرَّ.

(11)Give the opposite of: ضَرَّ.

(١١) هاتِ ضدَّ: ضَرَّ:

ضَرَّ

(١٢) أَدْخِل كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأتي في جُملَةٍ مُفيدَةٍ:

(12) Use each of these words in a meaningful sentence:

(١٢) أَدخِل كُلَّ كلمةٍ ممَّا يَأتي في جملةٍ مفيدةٍ:

الكلمة	الجملة
خالٍ	
جَريح	
استَقبَلَ	
ضَرَّ	
ساعَدَ	
فاتَ	

مفتاح الدَّرسُ الثَّلاثونَ
Miftaaḥ Lesson 30

الأهداف التعليمية Goals

١ توضِّحُ الحكمَ الإعرابيَّ للجملةِ الآتيةِ (لِيَجْلِسْ كُلُّ طَالِبٍ وَلْيَكْتُبْ).

1 Explaining the grammatical analysis of the sentence

٢ تستخدمُ لامَ الأَمرِ لِلطَّلَبِ مِنَ الغائِبِ في جملٍ مفيدةٍ.

2 Using the imperative laam to make a request of someone who is not present in meaningful sentences

٣ تميِّزُ بين «لا» النافِيَة، و«لا» الناهِيَة.

3 Distinguishing between the laa of negation and the laa of prohibition

٤ تصمِّمُ بوستر يحتوي على «جَوازِمِ المُضارِعِ» معَ ذكرِ مثالٍ لكلِّ جازمٍ.

4 Designing a poster containing the particles that make the present tense jussive (majzoom), and giving an example of each particle

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- Imperative laam — لامُ الأَمرِ
- Laa of prohibition — لا النَّاهِيَةُ
- Particles that make the present tense jussive (majzoom) — جَوازِمُ المُضارِعِ

Explanation الشرح والتوضيح

1. Pronouns ١. الضَّمائِرُ

سَبَقَ أَن دَرَسْنا فِعلَ الأَمرِ «اُكْتُبْ» في الكِتابِ الثَّاني، الَّذي يُستَخدَمُ لِطَلَبِ أَمرٍ مِنَ المُخاطَبِ.

We have previously learned the imperative verb (اُكْتُبْ) in Book 2, which is used to request something from the person you are addressing (second person, in grammatical terms).

لِلطَّلَبِ مِنَ الغائِبِ نَقولُ:
To make a request in the third person, we say:

لِيَكْتُبْ « Let him write

نَحْوَ: لِيَكْتُبْ كُلُّ طَالِبٍ اِسْمَهُ فِيْ هَذِهِ الوَرَقَةِ.
لِتَجْلِسْ كُلُّ طَالِبَةٍ فِيْ مَكَانِهَا.
For example:

مَلْحوظَةٌ ١: Note 1:

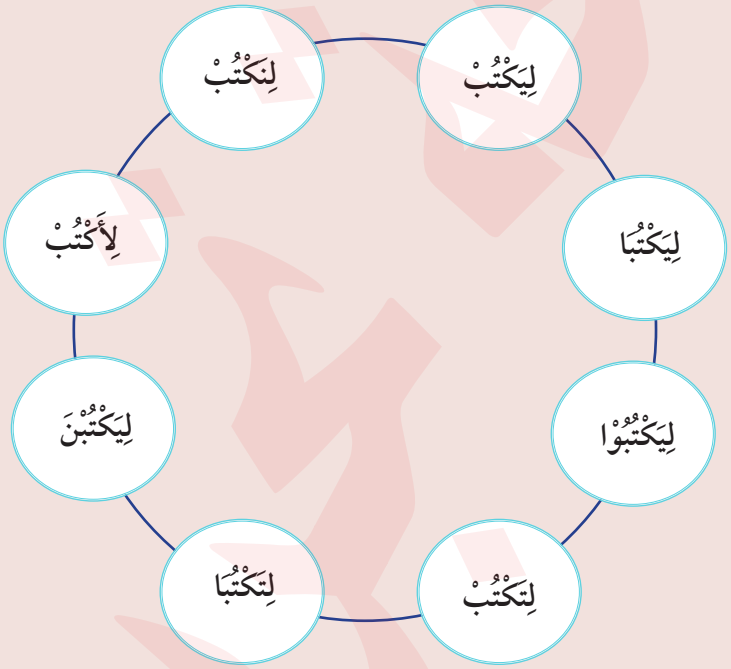
ويُمكِنُ الطَّلَبُ مِن جَمعِ المُتَكَلِّمينَ أَيضًا بِهذِهِ الطَّريقَةِ،

We can also make a request from the first person plural in this manner.

نَحْوَ: لِتَأْكُلْ For example:

والَّلامُ المُستَخدَمَةُ في هذِهِ الصِّيغَةِ تُسَمَّى لامَ الأَمرِ، وتَدخُلُ على الفِعلِ المُضارِعِ وتَجزِمُهُ، نَحوَ:

The laam that is used in this construction is called the imperative laam. It is put before the verb in the present tense and makes it jussive (majzoom). For example:



مَلْحوظَةٌ ٢: Note 2:

وتَكونُ مَكسورَةً وتُسَكَّنُ بَعدَ الواوِ والفاءِ وثُمَّ،

The imperative laam takes a kasrah, or a sukoon if it follows wa (and), fa (then) or thumma (then).

نَحْوَ: For example:

لِيَجْلِسْ كُلُّ طَالِبٍ وَلْيَكْتُبْ.

فَلْنَخْرُجْ.

لِنَقْرَأْ قَلِيْلًا ثُمَّ لْنَنَمْ.

2. The laa of prohibition

٢. لا النَّاهِيَةُ

سَبَقَ أن دَرَسْنا لا النَّاهِيَةُ في الكِتابِ الثَّاني:

We have previously studied the laa of prohibition in Book 2.

نَحْوَ: لَا تَجْلِسْ هُنَا. For example:

ودَرَسْناها هُناكَ مع المُخاطَبِ، وهُنا نَتَعَلَّمُ استِخدامَها مَعَ الغائِبِ،

There we studied how it is used with the second person. Here we will learn how it is used with the third person.

نَحْوَ: لَا يَخْرُجْ أَحَدٌ مِنَ الفَصْلِ. For example:

Note 3:

مَلْحوظَةٌ ٣:

تَأَمَّلِ الجُملَتَينِ القادِمَتَينِ:

look at these two sentences:

نَحْوَ: لَا تَدْخُلُ سَيَّارَةُ الأُجْرَةِ الجَامِعَةَ
لَا تَدْخُلْ سَيَّارَةُ الأُجْرَةِ الجَامِعَةَ. For example:

«لا» في الأُولى نافِيَةٌ، وفي الثَّانِيَةِ ناهِيَةٌ، يَكونُ الفِعلُ مَرفوعًا بَعدَ لا النَّافِيَةِ، ومَجزومًا بَعدَ لا النَّاهِيَةِ.

The لا in the first sentence is for negation and in the second sentence is for prohibition; the verb is indicative (marfoo') after the laa of negation and jussive (majzoom) after the لا of prohibition.

3. Particles that make the present tense jussive (majzoom)

٣. جَوازِمُ المُضارِعِ

دَرَسْنا في الكِتابِ الثَّاني المُضارِعَ المَجزومَ وثَلاثًا مِن أَدواتِ الجَزمِ: لَمْ، ولَمَّا، ولا النَّاهِيَةُ والجازِمُ الرَّابِعُ لَامُ الأَمْرِ، دَرَسْناها هُنا،

In Book 2, we studied the jussive present tense verb, and three of the particles that make the indicative verb jussive (adawaat al-jazm): لَمْ, لَمَّا, and the laa of prohibition. The fourth particle that makes the indicative verb jussive is the imperative laam, which we have studied above.

وهذِهِ الأَربَعُ تُسَمَّى «جَوازِمَ المُضارِعِ» وتَجزِمُ فِعلًا واحِدًا، وإِلَيكُم آياتٍ تَشتَمِلُ على هذِهِ الجَوازِمِ:

These four are called jawaazim al-mudaari' or the particles that make the present tense jussive (majzoom), but they can only be used with one verb at a time. Here are some verses which contain these particles

- **لَمْ** — ﴿أَلَمْ نَجْعَل لَّهُۥ عَيْنَيْنِ ۝٨ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ﴾ [البلد: ٨-٩].
- **لَمَّا** — ﴿وَلَمَّا يَدْخُلِ ٱلْإِيمَٰنُ فِى قُلُوبِكُمْ﴾ [الحجرات: ١٤].
- **لا النَّاهِيَةُ** **The laa of prohibition** — ﴿لَا تَحْزَنْ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَنَا﴾ [التوبة: ٤٠].
- **لامُ الأَمرِ** **The imperative laam** — ﴿فَلْيَنظُرِ ٱلْإِنسَٰنُ إِلَىٰ طَعَامِهِۦٓ﴾ [عبس: ٢٤].

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

تمارين

(١) أَجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

السؤال	الإجابة
(١) لماذا جاءَ المُمَرِّضُ إلى الفَصلِ؟	
(٢) مِن أَينَ يَأتي الوَفدُ إلى المَعهَدِ؟	
(٣) مَنِ الَّذي كَتَبَ الآيَةَ على السَّبُّورةِ، ومَنِ الَّذي قَرَأَها؟	

(١) أَجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

(1) Answer the following questions.

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بِلامِ الأَمرِ:
Exercises having to do with the imperative laam

(٢) اِستَخرِجْ ما في الدَّرسِ مِن أَمثِلَةِ لامِ الأَمرِ:

(2) Find in the lesson examples of the imperative laam:

(٢) اِستَخرِجْ ما في الدَّرسِ مِن أَمثِلَةِ لامِ الأَمرِ:

أَمثلة لامِ الأَمرِ

(٣) عَيِّنْ لامَ الأَمرِ فيما يَأتي، واضبِطْها بالشَّكْلِ:

(3) Identify the imperative laam in the following passage, and add the correct vowels:

(٣) عَيِّنْ لامَ الأَمرِ فيما يَأتي، واضبِطْها بالشَّكْلِ:

لام الأمر

١ لِيذهَبِ الطُّلَّابُ الجُدُدُ إلى المديرِ، ولِيَرجِعوا بعدَ مُقابَلَتِهِ.

٢ لِيَكتُبِ الطُّلَّابُ الأَجوِبَةَ بالحبرِ الأَزرقِ أو الأَسوَدِ.

٣ لِنَذهَبْ إلى المكتبَةِ ولِنَقرَأِ الصُّحُفَ والمجلَّاتِ.

٤ لِيَقرَأْ كُلُّ طالِبٍ هذا الدَّرسَ ولِيَكتُبْهُ.

(٤) أَدْخِلْ لامَ الأَمرِ على الأَفعالِ الآتِيَةِ، واضبِطْها بالشَّكْلِ:

(4) Put the imperative laam in front of these verbs, and add the correct vowels:

(٤) أَدْخِلْ لامَ الأَمرِ على الأَفعالِ الآتِيَةِ، واضبِطْها بالشَّكْلِ:

الفعل	لام الأمر	الفعل	لام الأمر
يَدخُلُ		يَقرأُ ويَكتُبُ	
يَأكُلُ		يَركَعُ ويَسجُدُ	
يَنامُ		تَجلِسُ هُنا ونقرأُ القرآنَ	
يَذهَبونَ		يَمشي	
فَنأكُلُ		يَقولُ	
يَنسى		يَبيعُ	
نَدعو		يَشتَري	

(٥) هاتِ خَمسَةَ أَمثِلَةٍ لـ (لامِ الأَمرِ) في جُمَلٍ مُفيدَةٍ:

(5) Give five examples of the imperative laam in meaningful sentences:

(٥) هاتِ خَمسَةَ أَمثِلَةٍ لـ (لامِ الأَمرِ) في جُمَلٍ مُفيدَةٍ:

لام الأمر

١

٢

٣

٤

٥

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بِلا النَّاهِيَةِ:
Exercises having to do with the laa of prohibition

(٦) إضبط بالشَّكلِ الأفعالَ الآتِيَةَ بعدَ (لا النَّاهِيَة) فيما يَلي:

لا النَّاهِيَة

١ لا يَدخُل أَحَدُكُم الفَصلَ في أثناءِ الدَّرسِ.
٢ لا يَضرِب بَعضُكُم بَعضًا.
٣ لا تَدخُل الجامعةَ سيَّارةُ الأُجرةِ.
٤ لا يَكتُب أَحدٌ على السَّبُّورَةِ بِغَيرِ إذنِ المدرِّسِ.
٥ لا يَكتُب الطُّلّاب الأجوبَةَ بالحِبرِ الأحمَرِ.

(٦) اضبطْ بالشَّكلِ الأَفعالَ الآتِيَةَ بَعدَ (لا النَّاهِيَةِ) فيما يَلي:

(6) Add the correct vowels to these verbs after the laa of prohibition:

(٧) أمامَ كُلِّ جُملةٍ فيما يأتي فِعلٌ مُضارعٌ ضَعهُ في الفَراغِ مُسبوقًا بـ (لا النَّاهِيَة) واضبِط آخِرَهُ:

لا النَّاهِيَة

١ أَحدُكُم في الطَّريقِ. (يَجلِسُ)
٢ أَحَدٌ بابَ الفصلِ قبلَ أن يَرِنَّ الجَرَسُ (يَفتَحُ)
٣ في اليَومَ أحدٌ. (يَزورُ)

(٧) أَمامَ كُلِّ جُملةٍ فيما يَأتي فِعلٌ مُضارعٌ ضَعهُ في الفَراغِ مُسبوقًا بـ (لا النَّاهِيَةِ) واضبِط آخِرَهُ:

(7) Before each of these sentences, there is a present-tense verb; put it in the gap, preceded by the laa of prohibition, and put the correct vowelling on its last letter:

(٨) هاتِ ثلاثَةَ أمثِلَةٍ لـ (لا النَّاهِيَةِ) الدَّاخِلَةِ على فِعلِ الغائِبِ:

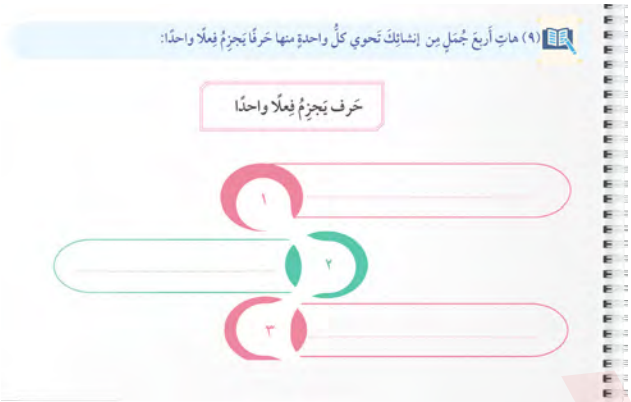
لا النَّاهِيَة

(٨) هاتِ ثَلاثَةَ أَمثِلَةٍ لـ (لا النَّاهِيَةِ) الدَّاخِلَةِ على فِعلِ الغائِبِ:

(8) Give three examples of the laa of prohibition with a third person singular verb.

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بِجَوازِمِ المُضارِعِ:

Exercises having to do with particles that make the indicative verb jussive (adawaat al-jazm):


(٩) هاتِ أربعَ جُمَلٍ مِن إنشائِكَ تَحوي كلَّ واحدةٍ منها حَرفًا يَجزِمُ فِعلًا واحدًا:

حَرف يَجزِمُ فِعلًا واحدًا

١

٢

٣

(٩) هاتِ أربعَ جُمَلٍ مِن إِنْشَائِكَ تَحوي كُلَّ واحِدَةٍ مِنها حَرفًا يَجزِمُ فِعلًا واحِدًا:

(9) Give four sentences of your own, each of which contains a particle that makes one verb jussive (majzoom):

مفتاح الدَّرس الحادي والثَّلاثونَ
Miftaaḥ Lesson 31

الأهداف التعليمية Goals

١ تستخدم الفِعل المُضارِع الواقِع في جَوابِ الأَمرِ والنَّهيِ في جملتين مفيدتين.

1 Using the present tense verb in a phrase that mentions the consquences following a command or prohibition, in two meaningful sentences

٢ تعَيِّن جَوابَ الطَّلب في كُلِّ جُملَةٍ من الجمل المعطاة مع الضبط بالشَّكلِ.

2 Identifying the consequences in each of the sentences given, and adding the correct vowelling

٣ تعرّف أُسلوب (النُّدبَةُ)، مع ذكر المثال.

3 Learning the expression of sorrow, and giving an example thereof

٤ تذكر معنى الصيغة (آهِ. آهِ) مع ذكر المثال.

4 Reviewing the meaning of the phrase "آهِ. آهِ" and giving an example

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- الجَزمُ بالطَّلَبِ — Jussive mood after a demand
- أُسلوبُ النُّدبَةِ — Expressions of sorrow
- اسمُ الفِعلِ (آهِ) — The verb-noun آهِ

Explanation الشرح والتوضيح

١. الجَزمُ بالطَّلَبِ — 1. Jussive mood after a demand

الفِعلُ المُضارِعُ الواقِعُ في جَوابِ الأَمرِ والنَّهيِ يَكونُ مَجزومًا،

The present tense that is used to mention of consequences of a command or prohibition appears in the jussive.

نَحْوَ: اِقْرَأْ مَرَّةً أُخْرَى تَفْهَمْهُ. — For example:

لَا تَكْسَلْ تَنْجَحْ.

وهذا يُسمَّى الجَزمُ بِالطَّلَبِ، يَعني المُضارِعُ المَجزومُ بالأَمرِ والنَّهيِ، وكُلٌّ مِنَ الأَمرِ والنَّهيِ داخِلانِ في الطَّلَبِ؛ لأنَّ في كِلَيهِما طَلَبُ شَيءٍ ما، والمُضارِعُ المَجزومُ بِسَبَبِ الأَمرِ والنَّهيِ يُسَمَّى جَوابَ الطَّلَبِ.

This is called the consequences of the demand, meaning the present tense that is made jussive (majzoom) by a command or prohibition. Both commands and prohibitions come under the heading of ṭalab (a request or demand), because in both cases something is being requested. The present tense verb that becomes jussive because of the command or prohibition is called jawaab aṭ-ṭalab (the consequences of the demand).

2.Expressions of sorrow

٢.أُسلوبُ النُّدبَةِ

وَا رَأسَاهُ!

- هذا الأُسلوبُ يُسَمَّى (النُّدبَةُ)، ويُستَخدَمُ لِإظهارِ الوَجَعِ والأَلَمِ.

This structure is called nudbah (lit. lamentation); it is used to express pain.

- ولِصياغَةِ هذا الأُسلُوبِ حُذِفَت ياءُ المُتَكَلِّمِ مِن (رَأسِي) وأُضيفَت مَكانَها (اهُ)،

To form this expression, the first person possessive pronoun is omitted from the word رَأسِي, and is replaced with اهُ.

- فإن كانَ المَقصودُ إظهارَ الوَجَعِ في اليَدِ يُقالُ: وَايَدَاهُ (يَدِيْ يَدَاهُ).

If the aim is to express pain in the hand, one says: وَايَدَاهُ (يَدِيْ يَدَاهُ).

- يُستَخدَمُ هذا الأُسلوبُ لِإظهارِ الأَسَفِ والتَّحَسُّرِ أَيضًا، فَمَثَلًا لِلتَّأَسُّفِ على بِلالٍ نَقولُ: وَابِلَالَاهْ.

This expression is also used to express sorrow and grief. For example, if we feel sorry for Bilaal, we may say: وَابِلَالَاهْ.

3.The verb-noun آهِ

٣.اسمُ الفِعلِ (آهِ)

- آهِ. آهِ هذا اسمُ فِعلٍ، ومَعناهُ: (أَتَوَجَّعُ).

"آهِ. آهِ" – this is a verb-noun; what it means is: I am in pain.

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
ishtara/yashtari	to buy, to purchase	اِشْتَرَى، يَشْتَرِيْ
ash-shimaalu	North	الشِّمَالُ
ishtaraka/yashtariku	to participate, to subscribe	اِشْتَرَكَ، يَشْتَرِكُ
i'laanun	announcement	إِعْلَانٌ
ṣawtun/aṣwaatun	voice, sound	صَوْتٌ، (ج: أَصْوَاتٌ)

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
taṭ'eemun	vaccination	تَطْعِيْمٌ
jaahada/yujaahidu	to strive	جَاهَدَ، يُجَاهِدُ
jidaarun	wall	جِدَارٌ
ḥibrun (pl. aḥbaarun)	ink	حِبْرٌ، (ج: أَحْبَارٌ)
istaṭ'ama/yastaṭ'imu/ istiṭ'aamun	to ask for food, to ask to be fed	اِسْتَطْعَمَ، يَسْتَطْعِمُ، اِسْتِطْعَامًا
ista'aadha/yusta'eedhu Billahi	to seek refuge with Allah	اِسْتَعَاذَ، يَسْتَعِيْذُ بِاللهِ
ajaaba/yujeebu	to reply, to respond	أَجَابَ، يُجِيْبُ
aṭ'ama/yuṭ'imu	to feed (someone)	أَطْعَمَ، يُطْعِمُ
basmala/yubasmilu	to say "Bismillaah ir-Raḥmaan ir-Raḥeem (In the name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful)"	بَسْمَلَ، يُبَسْمِلُ
tawajja'a/yatawajja'u	to be in pain; to voice one›s pain	تَوَجَّعَ، يَتَوَجَّعُ
jaazimun	certain	جَازِمٌ
jawaabun (pl. ajwibatun)	answer, response	جَوَابٌ، (ج: أَجْوِبَةٌ)
ḥazina/yaḥzanu	to grieve	حَزِنَ، يَحْزَنُ
khaarijun	exiting, going out	خَارِجٌ
khashabun	wood	خَشَبٌ
khaṭṭa	to draw a line	خَطٌّ
sabaqa/yasbiqu	to go ahead, to precede	سَبَقَ، يَسْبِقُ
sakhira/yaskharu	to mock,to ridicule	سَخِرَ، يَسْخَرُ
sakanun	dwelling	سَكَنٌ

الكلمات الجديدة:
New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
ṣudaa'un	headache	صُدَاعٌ
ḍabaṭa/yaḍbiṭu	to control	ضَبَطَ، يَضْبِطُ
ṭareequn (pl. 1: ṭuruqun; pl. 2: ṭuruqaatun)	road, path	طَرِيْقٌ (ج١ : طُرُقٌ، ج٢ : طُرُقَاتٌ)
'aadha/ya'oodhu (bi)	to seek refuge (with)	عَاذَ، يَعُوْذُ (بـ)
gharaza/yaghrizu	to stab, to pierce	غَرَزَ، يَغْرِزُ
farragha/yufarrighu/ tafreeghan	to empty, to pour out	فَرَّغَ، يُفَرِّغُ، تَفْرِيْغًا
qaa'atun	hall	قَاعَةٌ
libsun	clothing	لِبْسٌ
jawaazu safarin	passport	جَوَازُ سَفَرٍ
ḥiṣṣatun	class	حِصَّةٌ
ḥafiẓa/yaḥfaẓu	to memorize	حَفِظَ، يَحْفَظُ
sabba/yasubbu	to revile, to insult	سَبَّ، يَسُبُّ
sayyaarat ul-ujrati	taxi (lit. car for hire)	سَيَّارَةُ الأُجْرَةِ
ṭa'aamun (pl. aṭ'imatun)	food	طَعَامٌ، (ج: أَطْعِمَةٌ)
ṭa'ima/yaṭ'amu	eat, taste	طَعِمَ، يَطْعَمُ
ṭa''ama/yuṭa''imu/ taṭ'eeman	to vaccinate	طَعَّمَ، يُطَعِّمُ، تَطْعِيْمًا
faragha/yafrughu/ faraaghan, faraaghun	be empty; be exhausted, used up	فَرَغَ، يَفْرُغُ، فَرَاغًا، فَرَاغٌ
fi'l ul-mutakallimi	first person singular verb	فِعْلُ المُتَكَلِّمِ
fi'l ul-mukhaaṭabi	second person singular verb	فِعْلُ المُخَاطَبِ

الكلمات الجديدة:
New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
fi'l ul-ghaa'ibi	third person singular verb	فِعْلُ الغَائِبِ
qaabala/yuqaabilu	to meet	قَابَلَ، يُقَابِلُ
qaari'un	reciter, reader	قَارِئٌ
mas'alatun	issue	مَسْأَلَةٌ
mustaqbalun	future	مُسْتَقْبَلٌ
ma'an	together	مَعًا
waja'un	pain	وَجَعٌ
nudbatun	lamentation; expression of pain or sorrow	نُدْبَةٌ
kasila/yaksalu	to be lazy	كَسِلَ، يَكْسَلُ
labisa/yalbasu/labsan	to wear, to put on (clothes)	لَبِسَ، يَلْبَسُ، لُبْسًا
maṭ'amun (pl. maṭaa'imu)	restaurant	مَطْعَمٌ، (ج: مَطَاعِمُ)
maksooratun	broken	مَكْسُوْرَةٌ
wafdun (pl. wufoodun)	delegation	وَفْدٌ، (ج: وُفُوْدٌ)

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بِالجَزمِ بالطَّلَبِ:
Exercises having to do with Jussive mood after a demand

(١) عَيِّن جَوابَ الطَّلَبِ في كُلِّ جُملةٍ مِمَّا يَأتي، واضبِطهُ بالشَّكلِ:

جواب الطلب

(١) اِجلِس نسمَعَ الأَخبارَ.

(٢) قِف نَقرأ هذا الإعلانَ.

(٣) زُرني أَزُرْكَ.

(١) عَيِّن جَوابَ الطَّلَبِ في كُلِّ جُملةٍ مِمَّا يَأتي، واضبِطهُ بالشَّكلِ:

(1) Identify the consequences of the demand in each of these sentences, and add the correct vowels:

(٢) أَكمِل كُلَّ جملةٍ مِمَّا يأتي بالفِعلِ المَكتوبِ أمامها:

الفعل

(١) قِف ..... كِتابًا. (أَشتَري)

(٢) تَعالَ ..... لَكَ شَيئًا. (أَقولُ)

(٣) اِبحث عن هذا الكِتابِ في المكتباتِ ..... ـه. (تَجِدُ)

(٤) اِسأل المدرِّسَ عن هذهِ المسألةِ ..... ـها. (يَشرَحُ)

(٢) أَكمِلْ كُلَّ جُملَةٍ مِمَّا يَأتي بالفِعلِ المَكتوبِ أَمَامَها:

(2) Complete each of these sentences with the verb written before them:

(٣) هاتِ ثلاثةَ أمثِلةٍ للجزمِ بالطَّلَبِ:

الجزم بالطَّلَبِ

(٣) هاتِ ثَلاثَةَ أَمثِلَةٍ لِلجزمِ بالطَّلَبِ:

(3) Give three examples of the present tense becoming jussive (majzoom) after a demand:

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بِالنُّدبَةِ:
Exercises having to do with the expression of sorrow

(٤) تأمَّل الأَمثِلَةَ الآتِيَةَ لِلنُّدبَةِ، وأَكمِل النَّاقِصَ:

(4) Look at the example of the nudbah (expression of pain) and complete what is missing:

(٤) تأمَّلِ الأمثلةَ الآتيةَ للنُّدبةِ، وأكملِ النَّاقصَ:

مثال	رَأسي:	وارَأساه!
	يَدي:	وايَداه!
	بَطني:	وابَطناه!
	قَلبي:	.....

تَمارينُ عامَّةٌ:
General exercises

(٥) هاتِ جَمعَ الكَلِماتِ الآتِيَةِ:

(5) Give the plural of these nouns:

(٥) هاتِ جمعَ الكلماتِ الآتيةِ:

المفرد	الجمع
وَفد	.....
غِلاف	.....
طَعام	.....
جار	.....

(٦) هاتِ مُفرَدَ الأَسماءِ الآتِيَةِ:

(6) Give the singular of these nouns:

(٦) هاتِ مفردَ الأسماءِ الآتيةِ:

الجمع	المفرد
أَجوِيَة	.....
قُدامى	.....
زُوَّار	.....

(٧) هاتِ مُضارِعَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

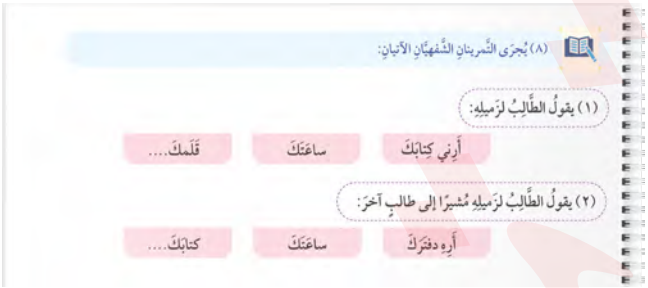
(7) Give the present tense of these verbs:

(٧) هاتِ مُضارِعَ الأفعالِ الآتِيَةِ:

الماضي	المضارع
لَبِسَ	
كَبِلَ	
فَزِعَ	
سَخِرَ مِنه	
غَرَزَ	
حَزِنَ	

(٨) يُجْرى التَّمرينانِ الشَّفهيَّانِ الآتيانِ:

(8) Do these two verbal exercises:



(٨) يُجرَى التَّمرينانِ الشَّفهيَّانِ الآتيانِ:

(١) يقولُ الطَّالِبُ لزَميلِهِ:

أَرِني كِتابَكَ | ساعَتَكَ | قَلَمَكَ....

(٢) يقولُ الطَّالِبُ لزَميلِهِ مُشيرًا إلى طالبٍ آخَرَ:

أَرِهِ دفتَرَكَ | ساعَتَكَ | كتابَكَ....

مفتاح الدَّرسُ الثَّاني والثَّلاثونَ

Miftaaḥ Lesson 32

الأهداف التعليمية Goals

١ تستخرِج مِنَ الدَّرسِ خمسة أمثلة لأُسلوب الشَّرطِ.

1 Finding in the lesson five examples of the conditional sentence

٢ تعين الشرط وجواب الشرط في الجمل المعطاة .

2 Identifying the condition and result in the sentences given

٣ تذكر المَواضِعَ التي يَجِبُ أن يقترِن فيها جواب الشَّرطِ بالفاءِ .

3 Reviewing the instances in which the result must be preceded by faa'

٤ تنَّسَب بشكل صحيح إلى الاسمِ المَختومِ بِتاءِ التَّأنيثِ.

4 Correctly forming the denominative (nasab) from a noun ending with the feminine taa'

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- The conditional إذا (إذا) الشَّرطِيَّةُ.
- النَّسَبُ إلى الاسمِ المَختومِ بِتاءِ التَّأنيثِ.
  The denominative (nasab) formed from a noun ending with the feminine taa'

Explanation الشرح والتوضيح

1. The conditional إذا ١. (إذا) الشَّرطِيَّةُ

(إذا) ظَرفٌ تَضَمَّنَ مَعنى الشَّرطِ.

إذا is an adverb (ẓarf) which gives the sense of a condition

تَدخُل غالِبًا على الفِعلِ المَاضي فَتُحَوِّلُهُ في المَعنَى إلى المُستَقبَلِ،

It usually comes before a past tense verb, but makes the meaning refer to the future.

نَحْوَ: For example:

إذا رَأَيْتَ خَالِدًا فَاسْأَلْهُ عَنِ الكِتابِ.

إذا جَاءَ رَمضانُ فُتِحَتْ أَبوابُ الجَنَّةِ.

تنبيه: Note:

أُسلوبُ الشَّرطِ يَشتَمِل على جُملَتَينِ كَما دَرَسنا، الأُولى تُسَمَّى (الشَّرطُ)، والثَّانِيَةُ تُسَمَّى (جَوابُ الشَّرطِ).

Note: the conditional construction consists of two phrases, as we have learned. The first is called the condition (ash-sharṭ) and the second is called the result (jawaab ash-sharṭ).

إذا جاءَ رَمَضانُ ← الشَّرطُ
condition (ash-sharṭ)

فُتِحَتْ أَبوابُ الجَنَّةِ ← جَوابُ الشَّرطِ
result (jawaab ash-sharṭ).

Note 1: **مَلْحوظَةٌ: ١**

قد تَدخُلُ (إذا) على المُضارِعِ، وكَذلِكَ يَجوزُ أن يكونَ جوابُ الشَّرطِ فِعلًا مُضارِعًا كَما في قَولِ الشَّاعِرِ:

Note: إذا may appear before the present tense, and the result (jawaab ash-sharṭ) may be a present-tense verb, as in the words of the poet:

والنَّفسُ راغِبَةٌ إذا رَغَّبْتَها ***وإذا تُرَدُّ إلى قَليلٍ تَقْنَعُ

اقتِرانُ جَوابِ الشَّرطِ بالفاءِ
Putting faa' before the result (jawaab ash-sharṭ)

يَجِبُ اقتِرانُ جَوابِ الشَّرطِ بالفاءِ في مَواضِعَ، مِنها:

In some instances, there must be a faa' before the result. These include:

(١) أن يَكونَ الجوابُ جُملَةً اسميَّةً،

1. When the result is a nominal sentence:

نَحْوَ: إذا اجتَهَدتَ فالنَّجاحُ مَضمونٌ

For example:

وفي القُرآنِ الكَريمِ: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِى عَنِّى فَإِنِّى قَرِيبٌ﴾ [البقرة: ١٨٦].

(٢) أن يكونَ الجَوابُ فِعلًا طَلَبِيًّا (ومِنْ أنواعِ الطَّلَبِ: الأَمرُ والنَّهيُ والاستِفهامُ).

When the result is a ṭalab verb (a request or demand; this includes imperative, prohibitive and interrogative),

نَحْوَ:

(أ) إذا رأيتَ حامِدًا فَاسأَلْهُ عَن مَوعِدِ سَفَرِهِ.

(ب) إذا وَجَدْتَ المَريضَ نائِمًا فلا تُوقِظْهُ.

(ت) إذا رَأيتُ بِلالًا فَماذا أَقولُ لَهُ؟

For example:

١. النَّسَبُ إلى الاسمِ المَختومِ بِتاءِ التَّأنيثِ
1. The denominative (nasab) formed from a noun ending with the feminine taa'

سَبَقَ أن دَرَسنا في الدَّرسِ الثَّاني عَشرَ عَنِ النَّسَبِ،

In Book 2, Lesson 12, we learned about the denominative,

نَحْوَ: السُّودانُ ـــــ سُوْدَانِيٌّ

For example:

وهُنا نَدرُسُ أَنَّهُ عِندَ النَّسَبِ إلى الاسمِ المَختومِ بِتاءِ التَّأنِيثِ تُحذَفُ مِنهُ التَّاءُ، ثُمَّ تُضافُ إِلَيهِ ياءُ النَّسَبِ، فَنَقولُ:

Here we will learn that when forming the denominative from a noun ending with the feminine taa', the taa' is omitted, then the denominative yaa' is added to the word. Hence we say:

مَكَّةُ ـــــ مَكِّيٌّ

ولا نَقولُ: مَكَّتِيٌّ — We do not say:

مَدْرَسَةٌ ـــــ مَدْرَسِيٌّ

ولا نَقولُ: مَدْرَسَتِيٌّ — We do not say:

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
qaama/yaqoomu/ qiyaaman	to stand up	قَامَ، يَقُوْمُ، قِيَامًا
'aṭasa/ ya'ṭisu/'aṭsan/'uṭaasan	to sneeze	عَطَسَ، يَعْطِسُ، عَطْسًا، عُطَاسًا
ḥamida/yaḥmadu/ḥamdan	to praise	حَمِدَ، يَحْمَدُ، حَمْدًا
hada/yahdi/hadyan/ hidaayatan	to guide	هَدَى، يَهْدِيْ، هُدًى، هَدْيًا، هِدَايَةً
haadin/al-haadi	guide, one who guides	هَادٍ (الهَادِيْ)
mahdi	one who is guided	مَهْدِيٌّ
hadiyyatun (pl. (hadaayaa	gift	هَدِيَّةٌ، (ج: هَدَايَا)
ṣalaḥa/yaṣlaḥu/ ṣalaaḥan	to be good, righteous; to be suitable, appropriate	صَلَحَ، يَصْلُحُ، صَلَاحًا
barqiyyatun	telegram	بَرْقِيَّةٌ
aadatun	habit	عَادَةٌ
'uṭaasun	sneezing	عُطَاسٌ

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة (المفرد / الجمع) Word (singular/plural)
raḥima/yarḥamu/raḥmatan	to show mercy	رَحِمَ، يَرْحَمُ، رَحْمَةً
hudan	guidance	هُدًى
aṣlaḥa/ iṣlaaḥan	to put in order, to rectify; to bring about reconciliation	أَصْلَحَ، إِصْلَاحًا
baalun	state, condition; heart, mind	بَالٌ
na'asa/yan'asu/ nu'aasan	to become drowsy	نَعَسَ، يَنْعَسُ، نُعَاسًا
taḍammana/taḍammunan	to include	تَضَمَّنَ، تَضَمُّنًا
raghiba/yarghabu/raghbatan (fi); raghbatan 'an	to desire, wish, want; to create an aversion towards	رَغِبَ، يَرْغَبُ، رَغْبَةً (فِيْ)، رَغْبَةً (عَنْ)
qani'a/yaqna'u/ qanaa'atan	to be content; to be convinced	قَنِعَ، يَقْنَعُ، قَنَاعَةً
istaqdama/ istiqdaaman	to ask to come, to summon	اِسْتَقْدَمَ، اِسْتِقْدَامًا
inaa'un (pl. 1: aaniyatun; pl. 2: awaanin)	vessel	إِنَاءٌ (ج١: آنِيَةٌ، ج٢: أَوَانٍ)
ṭaa'oonun	plague	طَاعُوْنٌ
ḥawwala/taḥweelan	to transfer	حَوَّلَ، تَحْوِيْلًا
ayqaẓa/yooqiẓu/eeqaaẓan	to wake (someone) up	أَيْقَظَ، يُوْقِظُ، إِيْقَاظًا
radda/yaruddu/raddan	to send back, to return; to answer back	رَدَّ، يَرُدُّ، رَدًّا
mirfaqun (pl. maraafiqu)	facility, amenity	مِرْفَقٌ، (ج: مَرَافِقُ)
sa'aa/yas'aa; sa'yan	to move quickly; to strive	سَعَى، يَسْعَى، سَعْيًا
ajalun/aajaalun	appointed time, deadline; respite, delay	أَجَلٌ، (ج: آجَالٌ)
ista'khara/isti'khaaran	to delay	اِسْتَأْخَرَ، اِسْتِئْخَارًا
jaawara/mujaawaratan	to be adjacent, to adjoin; to be a neighbour of	جَاوَرَ، مُجَاوَرَةً
waqa'a/yaqa'u/wuqoo'an	to fall; to happen	وَقَعَ، يَقَعُ، وُقُوعًا
wada'a/yada'u	to leave	وَدَعَ، يَدَعُ

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

(1) Answer these questions:

(١) أجِب عنِ الأسئِلَةِ الآتِيَة:

السؤال	الإجابة
(١) عَمَّن سألَ المُراقِبُ؟	
(٢) ماذا قالَ المُراقِبُ للمُدَرِّس بالنِّسبةِ إلى إبراهيمَ؟	
(٣) مَنِ الَّذي عَطَسَ؟ أَحَمِدَ اللهَ بعد العُطاس؟	

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بـ (إذا):

Exercises having to do with إذا:

(٢) عَيِّنِ الشَّرطَ وجَوابَ الشَّرطِ فيما يَأتي، وإذا كانَ الجَوابُ مُقتَرِنًا بالفاءِ فاذكُرْ سَبَبَ ذَلِكَ:

(2) Identify the condition and result in the following. If the result is preceded by faa', explain the reason for that:

(٢) عَيِّن الشَّرطَ وجوابَ الشَّرطِ فيما يَأتي وإذا كانَ الجوابُ مُقترنًا بالفاءِ فاذكُر سَبَبَ ذلكَ:

الشرط	جواب الشرط	سبب اقتران جواب الشرط بالفاء
(١) قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِ﴾ [المائدة: ٦].		
(٢) قالَ تعالى: ﴿وَإِذَا مَرِضۡتُ فَهُوَ يَشۡفِينِ﴾ (يَشفين = يَشفيني) [الشعراء: ٨٠].		
(٣) قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَ﴾ [الجمعة: ٩].		

(٣) أَدخِلِ (إذا) في جُملَتَينِ على أَن يَكونَ جَوابُها خالِيًا مِنَ الفاءِ:

(3) Use إذا in two conditional sentences in which the result is not preceded by faa':

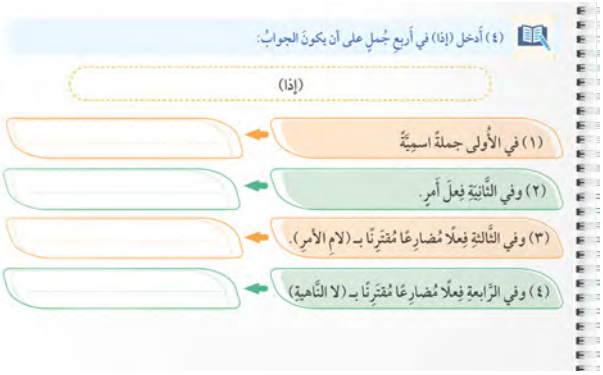
(٣) أدخل (إذا) في جملتينِ على أن يكونَ جوابُها خاليًا مِنَ الفاءِ:

(إذا)

١ ٢

(٤) أَدخِل (إذا) في أَربَعِ جُمَلٍ على أن يَكونَ الجَوابُ: في الأُولى جُملَةً اسمِيَّةً–وفي الثَّانِيَةِ فِعلَ أَمرٍ–وفي الثَّالِثَةِ فِعلًا مُضارِعًا مُقتَرِنًا بـ (لامِ الأَمرِ)–وفي الرَّابعة فِعْلًا مُضارِعًا مُقتَرِنًا بـ (لا النَّاهِيَةِ).

(4) Use إذا in four conditional sentences in which the result is: a nominal sentence – an imperative verb – a present-tense verb preceded by the imperative laam – a present-tense verb preceded by the prohibitive laa


(٤) أدخل (إذا) في أربع جُملٍ على أن يكونَ الجوابُ:

(إذا)

(١) في الأُولى جملةً اسميَّةً

(٢) وفي الثَّانيَةِ فِعلَ أَمرٍ.

(٣) وفي الثَّالثةِ فِعلًا مُضارِعًا مُقترِنًا بـ (لامِ الأمرِ).

(٤) وفي الرَّابعةِ فِعلًا مُضارِعًا مُقترِنًا بـ (لا النَّاهيةِ)

(٥) استَخرِج ما في الدَّرسِ مِن جُملٍ تَحتوي على (إذا) الَّتي تَضَمَّنَت معنى الشَّرطِ، وبيِّن الشَّرطَ وجَوابَهُ:

(5) Find in the lesson sentences containing the conditional إذا, and highlight the condition and its result.

(٥) استَخرِج ما في الدَّرسِ مِن جمل تحتوي على (إذا) الَّتي تَضَمَّنَت معنى الشَّرطِ، وبيِّن الشَّرطَ وجَوابَهُ:

جمل تحتوي على (إذا)	الشرط	جواب الشرط
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

مفتاح الدَّرسُ الثَّالِثُ والثَّلاثونَ

Miftaaḥ Lesson 33

الأهداف التعليمية Goals

١ تستخدم أَدَاة الشَّرطِ (إنْ) في ٥ جمل مفيدة.

1 Using the conditional particle إنْ in five meaningful sentences

٢ تستخرِج مِنَ الدَّرسِ ٥ جُملٍ تَحتَوي على أَداةَ الشَّرطِ والشَّرطَ وجَوابَهُ.

2 Finding in the lesson five sentences containing the conditional particle and the condition and result

٣ تعين الشرط وجواب الشرط في الجمل المعطاة .

3 Identifying the condition and result in the sentences given

٤ تصمم (بوسترا) يتضمن أحوال فعلي الشَّرط والجَواب.

4 Designing a poster including different examples of conditional verbs and results

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- أَدَواتُ الشَّرطِ الجازِمَةُ. — Conditional particles that make the verb jussive (majzoom)
- أَدَاة الشَّرطِ (إنْ) — The conditional particle إنْ

Explanation الشرح والتوضيح

1. Conditional particles that make the verb jussive (majzoom) ١. أَدَواتُ الشَّرطِ الجازِمَةُ

١. أَدَاة الشَّرطِ (إنْ) — The conditional particle إنْ

سَبَقَ أن دَرَسنا الشَّرطَ في الدَّرسِ الماضي، وهُنا نَدرُسُهُ بِتَفصيلٍ أَكثَرَ.

We have studied the condition in the previous lesson; here we will study it in more detail.

مِن أَدَواتِ الشَّرطِ (إنْ). — One of the conditional particles is إنْ;

نَحْوَ: إنْ تَذْهَبْ أَذهَبْ — For example:

(إنْ) تَجزِم فِعلَينِ ويُسمَّى الأَوَّلُ فِعلَ الشَّرطِ، والآخَرُ جَوابَ الشَّرطِ.

إنْ makes two verbs jussive. The first is the conditional verb and the second is the result.

نَحْوَ: إنْ تَأْكُلْ طَعَامًا فَاسِدًا تَمْرَضْ. — For example:

﴿إِن تَنصُرُواْ ٱللَّهَ يَنصُرۡكُمۡ وَيُثَبِّتۡ أَقۡدَامَكُمۡ﴾ [محمد: ٧].

﴿وَإِلَّا تَغۡفِرۡ لِي وَتَرۡحَمۡنِيٓ أَكُن مِّنَ ٱلۡخَٰسِرِينَ﴾ [هود: ٤٧].

مَلْحوظَةٌ: ١ — Note1

وَثَمَّةَ أَدَواتٌ أُخرَى تَجزِمُ فِعلَينِ مِن أَهَمِّها:

There are other conditional particles that make two verbs jussive.

إِلَّا + إِنْ = لا

مَنْ	نَحْوَ:	﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ﴾ [الزَّلزلة: ٧].	For example:
ما	نَحْوَ:	﴿وَمَا تَفْعَلُواْ مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ ٱللَّهُ﴾ [البقرة: ١٩٧].	For example:
مَتَى	نَحْوَ:	مَتَى تُسافِرْ أُسافِرْ.	For example:
أَينَ	نَحْوَ:	أَينَ تَسكُنْ أَسكُنْ.	For example:

وكَثيرًا ما تَلحَقُها (ما) الزَّائِدَةُ لِلتَّوكِيدِ.

ما is often added to it for emphasis.

	نَحْوَ:	﴿أَيْنَمَا تَكُونُواْ يُدْرِككُّمُ ٱلْمَوْتُ﴾ [النِّساء: ٨٧].	For example:
أَيَّ	نَحْوَ:	أَيَّ مُعجَمٍ نَجِدْ في المَكتَبَةِ نَشْتَرِهِ .	For example:
مَهْمَا	نَحْوَ:	مَهْمَا تَقُلْ نُصَدِّقْ.	For example:

٢. الشَّرطُ والجَوابُ — Condition and result.

يَكونُ الشَّرطُ والجَوابُ:

The verbs of the condition and result may be:

١. إِمَّا مُضارِعَينِ.

1. Either both present tense

نَحْوَ: ﴿وَإِن تَعُودُواْ نَعُدْ﴾ [الأنفال: ١٩]. — For example:

٢. وإِمَّا ماضِيَينِ

2. Or both past tense.

نَحْوَ: ﴿وَإِنْ عُدتُّمْ عُدْنَا﴾ [الإسراء: ٨]. — For example:

٣. وإمَّا ماضِيًا فَمُضارِعًا
3.Or past tense then present tense

نَحْوَ: ﴿مَن كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ ٱلْآخِرَةِ نَزِدْ لَهُۥ فِى حَرْثِهِۦ﴾ [الشُّورى: ٢٠]. For example:

٤. وإمَّا مُضارِعًا فَماضِيًا.
4. Or present tense then past tense

نَحْوَ: نَحوَ قَولِهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مَن يَقُم لَيلَةَ القَدرِ إيمانًا وَاحتِسابًا غُفِرَ لَهُ). For example:

وهذا قَليلٌ. But this is rare.

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.
It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

تَمارينُ عامَّةٌ: General exercises:

(١) أجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:
(1) Answer these questions:

(١) أجِب عنِ الأسئِلَةِ الآتِيَةِ:

السؤال	الإجابة
(١) مَنِ الَّذي غابَ أُسبوعينِ؟	
(٢) مَنِ الَّذي جاءَ مُتَأَخِّرًا؟ ماذا قالَ لهُ المدرِّسُ؟	
(٣) في أيِّ ساعَةٍ يَأتي المُدرِّسُ للدَّرسِ الإضافيِّ؟	

التَّمارينُ المُتَعَلِّقَةُ بِالشَّرطِ:
Exercises having to do with the conditional:

(٢) في كلِّ فَقَرَةٍ مِمَّا يَأتي جُملَتانِ، اجعَل فِعلَ الأَمرِ شَرطًا وفِعلَ الأُخرَى جَوابَهُ مُستَعمِلًا (إن):

(2)In each paragraph there are two phrases. Make the imperative verb conditional, and make the second verb the result, using إن:

(٢) في كلِّ فَقَرَةٍ مِمَّا يَأتي جُملَتانِ، اجعَل فِعلَ الأَمرِ شَرطًا وفِعلَ الأُخرَى جَوابَهُ مُستَعمِلًا (إن):

إن

١	تَضرِبْني	أَضرِبْكَ.	
٢	تَعمَلْ صالِحًا	ندخُلُ الجنَّةَ.	
٣	تأكُلْ طعامًا فاسدًا	تَمرَضُ.	
٤	لا تَجتَهِد	تَرسُب.	
٥	تُسافِرينَ	أُسافِرُ.	
٦	تَنَامُ مُبكِّرًا	تَستَيقِظُ مُبكِّرًا.	
٧	تكتُبونَ إليَّ	أَكتُبُ إليكُم.	
٨	تَغيبُ كثيرًا	تَفوتُكَ الدُّروسُ.	

(٣) في كُلِّ فَقَرَةٍ مِمَّا يَأتِي جُملَتانِ، اجعَل فِعلَ الأُولى شَرْطًا، وفِعلَ الأُخرَى جَوابَهُ مُستَعمِلًا أَداةَ الشَّرطِ المَذكورَةَ بَينَ القَوسَينِ:

(3) In each paragraph there are two phrases. Make the first phrase a condition and make the second the result, using the conditional particle mentioned between brackets.

(٣) في كُلِّ فَقَرَةٍ مِمَّا يَأتِي جُملَتانِ، اجعَل فِعلَ الأُولى شَرطًا، وفِعلَ الأُخرَى جَوابَهُ مُستَعمِلًا أَداةَ الشَّرطِ المَذكورَةَ بَينَ القَوسَينِ:

أداةُ الشَّرطِ

١	يَغيبُ أكثَرَ مِن أُسبوعَينِ	يُفصَلُ.		(مَن)
٢	تأكُلْ	آكُلُ.		(ما)
٣	تكونوا	أَزورُكُم إن شاءَ اللهُ.		(أينَما)
٤	لا يَرحَمْ	لا يُرحَمُ.		(مَن)
٥	تَعودُ	أَعودُ.		(متى)
٦	تَجلِس	أَجلِس.		(أينَ)

(٤) استَخرِج ما في الدَّرسِ مِن جُملٍ تَحتَوي على أَدَواتِ الشَّرطِ، وبيِّن أَداةَ الشَّرطِ والشَّرطَ وجَوابَهُ، كَما في الجَدوَلِ التَّالي:

(4) Find in the lesson phrases containing conditional particles, and highlight the conditional particle, and the condition and its result, as shown in the table:

(٤) استَخرِج ما في الدَّرسِ مِن جُملٍ تَحتَوي على أَدَواتِ الشَّرطِ والشَّرطَ وجَوابَهُ، كَما في الجَدوَلِ التَّالي:

	الجُملةُ	أَداةُ الشَّرطِ	فِعلُ الشَّرطِ	جَوابُ الشَّرطِ
مثال	إن تَغِب بعدَ هذا تُفصَل	إن	تَغِب	تُفصَل

مفتاح الدَّرسُ الرَّابعُ والثَّلاثونَ

Miftaaḥ Lesson 34

الأهداف التعليمية Goals

١ تذكر المَواضِعَ التي يَجِبُ أن يقترِن فيها جواب الشَّرطِ بالفاءِ .

1 Reviewing the instances in which the result of the condition must begin with faa'

٢ تستخرِج مِنَ الدَّرسِ عشرة أمثلة اقترن فيها جواب الشَّرطِ بالفاءِ .

2 Finding in the lesson ten examples of the result beginning with faa'

٣ تكتب من عندك خمسة أمثلة اقترن فيها جواب الشَّرطِ بالفاءِ .

3 Writing five examples of your own in which the result of the condition begins with faa'

٤ تصمم (بوسترا) تعليميًّا يتضمن المَواضِعَ التي يَجِبُ أن يقترِن فيها جواب الشَّرطِ بالفاءِ.

4 Designing an educational poster containing the instances in which the result of the condition must begin with faa'

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

مَواضِعُ اقتِرانِ جَوابِ الشَّرطِ بِالفاءِ. — When the result of the condition begins with faa'

Explanation الشرح والتوضيح

1. When the result of the condition begins with faa' ١. اقتِرانُ جَوابِ الشَّرطِ بالفاءِ.

عَرَفتَ في الدَّرسِ الثَّاني والثَّلاثينَ أَنَّ جَوابَ الشَّرطِ يَقتَرِنُ بِالفاءِ في مَواضِعَ مِنها:

In Lesson 32, you learned that the result (jawaab ash-sharṭ) begins with faa' in some instances, including:

١. أَن يَكونَ جُملَةً اسمِيَّةً.

1. When it is a nominal sentence

٢. أَن يكونَ فِعلًا طَلَبِيًّا .

2. When the result is a ṭalab verb (a request or demand)

ومِن أَنواعِ الطَّلَبِ الأَمرُ والنَّهيُ والاستِفهامُ.

Ṭalab verbs include: imperative, prohibitive and interrogative.

ونَذكُرُ الآنَ بَقِيَّةَ المَواضِعِ:

Now we will look at the other instances:

اقتِرانُ جَوابِ الشَّرطِ بالفاءِ.

Instances when the result (jawaab ash-sharṭ) begins with faa'.

٣. أَن يَكونَ فِعلًا جامِدًا .

3. When the verb is jaamid (meaning that it only appears in one tense)

نَحْوَ: (مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا). Such as:

٤. أَن يَقتَرِنَ بـ (قَد) .

4. When it is preceded by قَد

نَحْوَ: ﴿وَمَن يُطِعِ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا﴾ [الأحزاب: ٧١]. Such as:

٥. أَن يَقتَرِنَ بـ (ما) النَّافية.

5. When it is preceded by the negating ما

نَحْوَ: مَهما تَكُنِ الظُّروفُ فَما أَكذِبُ. Such as:

٦. أَن يَقتَرِنَ بـ (لَن).

6. When it is preceded by لَن

نَحْوَ: (مَنْ لَبِسَ الحَريرَ في الدُّنيا فَلَن يَلبِسَهُ في الآخِرَةِ). Such as:

٧. أَن يَقتَرِنَ بالسِّينِ.

7. When it is preceded by the letter seen

نَحْوَ: إِنْ تُسافِرْ فَسَأُسافِرُ. Such as:

٨. أَن يَقتَرِنَ بـ (سَوفَ).

8. When it is preceded by سَوفَ.

نَحْوَ: ﴿وَإِنْ خِفْتُمْ عَيْلَةً فَسَوْفَ يُغْنِيكُمُ ٱللَّهُ مِن فَضْلِهِۦٓ﴾ [التَّوبة: ٢٨]. Such as:

٩. أَن يُصَدَّرَ بـ (كَأَنَّما).

9. When it is preceded by كَأَنَّما

نَحْوَ: ﴿أَنَّهُۥ مَن قَتَلَ نَفْسًۢا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِى ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢]. Such as:

تنبيه:

Note:

لا يُجزَمُ جَوابُ الشَّرطِ إذا اقتَرَنَ بِالفاءِ، ويَكونُ الإعرابُ حِينَئِذٍ لِلجُملَةِ فَيُقالُ: إِنَّها في مَحَلِّ جَزْمٍ.

the verb of the result (jawaab ash-sharṭ) does not become jussive (majzoom) if it is preceded by faa'. In that case the phrase is regarded as being jussive, so we say that it is assumed to be jussive.

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) أَدخِل الفاءَ على جَوابِ الشَّرطِ في الجُملَةِ الآتِيَةِ إذا كانَ ذَلِكَ واجِبًا، واذكُر السَّبَبَ:

(1)Put the faa' before the result (jawaab ash-sharṭ) in these sentences, if that is required, and give the reason why:

(١) أدخِلِ الفاءَ على جوابِ الشَّرطِ في الجملةِ الآتيةِ إذا كانَ ذلكَ واجبًا، واذكُرِ السَّبَبَ:

	الفاء	السبب
(١) مَن جَدَّ وجدَ.		
(٢) ضاعَ مِنّي ألفُ ريالٍ فمَن يَجِدهُ ويَأتِني بِهِ لهُ عشرةٌ.		
(٣) مَهما يكن سَبَبُ غِيابِكَ قد فاتَكَ دَرسٌ مُهِمٌّ.		
(٤) إن تكن مَشغولًا الآنَ سآتيكَ غدًا.		
(٥) انتهى الدَّرسُ، فمَن أرادَ أن يَخرُجَ لِيَخرُج.		
(٦) إن تأتِ السَّاعةَ العاشرةَ تَجِدْني في البيتِ إن شاءَ اللهُ.		
(٧) مهما تَقُل لي لن أُصَدِّقَكَ.		

(٢) تَأَمَّلِ المِثالَ، ثُمَّ كَوِّن جُمَلًا على غِرارِهِ مُستَعينًا بِالعِباراتِ الآتِيَةِ:

(2) Look at the example, then form sentences in the same way, using the phrases given:

(٢) تأمَّلِ المثالَ، ثُمَّ كوِّن جملًا على غِرارِهِ مُستعينًا بالعباراتِ الآتيةِ:

المثالُ: مَن أرادَ أن يَخرُجَ فَلْيَخرُج.

١ مَن أرادَ أن يَدخلَ الجنَّةَ ← يَعمَلُ عملًا صالحًا.

٢ مَن أرادَ أن يَعرِفَ الأخبارَ ← يَقرَأُ الصُّحفَ ويَسمَعُ الإذاعَةَ.

٣ مَن أرادَ أن يَجلِسَ في الصَّفِّ الأوَّلِ في المَسجِدِ ← يَذهَبُ مُبكِّرًا.

(٣) عَيِّن أَداةَ الشَّرطِ والشَّرطَ وجَوابَهُ في كُلِّ جُملَةٍ مِمَّا يَأتي، وإذا كانَ الجَوابُ مُقتَرِنًا بِالفاءِ فَاذكُرِ السَّبَبَ:

(3) Identify the conditional particle, and the condition and its result in each of these sentences. If the result begins with faa', state the reason for that:

(٣) عَيِّنِ أداةَ الشَّرطِ، والشَّرطَ وجوابَهُ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي، وإذا كانَ الجوابُ مُقترِنًا بالفاءِ فاذكرِ السَّبَبَ:

	الجُملةُ	أداةُ الشَّرطِ	جَوابُ الشَّرطِ	السبب
١	قالَ تعالى: ﴿وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجۡعَل لَّهُۥ مَخۡرَجٗا﴾ [الطَّلاق: ٢].			
٢	قالَ تعالى: ﴿إِن يَكُن مِّنكُمۡ عِشۡرُونَ صَٰبِرُونَ يَغۡلِبُواْ مِاْئَتَيۡنِۚ﴾ [الأنفال: ٦٥].			
٣	قالَ تعالى: ﴿فَمَن تَطَوَّعَ خَيۡرٗا فَهُوَ خَيۡرٞ لَّهُۥۚ﴾ [البقرة: ١٨٤].			
٤	قالَ ﷺ: «مَن أدركَ رَكعةً مِنَ الصَّلاةِ فقد أدركَ الصَّلاةَ».			
٥	قالَ ﷺ: «مَن حملَ علينا السِّلاحَ فليسَ مِنَّا».			

(٤) هاتِ عَشَرَةَ أَمثِلَةٍ لِلشَّرطِ والجَوابِ على أن يَكونَ الجَوابُ في كُلِّ واحِدٍ مِنها على النَّحوِ التَّالي: جُملَةً اسمِيَّةً–فِعلًا طَلَبِيًّا (الأَمرُ)–فِعلًا طَلَبِيًّا (النَّهيُ)–فِعلًا طَلَبِيًّا (الاستِفهامُ)–مُقتَرِنًا بـ (لَن)–مُقتَرِنًا بـ (ما) النَّافية–مُقتَرِنًا بـ (سَوفَ)–مُقتَرِنًا بالسِّينِ–فِعلًا جامِدًا–مُقتَرِنًا بـ (قَد).

(4) Give ten examples of the condition and result, in which the result in each sentence is as follows: a nominal sentence – a ṭalab verb (imperative) – a ṭalab verb (prohibitive) – a ṭalab verb (interrogative) – preceded by لَن – preceded by the negating ما – preceded by سَوفَ – preceded by the letter seen – a jaamid verb – preceded by قَد.

(٤) هاتِ عشرةَ أمثلةٍ للشَّرطِ والجوابِ على أن يكونَ الجوابُ في كلِّ واحدٍ منها على النَّحوِ التَّالي:

أمثلةٌ للشَّرطِ والجوابِ

١ جملةً اسميَّةً. .....

٢ فعلًا طَلَبيًّا (الأمرَ). .....

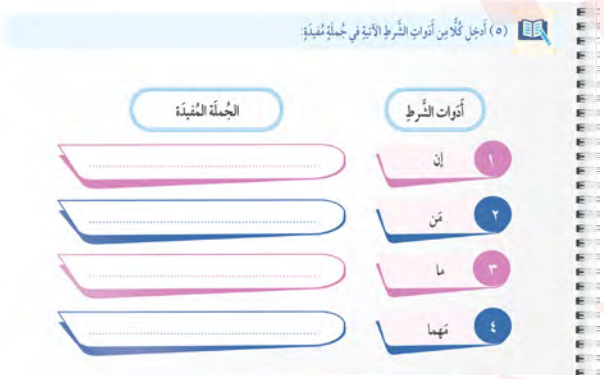
٣ فعلًا طَلَبيًّا (النَّهيَ). .....

٤ فعلًا طَلَبيًّا (الاستِفهامَ). .....

٥ مُقترِنًا بـ (لن). .....

(٥) أدخِلْ كُلًّا مِن أَدواتِ الشَّرطِ الآتِيَةِ في جُملَةٍ مُفيدَةٍ: إِن. مَن. ما. مَهما. مَتى. أَينَ. أَيّ:

(5) Use each of the conditional particles given in a meaningful sentence: إِن. مَن. ما. مَهما. مَتى. أَينَ. أَيّ.


(٥) أدخِلْ كُلًّا مِن أدواتِ الشَّرطِ الآتيةِ في جُملةٍ مُفيدةٍ:

أدوات الشَّرطِ	الجُملَة المُفيدَة
١ إن	.....
٢ مَن	.....
٣ ما	.....
٤ مَهما	.....

مفتاح الخامسُ والثَّلاثونَ

Miftaaḥ Lesson 35

الأهداف التعليمية Goals

١ تفرِّقُ بينَ كَمِ الخَبَرِيَّةِ و «كَمْ» الاستِفهامِيَّةِ.

1 Differentiating between the predicative كَمْ and the interrogative كَمْ

٢ تستخرجُ من الدرسِ ٥ أمثلةٍ على كَمِ الخَبَرِيَّة.

2 Finding in the lesson five examples of the predicative كَمْ

٣ تذكرُ معاني «حَتَّى» معَ ذكرِ مثالٍ على كلِّ معنى.

3 Reviewing the meanings of حَتَّى and giving an example of each meaning

٤ تسندُ اسمَ الفعلِ «هاء» إلى ضَمائِرِ الخِطابِ.

4 Conjugating the imperative verb هاء for second person pronouns

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- The predicative كَم — كَمِ الخَبَرِيَّةُ
- The meanings of حَتَّى — مَعاني «حَتَّى»
- The imperative verb-noun هاءَ — اسمُ فِعلِ الأَمرِ «هاءَ»

Explanation الشرح والتوضيح

١. كَمِ الخَبَرِيَّةُ — The predicative كَم

سَبَقَ أَن دَرَسْنا «كَمْ» الاستِفهامِيَّةَ في الكِتابِ الأَوَّلِ.

We studied the interrogative كَمْ in Book 1.

نَحْوَ: كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ؟ — For example:

وهُنا نَدرُسُ كَمِ الخَبَرِيَّةَ.

Here we will learn the predicative كَمْ.

نَحْوَ: كَمْ كِتَابٍ عِنْدَكَ! — For example:

الفُروقُ بَينَ كَمِ الاستِفهامِيَّةِ وكَمِ الخَبَرِيَّةِ.

تَمييزُ «كَم» الاستِفهامِيَّةِ يَكونُ مُفرَدًا مَنصوبًا.

The tamyeez of the interrogative كَمْ is singular and in the accusative case.

أَمَّا تَمييزُ «كَمْ» الخَبَرِيَّةِ فَيَكونُ مَجرورًا مُفرَدًا أو جَمعًا، ويَجوزُ أن يَدخُلَهُ «مِنْ» أيضًا، نَحوَ:

As for the predicative كَمْ, it takes the genitive case and may be singular or plural, and it may also be followed by من. For example:

كَمْ كِتَابٍ عِنْدَكَ! كَمْ كُتُبٍ عِنْدَكَ! كَمْ مِنْ كِتَابٍ عِنْدَكَ!

والأَولَى أَن يَكونَ جَمعًا مَجرورًا، نَحوَ: كَمْ كُتُبٍ عِنْدَكَ!

The preferred form is for it be plural in the genitive case. For example: كم كتب عندك !

يُمَيَّزُ بَينَ كَم الاستِفهامِيَّةِ وكَم الخَبَرِيَّةِ بِالنَبْرَةِ عِنْدَ التَّحَدُّثِ، وبِالعَلامَةِ عِندَ الكِتابَةِ.

We may differentiate between the interrogative كَم and the predicative كَم by noting differences in intonation in speech and by noting differences in punctuation in writing.

عَلامَةُ الاستِفهامِ ؟	عَلامَةُ الخَبَرِيَّةِ !
Question mark (?)	Exclamation mark (!)

وإِلَيكُم أَمثِلَةً أُخرى مِن كَم الخَبَرِيَّةِ:

Here are some more examples of the predicative كَم

كَمْ نَجْمٍ فِي السَّمَاءِ! ﴿كَم مِّن فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةًۢ بِإِذْنِ ٱللَّهِ﴾ [البقرة:٢٤٩].

٢. مَعاني «حَتَّى» The meanings of حَتَّى

تَأتِي «حَتَّى» لِمَعنَيَينِ:

The word حَتَّى has two meanings:

أ) بِمَعنى «إلى» (الغَايَةِ).

a) In the sense of إلى (until).

مَنْ جَاءَ مُتَأَخِّرًا فَلَا يَدْخُلْ حَتَّى يَسْتَأْذِنَ.

اِنْتَظِرْ حَتَّى أَلْبَسَ.

ب) بِمعنى «اللَّامِ» (لِلتَعليلِ).

b) In the sense of اللَّامِ (reason, purpose)

دَخَلْتُ حَتَّى لَا أَشْغَلَكَ.

أَدْرُسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ حَتَّى أَفْهَمَ القُرْآنَ.

مَلْحوظَةٌ:

المُضارِعُ الَّذي تَدخُلُ عَليهِ «حَتَّى» يَكونُ مَنصوبًا بِأَنِ المَحذوفَةِ.

Note:

If the present tense is preceded by حَتَّى, it becomes subjunctive (manṣoob) because of the latent أَن.

٣. اسمُ فِعلِ الأَمرِ «هاءَ»

The imperative verb-noun هاءَ

هَاءَ اسمُ فِعلِ الأَمرِ ومَعناهُ: خُذْ.

هاءَ is an imperative verb-noun, which means:

ويَكونُ إِسنادُهُ إلى ضَمائِرِ الخِطابِ كالتَّالي:

It is conjugated for the second person pronouns as follows:

نَحْوَ: هَاءَ الكِتَابَ يَا عَلِيُّ — هَاؤُمُ الكِتَابَ يَا إِخْوَانُ.

هَاءِ الكِتَابَ يَا آمِنَةُ — هَاؤُنَّ الكِتَابَ يَا أَخَوَاتُ

For example:

وفي القُرآنِ الكَريمِ: ﴿هَآؤُمُ ٱقۡرَءُواْ كِتَٰبِيَهۡ﴾ [الحاقَّة: ١٩].

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) حوِّلْ (كَم) الاستِفهامِيَّةَ فيما يَلي إلى (كَم) الخبريَّةِ:

(1) Turn the interrogative كَم in these sentences to the predicative كَم:

(١) حوِّل (كَم) الاستفهاميَّةَ فيما يَلي إلى (كَم) الخبريَّةِ:

كَم الاستفهاميَّةُ	كم الخبريَّةُ
(١) كَم ريالًا أعطَيْتَني؟	.....
(٢) كَم طالبًا غابَ اليومَ؟	.....
(٣) كَم ساعةً نمتَ؟	.....

(٢) حوِّل (كم) الخَبَريَّةَ في الجُمَلِ الآتِيَةِ إلى (كَم) الاستِفهامِيَّةِ:

(2) Turn the predicative كَم in these sentences to the interrogative كَم:

(٢) حوِّل (كم) الخبريَّةَ في الجمل الآتية إلى (كم) الاستفهاميَّةِ:

كم الخبريَّةُ	كَم الاستفهاميَّةُ
(١) كَم بابٍ للمسجدِ الحرامِ!	.....
(٢) كَم مِن مسجدٍ في هذهِ المدينةِ الصَّغيرةِ!	.....
(٣) كَم دواءٍ تتناولُ!	.....

(٣) اقرأِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مع ضَبطِ الأَفعالِ الواقِعَةِ بَعدَ (حَتَّى)، وتَعيينِ مَعنى (حَتَّى):

(3) Read these sentences with the correct vowels on the verbs that follow حَتَّى, and identify the meaning of حَتَّى:

(٣) اقرأِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مع ضَبطِ الأَفعالِ الواقِعَةِ بَعدَ (حَتَّى) وتَعيينِ مَعنى (حَتَّى):

الجُملةُ	ضَبط الأفعالِ بعدَ (حَتَّى)	مَعنى (حَتَّى)
١ أجتهِدُ ليلَ نهارَ حتَّى أنجحَ بتقديرٍ مُمتازٍ.		
٢ إنتَظِر حتَّى أتوضَّأَ.		
٣ قالَ النبي ﷺ: «لا يؤمِنُ أحدُكم حتَّى يُحبَّ لأخيهِ ما يحبُّ لنفسِهِ».		
٤ قالَ ﷺ: «لا يُؤمِنُ أحدُكُم حتَّى أكونَ أحبَّ إليهِ مِن والِدِهِ وولَدِهِ والنَّاسِ أجمعينَ».		
٥ خرجتُ مِنَ البَيتِ مُبكِّرًا حتَّى لا أتأخَّرَ عَنِ الموعِدِ.		

(٤) تأمَّلِ المِثالَ، ثُمَّ كَوِّن جُمَلًا على غِرارِهِ، مُستَعينًا بِالعِباراتِ الآتِيَةِ:

(4) Look at the example, then form sentences in the same manner, using the phrases given:

(٤) تأمَّلِ المِثالَ، ثُمَّ كَوِّن جُمَلًا على غِرارِهِ، مُستَعينًا بِالعِباراتِ الآتِيَةِ:

المثالُ: إنتَظِر حتَّى أتوضَّأَ.

أَلبِسُ.	أَكتُبُ الرِّسالَةَ
أَشرَبُ القهوةَ.	يَعودونَ

(٥) هاتِ أَربعَ جُمَلٍ تَستَخدِمُ فيها اسمَ الفِعلِ (ها) على غِرارِ الأَمثِلَةِ السَّابِقَةِ.

(5) Compose four sentences in which you use the verb-noun هاءَ, following the examples given above.

(٥) هاتِ أَربعَ جُمَلٍ تَستَخدِمُ فيها اسمَ الفِعلِ (ها) على غِرارِ الأَمثِلَةِ السَّابِقَةِ:

اسمَ الفِعلِ (ها)

(٦) أَكمِلِ الفَراغَ بِما يُناسِبُهُ مِن اسمِ فِعلِ الأَمرِ (ها).

(6) Fill in the blanks with an appropriate form of thr imperative verb-noun هاءَ.

(٦) أَكمِلِ الفَراغَ بِما يُناسِبُهُ مِن اسمِ فِعلِ الأَمرِ (ها):

اسمُ فِعلِ الأَمرِ (ها)	اسمُ فِعلِ الأَمرِ (ها)
١ الكُرةَ يا عادِلُ.	ب المِلعَقَةَ يا سُمَيَّةُ.
ج الألعابَ يا أولادُ.	د الدُّمى يا بناتِ.

مفتاح السَّادِسُ والثَّلاثونَ

Miftaaḥ Lesson 36

الأهداف التعليمية Goals

١ تكتبُ معَ الضبطِ أَبنِيَةَ التصغيرِ الثلاثةِ.

1 Writing, with correct vowelling, the three forms of the diminutive

٢ تستخرجُ من المصحفِ ٦ أمثلةٍ حُذِفَت فيها نونُ كانَ.

2 Finding in the Muṣ-ḥaf six examples in which the noon of كان is omitted

٣ تستخرجُ من الدرسِ ٥ أمثلةٍ على أَبنِيَةِ التصغيرِ الثلاثةِ.

3 Finding in the lesson five examples of the three forms of the diminutive

٤ تستخدمُ صيغةَ لَيْلَ نَهارَ في جملتينِ من عندِكَ.

4 Using the expression لَيْلَ نَهارَ in two sentences of your own

In this Lesson, we will learn the following: نتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

- The diminutive — التَّصغيرُ
- Omitting the noon of the present tense of كانَ — حَذفُ نونِ مُضارِعِ كانَ
- لَيْلَ نَهارَ — لَيْلَ نَهارَ
- لَيْلَ نَهارَ naaqiṣ — لَيْلَ نَهارَ. ناقص

Explanation الشرح والتوضيح

١. التَّصغيرُ The diminutive

سَبَقَ أَن دَرَسْنا التَّصغيرَ في الدَّرسِ الحادي والثَّلاثينَ منَ الكِتابِ الثَّاني، وهُنا نَدرُسُ عَنهُ تَفصيلًا أَكثَرَ:

in Book 2, Lesson 31, we previously studied the diminutive. Here we will learn more details about it:

(أبنيةُ التصغيرِ)
Forms of the diminutive

لِلتَّصغيرِ ثَلاثَةُ أَبنِيَةٍ. وهيَ:
There are three forms of the diminutive. They are:

١. فُعَيْلٌ

زَهَرٌ — زُهَيْرٌ
جَبَلٌ — جُبَيْلٌ

(يَكونُ الحَرفُ الأَوَّلُ مَضمومًا والثَّاني مَفتوحًا وتُضافُ بَعدَهُ اليَاءُ).

(The first root letter has a ḍammah, and the second root letter has a fat-ḥah and is followed by the yaa'.)

٢. فُعَيْعِلٌ

دِرْهَمٌ دُرَيْهِمٌ

(يَكونُ الحَرفُ الأَوَّلُ فيهِ مَضمومًا، والثَّاني مَفتوحًا، وتُضافُ بَعدَهُ الياءُ، ويَكونُ الحَرفُ الَّذي بَعدَهُ كَسرةً).

(The first root letter has a ḍammah, the second root letter has a fat-ḥah and is followed by the yaa', then the letter that follows it has a kasrah.)

مَلْحوظَةٌ: كُتَيِّبٌ تَصغيرُ كِتَابٌ، أُبدِلَتِ الأَلِفُ فيهِ ياءً.

Note: كُتَيِّبٌ is the diminutive of كِتَابٌ; the alif of كِتَابٌ is replaced with a yaa'.

٣. فُعَيْعِيلٌ

فِنْجَانٌ فُنَيْجِينٌ

(يَكونُ الحَرفُ الأَوَّلُ مَضمومًا، والثَّاني مَفتوحًا، ثُمَّ ياءٌ زائِدَةٌ، ثُمَّ حَرفٌ مَكسورٌ، ثُمَّ ياءٌ).

(The first root letter has a ḍammah, the second root letter has a fat-ḥah and is followed by an added yaa', then the next letter has a kasrah and is followed by another yaa'.)

٢. حَذفُ نونِ مُضارِعِ كانَ

يَكُنْ، تَكُنْ، أَكُنْ، نَكُنْ. صِيَغٌ مَجزومَةٌ مِن «يَكُونُ» ويَجوزُ حَذفُ نونِها، فَتَصيرُ يَكُ، تَكُ، أَكُ، نَكُ

نَحْوَ: ﴿وَلَمْ أَكُ بَغِيًّا﴾ [مريم:٢٠]. ﴿وَقَدْ خَلَقْتُكَ مِن قَبْلُ وَلَمْ تَكُ شَيْـًٔا﴾ [مريم:٩].

For example:

﴿قَالُواْ لَمْ نَكُ مِنَ ٱلْمُصَلِّينَ﴾ [المدَّثِّر:٤٣]. ﴿فَإِن يَتُوبُواْ يَكُ خَيْرًا لَّهُمْ﴾ [التَّوبة:٧٤].

وَمَنْ يَكُ ذَا فَمٍ مُرٍّ مَرِيضٍ يَجِدْ مُرًّا بِهِ المَاءَ الزُّلَالَا

مَعلومة لغوية: الزُّلَالَا في الأَصلِ الزُّلَالَ: زِيدَتِ الأَلِفُ لِلضَّرورَةِ الشِّعرِيَّةِ.

Linguistic note: The word الزُّلَالَا was originally الزُّلَالَ; the additional alif was added for poetic reasons (rhyme and rhythm).

٣. لَيْلَ نَهَارَ

لَيْلَ نَهَارَ

(لَيْلَ نَهَارَ): اسمٌ مَبنِيٌّ مُرَكَّبٌ مِن اسمَينِ، وكَذلِكَ: صَبَاحَ مَسَاءَ.

The phrase لَيْـلَ نَهَـارَ is an indeclinable noun composed of two nouns. A similar phrase is: صَبَـاحَ مَسَـاءَ.

نَقولُ: أَعْمَلُ لَيْلَ نَهَارَ نَعْبُدُ اللهَ صَبَاحَ مَسَاءَ. We say:

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة word	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
غَابَ، يَغِيبُ، غِيَابًا، غَائِبٌ	to be absent	*ghaaba/yagheebu/ ghiyaaban/ghaa'ibun*
كَمَلَ، كَمَالًا، كَامِلٌ	to complete, to perfect	*kamala/kamaalan/kaamilun*
أَذِنَ، يَأْذَنُ، إِذْنًا، اِسْتَأْذَنَ اِسْتِئْذَانًا	to give permission, to allow -- to ask for permission	*adhina/ya'dhanu/idhnan -- ista'dhana, isti'dhaanan*
لَائِحَةٌ (ج: لَوَائِحُ)	list	*laa'iḥah (pl. lawaa'iḥu)*
عَذَرَ، عُذْرًا، مَعْذِرَةً	to excuse	*'adhara/'udhran/ma'dhiratun*
عُذْرٌ (ج: أَعْذَارٌ)	excuse	*'udhrun (pl. a'dhaarun)*
قَبِلَ، قَبُولًا	to accept	*qabila/quboolan*
اِعْتَذَرَ، اِعْتِذَارًا (إِلَى)	to apologize	*i'tadhara/i'tidhaaran (ila)*
مَهْمَا (أَدَاةُ الشَّرْطِ)	whatever (conditional particle)	*mahma (adaat ush-sharṭi)*
أَسِفَ، أَسَفًا، آسِفٌ	to express sorrow, to say sorry	*asifa/asfan/aasifun*
هَاءَ، هَاؤُمْ، هَاءِ	take! (2nd pers. sing.; 2nd pers. pl.; 2nd pers. sing. fem.)	*haa'a, haa'um, haa'i*
هَاؤُنَّ (اسمُ الفِعْلِ)	Take! (2nd pers. fem. pl.) (verb-noun)	*haa'unna (ism al-fi'li)*
قَصَّ، قَصَصًا، قِصَّةٌ (ج: قِصَصٌ)	to tell a story – story (noun)	*qaṣṣa/ qaṣaṣan – qiṣṣatun (pl. qiṣaṣun)*

الكلمة word	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
حِيْنَ (ظَرْفُ الزَّمَانِ)	when, at the time of (adverb of time)	*ḥeena (ẓarf uz-zamani)*
حِيْنٌ (ج١: أَحْيَانٌ ج٢: أَحَايِيْنُ)	time	*ḥeenun (pl. 1: aḥyaanun; pl. 2: aḥaayeenu)*
سَابَقَ، مُسَابَقَةً	to race, to compete	*saabaqa/musaabaqatan*
اِغْتَابَ، اِغْتِيَابًا، غِيْبَةٌ	to backbite	*ightaaba/ightiyaaban/gheebatun*
غَابَةٌ	forest	*ghaabatun*
هَمَّ، هَمًّا	to intend, to plan	*hamma/hamman*
هَامٌّ	important	*haammun*
فَصَّلَ، تَفْصِيْلًا	to explain in detail	*faṣṣala/tafṣeelan*
نَصَّ، نَصًّا (عَلَى)	to state	*naṣṣa/naṣṣan ('ala)*
طَوَى قَيْدَهُ	to strike a student's name off the rolls; expel	*ṭawa qaydahu*
فَصَلَ، فَصْلًا	to separate	*faṣala/ faṣlan*
كُتَيِّبَاتٌ	booklets	*kutayyibaatun*
مُفِيْدٌ	useful	*mufeedun*
اِشْتَرَكَ، اِشْتِرَاكًا	to participate; to subscribe	*ishtaraka/ishtiraakan*
ثَبَتَ، ثُبُوْتًا	to be steadfast	*thabata/thubootan*
رَجَا، يَرْجُوْ، رَجَاءً	to hope	*raja/yarjoo/rajaa'an*
اِسْتَطَاعَ، يَسْتَطِيْعُ، اِسْتِطَاعَةً	to be able	*istaṭaa'a/yastaṭee'u/ istiṭaa'atan*
عَادَ، يَعُوْدُ، عَوْدًا، عَوْدَةً، عِيَادَةً	to return	*'aada/ya'oodu/ 'awdan/ 'awdatan/ 'iyaadatan*
ثَمَّ = ثَمَّةَ (ظَرْفُ مَكَانٍ)،	there (adverb of place)	*thamma = thammata (ẓarf makaani)*
اِلْتَحَقَ، اِلْتِحَاقًا	to join	*iltaḥaqa/ iltiḥaaqan*

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة word	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
دَرْسٌ إِضَافِيٌّ	extra lesson	*darsun iḍaafiyyun*
اِسْتَفَادَ، يَسْتَفِيْدُ، اِسْتِفَادَةً	to benefit from	*istafaada/yastafeedu/ istifaadatan*
اِحْتَسَبَ، اِحْتِسَابًا	to take something into consideration	*iḥtasaba/ iḥtisaaban*
فِقْرَةٌ (ج: فِقْرَاتٌ، فِقَرٌ)	vertebra	*fiqratun (pl. fiqraatun, fiqarun)*
جَائِزَةٌ (ج: جَوَائِزُ)	prize, reward	*jaa'izatun (pl. jawaa'izu)*
حَصَلَ، حُصُوْلًا (عَلَى)	to obtain , to attain	*ḥaṣala/ḥuṣoolan ('ala)*
مَوْضُوْعٌ (ج: مَوضُوعات)	subject, topic	*mawḍoo'un (pl. mawḍoo'aatun)*
المُنْكَرُ (ضِدُّهُ المَعْرُوْفُ)	to explain in detail	*faṣṣala/tafṣeelan*
أَضْعَفُ (اِسْمُ التَّفْضِيْلِ)	weaker (comparative)	*aḍ'afun (ism at-tafḍeeli)*
مُسَابَقَةٌ	competition, race	*musaabaqatun*
سَجَّلَ، تَسْجِيْلًا	to record, to register	*sajjala/tasjeelan*
ثَبَّتَ، تَثْبِيْتًا	to prove	*thabbata/tathbeetan*
عَوْنٌ	help, aid (noun)	*awnun*
خَاسِر	loser	*khaasirun*
لَحِقَ، لُحُوْقًا	to catch up with	*laḥiqa/luḥooqan*
أَدْرَكَ، إِدْرَاكًا	to understand	*adraka/idraakan*
لَامَ، يَلُوْمُ، لَوْمًا	to blame	*laama/yaloomu/lawman*
اِسْتَفْهَمَ، اِسْتِفْهَامًا	to ask, to question	*istafhama/istifhaaman*
اِسْتَيْقَظَ، اِسْتِيْقَاظًا	to wake up	*istayqaẓa/istiqaaẓan*
تَابَ، تَوبَةً (إِلَى)	to repent	*taaba/tawbatan (ila)*

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
aẓeemun	great	عَظِيْمٌ
faaza/yafoozu/fawzan	to win	فَازَ، يَفُوْزُ، فَوْزًا
ṣamata/ṣamtan	to keep silent	صَمَتَ، صَمْتًا
zulaalun = al-maa' uz-zulaalu	fresh water	زُلَالٌ = المَاءُ الزُّلَالُ
ḥukmun (pl. aḥkaamun)	rule, ruling	حُكْمٌ (ج: أَحْكَامٌ)
baleeghun	eloquent	بَلِيْغٌ
wajaba/yajibu/wujooban	be obligatory, must	وَجَبَ، يَجِبُ، وُجُوْبًا
afrada/ifraadan – mufrad -- mufradaat	single out something – singular - vocabulary	أَفْرَدَ، إِفْرَادًا، مُفْرَدٌ، مُفْرَدَاتٌ
ḥawwala/taḥweelan	to transfer; to transform, to change	حَوَّلَ، تَحْوِيْلًا
a'ṭaa/yu'ṭee/i'ṭaa'an	to give	أَعْطَى، يُعْطِيْ، إِعْطَاءً
tangheemun	singing, humming (a tune)	تَنْغِيْمٌ
qindeelun (pl. qanaadeelu)	lamp	قِنْدِيْلٌ (ج: قَنَادِيْلُ)
tawaḍḍa'a/tawaḍḍu'an	to do wuḍoo', to wash before prayer	تَوَضَّأَ، تَوَضُّؤًا
naja/yanjoo/najaatun	to save	نَجَا، يَنْجُوْ، نَجَاةً
zara'a/zar'an	to plant, to cultivate	زَرَعَ، زَرْعًا
raḥima/raḥmatan	to show mercy	رَحِمَ، رَحْمَةً
musajjalun	recorded, registered	مُسَجَّلٌ
aṣaa/ya'ṣee/ 'iṣyaanan' – ma'ṣiyatan	to disobey – disobedience, sin	عَصَى، يَعْصِيْ، عِصْيَانًا، مَعْصِيَةً
ṣaddaqa/taṣdeeqan	to affirm	صَدَّقَ، تَصْدِيْقًا
iqtarana/iqtiraanan	to put two things together	اِقْتَرَنَ، اِقْتِرَانًا

الكلمات الجديدة: New Words

طريقة النطق (نقحرة) pronunciation	الترجمة translation	الكلمة word
adaatun (pl. adawaatun)	tool, instrument	أَدَاةٌ (ج: أَدَوَاتٌ)
balagha/bulooghan	to reach	بَلَغَ، بُلُوْغًا
jaaza/jawaazan	to pass	جَازَ، جَوَازًا
jama'a/jam'an, jam'un	to collect, to put together	جَمَعَ، جَمْعًا، جَمْعٌ
ijtama'a/ijtimaa'an	to meet, to come together	اِجْتَمَعَ، اِجْتِمَاعًا
ḥaawala/muḥaawalatan	to attempt, to try	حَاوَلَ، مُحَاوَلَةً
istaḥaala/istiḥaalatun	to transform	اِسْتَحَالَ، اِسْتِحَالَةً
tanaawala/tanaawulan	to take,to reach out	تَنَاوَلَ، تَنَاوُلًا
khaṣṣa – khuṣoosan	to single out – especially	خَصَّ، خُصُوْصًا
'alaamat at-tarqeem	punctuation mark	عَلَامَةُ التَّرْقِيْمِ
shaghala/shaghlan	to work	شَغَلَ، شَغْلًا
faata/fawtan/fawaatan	to miss out	فَاتَ، فَوْتًا، فَوَاتًا
ghashsha/ghashshan	to deceive, to cheat	غَشَّ، غَشًّا
ḥaṣada/ḥaṣdan	to harvest, to reap	حَصَدَ، حَصْدًا
ghalaba/ghalabatan	todefeat,to overcome	غَلَبَ، غَلَبَةً
ghayyara/taghyeeran	to change (a thing)	غَيَّرَ، تَغْيِيْرًا
aamana/yu'minu – eemaanan	tobelieve – to faith	آمَنَ، يُؤْمِنُ، إِيْمَانًا
ittaqaa/ittiqaa'an	to avoid, to protect oneself from	اِتَّقَى، اِتِّقَاءً
taṭawwa'a/taṭawwu'an	to volunteer	تَطَوَّعَ، تَطَوُّعًا
istaghfara/istighfaaran	to seek forgiveness	اِسْتَغْفَرَ، اِسْتِغْفَارًا

الكلمات الجديدة: New Words

الكلمة word	الترجمة translation	طريقة النطق (نقحرة) pronunciation
اِسْتَيْقَظَ، اِسْتِيْقَاظًا	to wake up	*istayqaẓa/isteeqaaẓan*
أَمِيْرٌ (ج: أُمَرَاءُ)	ruler, governor	*ameerun (pl. umaraa'u)*
سِلَاحٌ (ج: أَسْلِحَةٌ)	weapon	*silaaḥun (pl. asliḥatun)*
أَطَاعَ، إِطَاعَةً	to obey	*aṭaa'a/iṭaa'atan*
أَغْنَى، إِغْنَاءً	to enrich; to suffice	*aghnaa/ighnaa'an*
تَأَخَّرَ، تَأَخُّرًا	to be late	*ta'akhkhara/ta'akhkhuran*
تَعَلَّمَ، تَعَلُّمًا	to learn	*ta'allama/ta'alluman*
اِحْتَرَمَ، اِحْتِرَامًا	to respect	*aḥtarama/iḥtiraaman*
أَشْرَكَ، إِشْرَاكًا (بـ)	to associate one thing with another	*ashraka/ishraakan (bi)*
دَوَاءٌ (ج: أَدْوِيَةٌ)	medicine	*dawaa'un (pl. adwiyatun)*

تمارين Exercises

يُوصَى بِالاطِّلَاعِ عَلَى إِرْشَادَاتِ حَلِّ التَّمَارِينِ أَوَّلَ الكِتَابِ.

It is recommended to refer to the guidelines on how to do exercises at the beginning of the book

(١) صَغِّرِ الأَسمَاءَ الآتِيَةَ واذكُر وَزنَ كُلٍّ مِنها بَعدَ التَّصغِيرِ:

(1) Form the diminutive of these nouns, and state the pattern of each of them after forming the diminutive.

(١) صَغِّرِ الأَسماءَ الآتِيَةَ واذكُر وزنَ كُلٍّ منها بَعدَ التَّصغِيرِ:

الاسم	التصغير	الوزن	الاسم	التصغير	الوزن
وَلَد			قِنديل		
غُلام			عُصفور		
طَعام			قَريب		
جَعفَر			جِمار		
سَرير					

(٢) هاتِ ثلاثةَ أَمثِلَةٍ على اسمٍ مُصَغَّرٍ على أن يَكُونَ في:

(2) Give three examples of a diminutive noun as follows

(٢) هاتِ ثلاثةَ أَمثِلَةٍ على اسمٍ مُصَغَّرٍ على أن يَكُونَ في:

أَمثِلَة على اسم مُصَغَّر

أ) الأوَّلِ على وَزنِ (فُعَيلٌ)

ب) الثَّاني على وَزنِ (فُعَيعِلٌ).

ج) الثَّالثِ على وَزنِ (فُعَيعيلٌ).

تَمارينُ عامَّةٌ:

General exercises

(٣) هاتِ مُضارِعَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

(3) Give the present tense of these verbs.

(٣) هاتِ مُضارِعَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

الماضي	المضارع	الماضي	المضارع
شَغَلَ		رَجِمَ	
فاتَ		نَجا	
غَشَّ		فازَ	
زَرَعَ		حَصَدَ	
غَلَبَ		عَصى	
		صَمَتَ	

(٤) هاتِ مُضارِعَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

(4) Give the present tense of these verbs.

(٤) هاتِ مُضارِعَ الأَفعالِ الآتِيَةِ:

الماضي	المضارع	الماضي	المضارع	الماضي	المضارع
سَجَّلَ		ثَبَّتَ		صَدَّقَ	
غَيَّرَ		أَدرَكَ		أَطاعَ	
أَغنى		آمَنَ		إشتَرَكَ	
إعتَذَرَ		إحتَرَمَ		إتَّقى	
تَأَخَّرَ		تَطَوَّعَ		تَعَلَّمَ	
إستَغفَرَ		أَستَفادَ		إستَيقَظَ	

(٥) هاتِ جَمعَ الأَسماءِ الآتِيَةِ.

(5) Give the plural of these nouns.

(٥) هاتِ جَمعَ الأَسماءِ الآتِيَةِ:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
لائِحَة		عُذر	
جائِزَة		سِلاح	
أَمير		دَواء	

المحتويات

مفتاح الدرس الأول — الإعرابُ والبِناءُ – (أ) في الأَسماءِ — ١٣

مفتاح الدرس الثاني — أَسماءُ الأَفعالِ — ١٩

مفتاح الدرس الثالث — الأسماءُ الخَمسَةُ — ٢٥

مفتاح الدرس الرابع — الإعرابُ التَّقديريُّ — ٣١

مفتاح الدرس الخامس — ٣٨

مفتاح الدرس السادس — المرفوعاتُ والمَنصوباتُ والمجروراتُ مِنَ الأَسماءِ — ٤٣

مفتاح الدرس السابع — التَّوابِعُ — ٥٠

مفتاح الدرس الثامن — الإعرابُ والبِناءُ – (ب) في الأفعالِ — ٥٦

مفتاح الدرس التاسع — مفتاح الدَّرسُ التَّاسِعُ — ٦٥

مفتاح الدرس العاشر — مفتاح الدَّرسُ الْعَاشِرُ ٧١

مفتاح الدرس الحادي عشر — مفتاح الدَّرسُ الحادِيَ عَشَرَ ٨٠

مفتاح الدرس الثاني عشر — مفتاح الدَّرسُ الثّاني عَشَرَ ٨٨

مفتاح الدرس الثالث عشر — مفتاح الدَّرسُ الثَّالثَ عَشَرَ ٩٨

مفتاح الدرس الرابع عشر — مفتاح الدَّرسُ الرَّابِعَ عَشَرَ ١٠١

مفتاح الدرس الخامس عشر — مفتاح الدَّرسُ الخامِسَ عَشَرَ ١٠٨

مفتاح الدرس السادس عشر — مفتاح الدَّرسُ السَّادِسَ عَشَرَ ١١٤

مفتاح الدرس السابع عشر — مفتاح الدَّرسُ السَّابِعَ عَشَرَ ١٢٣

مفتاح الدرس الثامن عشر — مفتاح الدَّرسُ الثَّامِنَ عَشَرَ ١٢٧

مفتاح الدرس التاسع عشر — مفتاح الدَّرسُ التَاسِعَ عَشَرَ — ١٣٢

مفتاح الدرس العشرون — مفتاح الدَّرسُ العِشرُونَ — ١٣٧

مفتاح الدرس الحادي والعشرون — مفتاح الدَّرسُ الحادِي وَالعِشرونَ — ١٤٤

مفتاح الدرس الثاني والعشرون — مفتاح الدَّرسُ الثانِي وَالعِشرونَ — ١٥٢

مفتاح الدرس الثالث والعشرون — مفتاح الدرس الثَّالِثُ وَالعِشرونَ — ١٥٧

مفتاح الدرس الرابع والعشرون — مفتاح الدَّرسُ الرابِعُ والعِشرونَ — ١٦٥

مفتاح الدرس الخامس والعشرون — مفتاح الدَّرسُ الخامسُ والعِشرونَ — ١٧٣

مفتاح الدرس السادس والعشرون — مفتاح الدَّرسُ السَّادِسُ والعِشرونَ — ١٧٨

مفتاح الدرس السابع والعشرون — مفتاح الدَّرسُ السَّابِعُ وَالعِشرونَ — ١٨٣

مفتاح الدرس الثامن والعشرون — مفتاح الدَّرسُ الثَّامِنُ وَالعِشرونَ — ١٨٧

مفتاح الدرس التاسع والعشرون — مفتاح الدَّرسُ التاسِعُ وَالعِشرونَ — ١٩٢

مفتاح الدرس الثلاثون — مفتاح الدَّرسُ الثَّلاثونَ — ٢٠٣

مفتاح الدرس الحادي والثلاثون — مفتاح الدَّرسُ الحادي وَالثَّلاثونَ — ٢١١

مفتاح الدرس الثاني والثلاثون — مفتاح الدَّرسُ الثَّاني والثَّلاثونَ — ٢٢٠

مفتاح الدرس الثالث والثلاثون — مفتاح الدَّرسُ الثَّالثُ وَالثَّلاثونَ — ٢٢٧

مفتاح الدرس الرابع والثلاثون — مفتاح الدَّرسُ الرَّابِعُ والثَّلاثونَ — ٢٣٢

مفتاح الدرس الخامس والثلاثون — مفتاح الدرس الخامِسُ وَالثَّلاثونَ — ٢٣٧

مفتاح الدرس السادس والثلاثون — مفتاح الدرس السَّادِسُ وَالثَّلاثُونَ — ٢٤٢

سلسلة زاد العلمية:

سلسلة متكاملة تهدف إلى تقريب العلم الشرعي للراغبين فيه، وتوعية المسلم بما لا يسعه جهله من دينه، ونشرُ العلم الشرعي الرصين، القائم على كتابِ اللهِ وسنّةِ رسوله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، صافيًا نقيًّا، وبطرحٍ عصريٍّ مُيسّرٍ، وبإخراجٍ احترافيٍّ.

مفتاح دروس اللغة العربية للناطقين بغيرها (٣):

هذا المفتاحُ يُساعِدُ المعلِّمَ والطالبَ على شرحِ دورسِ الكتابِ الثالثِ من كتبِ سلسلةِ زاد لتعليمِ اللغة العربية للناطقينَ بغيرها الذي يحتوي على باقةٍ مِنَ القواعدِ المهِمَّةِ التي تتعلَّقُ بأحوالِ الأسماءِ والأفعالِ، والمفرداتِ والجُملِ، كالإعرابِ والبِناءِ، والمرفوعاتِ، والمَنصوباتِ، والمجْروراتِ، والتَّوابِعِ الأربعةِ: النَّعتِ، والتَّوكيدِ، والعَطفِ، والبَدَلِ، واسمي الفاعلِ والمَفعولِ، واسمي الزمانِ والمكانِ، والجُملةِ بقِسْمَيْها: الاسميَّةِ والفِعليَّةِ.

ISBN:

توزيع العبيكان Obeikan
المملكة العربية السعودية - الرياض
طريق الملك فهد - مقابل برج المملكة
هاتف: 4808654 11 966+, فاكس: 4808095 11 966+
ص.ب: 67622 الرياض 11517
www.obeikanretail.com

نشر زاد ZAD GROUP
المملكة العربية السعودية - جدة
حي الشاطئ - بيوتات الأعمال - مكتب ١٦
موبايل: 6432 444 50 966+, هاتف: 6929242 12 966+
ص.ب: 126371 جدة 21352
www.zadgroup.net